

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; - сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; - основные цели и принципы деятельности организации дополнительного образования детей; - уровни и виды организаций дополнительного образования детей; - специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; - особенности работы педагога дополнительного образования детей; - различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; - основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;
- функции, цели и задачи дополнительного образования. Направленности дополнительного образования;
- сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей;
- методы и принципы обучения в системе дополнительного образования детей. Различные формы учебных занятий детского объединения дополнительного образования;
- сущность педагогической поддержки социально профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения;
- сущность и специфику школьного дополнительного образования, условия развития системы дополнительного образования в школе;
- основы индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка;

- основные компоненты творческих способностей и диагностику их развития. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования;
- значение и роль портфолио в отслеживании результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании. Особенности проектирования содержания разделов портфолио. Технологию педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка; основные закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста; нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации;
- особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения; формы организации педагогического процесса; особенности педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.;
- особенности организации подготовки детей к школе;
- историю становления и развития русской словесности для детей и детского чтения;
- содержание разделов по литературному образованию дошкольников современных комплексных программ, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту;
- психолого-педагогические основы литературного образования и организации чтения детей-дошкольников;
- психолого-педагогические основы литературного образования и организации чтения детей-дошкольников;
- современные технологии ознакомления дошкольников с литературой и формы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи в приобщении детей к чтению;
- современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;
- содержание современных программ математического образования дошкольников;
- содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;
- способы реализации сопровождения воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- способы реализации сопровождения воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в семье;
- основные формы проведения семейных досуговых мероприятий;
- основные образовательные программы обучения и воспитания дошкольников и ФГОС ДО;
- о создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста;
- современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- как организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;
- основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО;
- теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;
- педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ;
- требования государственных образовательных стандартов, предъявляемые к области художественно-эстетического развития и образования; требования к образовательным программам и образовательной работе их художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста особенности развития детского изобразительного творчества;
- возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание практики;
- особенности развития детей раннего возраста, цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста, специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста, особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста;
- требования к оформлению дневника практики;
- основные образовательные программы, разрабатывать отдельные ее компоненты;
- особенности образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально- психологические особенности, основные формы и технологии и требования к современному занятию по дополнительному образованию детей (ДОД); содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора;

- логику анализа занятия по ДОД; методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора; методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту;
- технологии, методы и средства воспитания и обучения, их дидактические возможности;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
- структуру и особенности отчета по практике;
- понятия "скрайбинг" и "скрайб-презентация", виды скрайбинга, области и цель применения;
- современные средства представления и визуализации информации в сети Интернет (блоги и лонгриды);
- функции, назначение инструментов и стратегий, границы и риски применения;
- понятие "таймлайн", области и цель применения;

уметь

- использовать нормативно–правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования;
- применять полученные знания на практике;
- применять средства психолого-педагогического сопровождения на практике;
- проектировать и планировать различные формы учебных занятий в рамках дополнительного образования;
- проектировать формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения в условиях дополнительного образования;
- проектировать различные формы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования;
- проектировать индивидуальную образовательную деятельность ребенка;
- диагностировать творческие способности и развивать их в условиях дополнительного образования. Создавать условия для развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования;
- проектировать содержание разделов портфолио. Осуществлять педагогическое сопровождение формирования ребенком портфолио. Создавать педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- организовать образовательную работу детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития;
- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития;
- организовывать работу по подготовке детей к школе;
- обосновывать включение произведений литературы в круг детского чтения, интерпретировать явления детской литературы в присущих ей специфических чертах;
- проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному образованию дошкольников;
- анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для детей дошкольного возраста;

- самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием и духовно-нравственным воспитанием детей;
- организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;
- проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями;
- проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей;
- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательными программами;
- разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста;
- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- создавать безопасную психологически комфортную образовательную среду в группе раннего возраста;
- применять современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации;
- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;
- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- планировать свою работу на базе ДОУ;
- планировать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, диагностировать развитие ребенка раннего возраста, определяя пути индивидуализации образовательного процесса и его результативность, использовать современные методы и средства образования детей раннего возраста, рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни и здоровья детей раннего возраста, обеспечивать взаимосвязь и преемственность деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении и семье;
- оформлять дневник практики;
- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых;
- осуществлять анализ и контроль при проведении занятий по ДОД; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, корректировать и совершенствовать их;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по ДОД, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать наглядный материал; использовать различные методы и приемы ДОД; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;
- планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
- самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов; владеть навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений, исследовательской деятельности;
- разрабатывать структуру скрайб-презентации и осуществлять визуализацию рассказа средствами компьютерного скрайбинга;
- разрабатывать структуру таких гипермедиа-ресурсов, как блог и лонгрид, и осуществлять отбор контента;
- использовать инструменты настройки элементов игры и поддержания связей между участниками учебного процесса на этапе создания продукта и его реализации;
- создавать таймлайн с помощью одного из облачных сервисов;

владеть

- знаниями об исторических этапах развития системы дополнительного образования в России;
- знаниями о специфике системы дополнительного образования;
- средствами психолого-педагогического сопровождения;
- технологией проектирования содержания учебной деятельности в рамках системы дополнительного образования;

- технологией проектной деятельности для профессионального самоопределения детей;
- методами эффективного взаимодействия с семьей;
- технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка;
- навыками диагностирования творческих способностей детей . Технологией развития творческих способностей в условиях дополнительного образования;
- навыками проектирования содержания разделов портфолио. Технологией педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио;
- навыками анализа современных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации;
- навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной и образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;
- психолого-педагогическими технологиями необходимыми для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- – способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- – навыками планирования системы педагогической и методической работы по литературному образованию дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях;
- – основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников;
- – умениями проектирования программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения в области литературного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников;
- навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников;
- методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- опытом диагностического обследования детей;
- современными технологиями разработки культурно- просветительских программ;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам; современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей;
- навыками подготовки и проведения досуговых мероприятий;
- организацией образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- обладать опытом создания безопасной психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста;
- современными технологиями речевого развития детей в разных возрастных группах;
- современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;
- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной

образовательной организации;

- планированием и организацией образовательной работой с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- навыком организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- способами планирования образовательной работы, ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
- современными технологиями педагогической деятельности; способами решения педагогических ситуаций; навыками разработки практических рекомендаций;
- методами рефлексии и самооценки;
- основными и дополнительными образовательными программами;
- организацией досуговых мероприятий в образовательных организациях;
- навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - методами определения индивидуальные особенности, потребностей, интересов детей; - навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования;
- технологиями проведения научно-исследовательской работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ДОО;
- умениями представления научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями;
- обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в скрайб-презентациях, а также основами технологии визуализации рассказа средствами компьютерного скрайбинга;
- обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в блогах и лонгридах, а также основами читательской грамотности;
- опытом создания образовательных продуктов интерактивного характера;
- методами использования таймлайна как средства структурирования и визуализации информации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№	Уровни сформированности	Основные признаки уровня
---	-------------------------	--------------------------

п/п	компетенции	
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о способах планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Может в учебных условиях осуществить планирование образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Владеет способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает особенности планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Самостоятельно определяет цели, способы организации и планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Умеет ставить и решать задачи планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Владеет методикой планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Дополнительное образование	знать: – историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; - сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; - основные цели и принципы деятельности организации дополнительного образования детей; - уровни и виды организаций дополнительного образования детей; - специфику организации	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; - особенности работы педагога дополнительного образования детей; - различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; - основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей</p> <p>– функции, цели и задачи дополнительного образования. Направленности дополнительного образования</p> <p>– сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей</p> <p>– методы и принципы обучения в системе дополнительного образования детей. Различные формы учебных занятий детского объединения дополнительного образования</p> <p>– сущность педагогической поддержки социально профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения</p> <p>– сущность и специфику школьного дополнительного образования, условия развития системы дополнительного образования в школе</p> <p>– основы индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p>	
--	--	--	--

		<p>ребенка. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные компоненты творческих способностей и диагностику их развития. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования – значение и роль портфолио в отслеживании результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании. Особенности проектирования содержания разделов портфолио. Технологию педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования; - анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); - находить в различных источниках информацию необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования – применять полученные знания на практике – применять средства психолого-педагогического сопровождения на практике – проектировать и планировать различные формы учебных 	
--	--	--	--

		<p>занятий в рамках дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения в условиях дополнительного образования – проектировать различные формы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования – проектировать индивидуальную образовательную деятельность ребенка – диагностировать творческие способности и развивать их в условиях дополнительного образования. Создавать условия для развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования – проектировать содержание разделов портфолио. <p>Осуществлять педагогическое сопровождение формирования ребенком портфолио. Создавать педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями об исторических этапах развития системы дополнительного образования в России – знаниями о специфике системы дополнительного образования – средствами психолого-педагогического сопровождения – технологией проектирования содержания учебной деятельности в рамках системы дополнительного образования – технологией проектной деятельности для профессионального самоопределения детей – методами эффективного взаимодействия с семьей – технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности 	
--	--	---	--

		<p>ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностирования творческих способностей детей . Технологией развития творческих способностей в условиях дополнительного образования – навыками проектирования содержания разделов портфолио. Технологией педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио 	
2	Дошкольная педагогика с диагностикой	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка; основные закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста; нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации – особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения; формы организации педагогического процесса; особенности педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста – особенности развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.; особенности организации подготовки детей к школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования – организовать образовательную работу детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития – организовывать различные 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития;</p> <p>организовывать работу по подготовке детей к школе</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа современных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации – навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной и образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; <p>организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическими технологиями необходимыми для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста 	
3	Литературное образование дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю становления и развития русской словесности для детей и детского чтения – содержание разделов по литературному образованию дошкольников современных комплексных программ, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту – психолого-педагогические основы литературного образования и организации чтения детей-дошкольников – психолого-педагогические основы литературного образования и организации чтения детей-дошкольников – современные технологии ознакомления дошкольников с литературой и формы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи в приобщении детей к 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>чтению уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – обосновывать включение произведений литературы в круг детского чтения, интерпретировать явления детской литературы в присущих ей специфических чертах – – проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному образованию дошкольников – – анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для детей дошкольного возраста – – самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием и духовно-нравственным воспитанием детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей – – навыками планирования системы педагогической и методической работы по литературному образованию дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях – – основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников – – умениями проектирования программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения в области литературного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 	
4	Математическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии, формы и средства 	лекции, практические занятия,

		<p>математического образования дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание современных программ математического образования дошкольников – содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах – содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира – проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением – осуществлять процесс 	экзамен
--	--	---	---------

		<p>ознакомления дошкольников с пространственными отношениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями – проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников – навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников – методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах – методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах – опытом диагностического обследования детей 	
5	<p>Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива) 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями разработки культурно-просветительских программ 	
6	Образовательные программы дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам – способы реализации сопровождения воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам – сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам – способы реализации сопровождения воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений – современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам – современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам; современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным программам 	
7	Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления досуговой деятельности детей и подростков в семье – основные формы проведения семейных досуговых мероприятий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами – разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей – навыками подготовки и проведения досуговых мероприятий 	лекции, практические занятия, экзамен
8	Развитие речи в дошкольном возрасте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные образовательные программы обучения и воспитания дошкольников и ФГОС ДО 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – о создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста – современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации – общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – как организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей – основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО – теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу уметь: <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами – создавать безопасную психологически комфортную образовательную среду в группе раннего возраста – применять современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного 	
--	--	--	--

		<p>возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста – использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности – создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации – организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацией образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО – обладать опытом создания безопасной психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста – современными технологиями речевого развития детей в разных возрастных группах – современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными 	
--	--	---	--

		<p>партнерами дошкольной образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации – планированием и организацией образовательной работой с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами – осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами – опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста 	
9	<p>Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		обучающихся	
10	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования государственных образовательных стандартов, предъявляемые к области художественно-эстетического развития и образования; требования к образовательным программам и образовательной работе и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, особенности развития детского изобразительного творчества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста 	лекции, практические занятия, экзамен
11	Экологическое образование детей дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников – особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся – современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников – осуществлять руководство экологически ориентированной 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>деятельностью обучающихся – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей владеть: – способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников – технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей</p>	
12	Производственная (преддипломная практика)	<p>знать: – сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства – специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста уметь: – применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,</p>	

		<p>обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования образовательной работы, ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста 	
13	<p>Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель, задачи и содержание практики – особенности развития детей раннего возраста, цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста, специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста, особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста – требования к оформлению дневника практики 	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свою работу на базе ДОУ – планировать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, диагностировать развитие ребенка раннего возраста, определяя пути индивидуализации образовательного процесса и его результативность, использовать современные методы и средства образования детей раннего возраста, рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни и здоровья детей раннего возраста, обеспечивать взаимосвязь и преемственность деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении и семье – оформлять дневник практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями – современными технологиями педагогической деятельности; способами решения педагогических ситуаций; навыками разработки практических рекомендаций – методами рефлексии и самооценки 	
14	<p>Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные образовательные программы, разрабатывать отдельные ее компоненты – особенности образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными 	

		<p>образовательными стандартами – разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых владеть: – основными и дополнительными образовательными программами – организацией досуговых мероприятий в образовательных организациях</p>	
15	<p>Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"</p>	<p>знать: – современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально- психологические особенности, основные формы и технологии, требования к современному занятию по дополнительному образованию детей (ДОД); содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора; логику анализа занятия по ДОД; методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок – содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора, методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса уметь: – осуществлять анализ и контроль при проведении занятий по ДОД; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности,</p>	

		<p>корректировать и совершенствовать их</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы и формы организации учебных занятий по ДОД, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать наглядный материал; использовать различные методы и приемы ДОД; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - методами определения индивидуальные особенности, потребностей, интересов детей; - навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования 	
16	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса – основные закономерности развития, социального становления личности ребенка при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту – технологии, методы и средства воспитания и обучения, их дидактические возможности – проектировать процесс взаимодействия с детьми 	

		<p>дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и особенности отчета по практике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей – самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов; <p>владеть навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений, исследовательской деятельности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проведения научно-исследовательской работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ДОО – умениями представления научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями 	
17	Учебная практика (технологическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия "скрайбинг" и "скрайб-презентация", виды скрайбинга, области и цель применения – современные средства представления и визуализации 	

		<p>информации в сети Интернет (блоги и лонгриды)</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции, назначение инструментов и стратегий, границы и риски применения – понятие "таймлайн", области и цель применения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать структуру скрайб-презентации и осуществлять визуализацию рассказа средствами компьютерного скрайбинга – разрабатывать структуру таких гипермедиа-ресурсов, как блог и лонгрид, и осуществлять отбор контента – использовать инструменты настройки элементов игры и поддержания связей между участниками учебного процесса на этапе создания продукта и его реализации – создавать таймлайн с помощью одного из облачных сервисов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в скрайб-презентациях, а также основами технологии визуализации рассказа средствами компьютерного скрайбинга – обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в блогах и лонгридах, а также основами читательской грамотности – опытом создания образовательных продуктов интерактивного характера – методами использования таймлайна как средства структурирования и визуализации информации 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Дополнительное образование	+	+	+	+	+	+	+			
2	Дошкольная педагогика с диагностикой			+	+						
3	Литературное образование дошкольников						+				
4	Математическое развитие дошкольников							+	+		
5	Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом							+	+	+	+
6	Образовательные программы дошкольного образования						+				
7	Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом							+	+		
8	Развитие речи в дошкольном возрасте						+	+			
9	Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности	+									
10	Художественно-эстетическое развитие дошкольников							+	+		
11	Экологическое образование детей дошкольного возраста							+	+		
12	Производственная (преддипломная практика)										+
13	Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)					+					
14	Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях								+		
15	Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"									+	
16	Учебная практика (научно-исследовательская работа)							+			
17	Учебная практика (технологическая)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Дополнительное образование	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тест. Зачет. Подготовка проекта. Экзамен.
2	Дошкольная педагогика с диагностикой	Подготовка рефератов. Тест. Ведение педагогического словаря. Выполнение практических заданий. Разработка календарно-тематического плана работы с детьми. Создание профессиограммы воспитателя. Аттестация с оценкой. Составление таблиц. Экзамен.
3	Литературное образование дошкольников	Выполнение заданий на практических занятиях. Рефераты, презентации. Тесты. Зачет.
4	Математическое развитие дошкольников	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тест. Зачет. Экзамен.
5	Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом	Подготовка и участие в работе круглого стола. Тестирование в рамках рубежного среза. Зачет.
6	Образовательные программы дошкольного образования	Проект. Тест. Зачет.
7	Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом	Защита мультимедийных презентаций. Разработка индивидуального проекта. Подготовка и участие в работе круглого стола. Тестирование в рамках рубежного среза. Зачет. Проектирование и проведение семейного досугового мероприятия. Экзамен.
8	Развитие речи в дошкольном возрасте	Выполнение практических заданий. Рубежный срез. Аттестация с оценкой.
9	Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности	Рубежные срезы. Зачёт.
10	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	Выполнение практических заданий. Рубежный срез. Аттестация с оценкой.
11	Экологическое образование детей дошкольного возраста	Выполнение заданий практических занятий. Проект. Тест. Экзамен.
12	Производственная (преддипломная практика)	Портфолио.
13	Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)	Ведение дневника практики. Выступление на конференции по результатам практики. Зачет.
14	Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях	Подготовка портфолио.
15	Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"	Заполнение карты наблюдения занятий по ДОД. Проектирование и проведение занятий по дополнительному образованию детей. Защита мультимедийных презентаций. Зачет.
16	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Подготовка отчета по практике. Отчет по практике.
17	Учебная практика (технологическая)	Проект 2. Проект 3. Статья о медиграмотности. Проект 4. Проект 5. Аттестация с оценкой.