

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения; формы организации педагогического процесса; особенности педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.;
- особенности организации подготовки детей к школе;
- историю становления и развития русской словесности для детей и детского чтения;
- содержание разделов по литературному образованию дошкольников современных комплексных программ, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту;
- психолого-педагогические основы литературного образования и организации чтения детей-дошкольников;
- психолого-педагогические основы литературного образования и организации чтения детей-дошкольников;
- современные технологии ознакомления дошкольников с литературой и формы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи в приобщении детей к чтению;
- технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- основы создания программы духовно-нравственного развития и воспитания на основе

базовых национальных ценностей на различных ступенях образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- технологии организации диагностики, оценки результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС, показатели, критерии и уровни нравственной воспитанности, сформированности духовно-нравственных ценностей;
- • сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- • этапы организации психолого-педагогических исследований;
- теоретические основы разработки программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии;
- основные социокультурные модели воспитания; российские традиционные духовно-нравственные ценности;
- особенности развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе овладения ими культурными нормами и расширением культурного опыта;
- сущность организации семейного досуга; структуру и содержание досуговой деятельности; основные принципы, методы, формы организации семейного досуга;
- классические и современные теоретические подходы в области педагогики, социальной психологии детства и психологии образования;
- специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
- основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования;
- особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
- цель, задачи и содержание практики;
- особенности развития детей раннего возраста, цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста, специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста, особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста;
- требования к оформлению дневника практики;
- особенности организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

### ***уметь***

- организовать образовательную работу детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития;
- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития;
- организовывать работу по подготовке детей к школе;
- обосновывать включение произведений литературы в круг детского чтения, интерпретировать явления детской литературы в присущих ей специфических чертах;
- проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному образованию дошкольников;
- анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для детей дошкольного возраста;
- самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием и духовно-нравственным воспитанием детей;

- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство;
- применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных или личностных различий;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и основных направлений развития морально-нравственной сферы и поведения ребёнка в разных возрастных периодах;
- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом задач и принципов духовно-нравственного воспитания, индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, отслеживать результаты духовно-нравственного воспитания;
- • определять цели, задачи, методику проведения психолого-педагогического исследования;
- планировать и разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде; осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях;
- анализировать, систематизировать, сравнивать, определять ценностные основания различных воспитательных концепций;
- планировать, организовывать свою деятельность и создавать оптимальные условия для обогащения культурных практик каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- осуществлять отбор и применяет психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;

- создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- планировать свою работу на базе ДОУ;
- планировать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, диагностировать развитие ребенка раннего возраста, определяя пути индивидуализации образовательного процесса и его результативность, использовать современные методы и средства образования детей раннего возраста, рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни и здоровья детей раннего возраста, обеспечивать взаимосвязь и преемственность деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении и семье;
- оформлять дневник практики;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

### ***владеть***

- навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной и образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;
- психолого-педагогическими технологиями необходимыми для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- навыками планирования системы педагогической и методической работы по литературному образованию дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях;
- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников;
- умениями проектирования программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения в области литературного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей;
- самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями;
- формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способами организации нравственно ориентированной образовательной среды, способствующими духовно-нравственному воспитанию с позиции требований в ФГОС;
- психолого- педагогическими технологиями профессионального взаимодействия образовательного учреждения и родителей, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями;
- методами исследования педагогических явлений;
- навыками проектирования и разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- навыками проектирования и разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности,

особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- умениями создания позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- навыками осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание;
- технологиями духовно-нравственного воспитания, культурных практик воспитанников на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий;
- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- навыками организации всех видов детской деятельности; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; навыками организации межличностного общения детей;
- способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
- современными технологиями педагогической деятельности; способами решения педагогических ситуаций; навыками разработки практических рекомендаций;
- методами рефлексии и самооценки;
- контролем и оценкой формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и</p>

		проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке, во внеурочной и внешкольной деятельности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определенной воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей школьников.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,

		способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Дошкольная педагогика с диагностикой	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения; формы организации педагогического процесса; особенности педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– особенности развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.; особенности организации подготовки детей к школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать образовательную работу детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития</li> <li>– организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития;</li> <li>организовывать работу по подготовке детей к школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной и образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы – психолого-педагогическими технологиями необходимыми для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	
2	Литературное образование дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления и развития русской словесности для детей и детского чтения</li> <li>– содержание разделов по литературному образованию дошкольников современных комплексных программ, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту</li> <li>– психолого-педагогические основы литературного образования и организации чтения детей-дошкольников</li> <li>– психолого-педагогические основы литературного образования и организации чтения детей-дошкольников</li> <li>– современные технологии ознакомления дошкольников с литературой и формы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи в приобщении детей к чтению</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать включение произведений литературы в круг детского чтения, интерпретировать явления детской литературы в присущих ей специфических чертах</li> <li>– проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному образованию дошкольников</li> <li>– анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для детей дошкольного возраста</li> <li>– самостоятельно и творчески</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием и духовно-нравственным воспитанием детей</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>– – навыками планирования системы педагогической и методической работы по литературному образованию дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях</li> <li>– – основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников</li> <li>– – умениями проектирования программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения в области литературного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</li> </ul>	
3	<p>Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию составления культурно- просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных,</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>психологических и физиологических особенностей выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</li> </ul>	
4	Основы вожатской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</li> <li>– особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных или личностных различий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса</li> </ul>	лекции, практические занятия
5	Основы духовно-нравственного воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы создания программы духовно-нравственного развития и воспитания на основе базовых национальных ценностей на различных ступенях образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– технологии организации диагностики, оценки результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС, показатели, критерии и уровни нравственной воспитанности, сформированности духовно-нравственных ценностей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и основных направлений развития морально-нравственной сферы и поведения ребёнка в разных возрастных периодах</li> <li>– организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом задач и принципов духовно-нравственного воспитания, индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</li> <li>– организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, отслеживать результаты духовно-нравственного воспитания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями</li> <li>– формами, методами и</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способами организации нравственно ориентированной образовательной среды, способствующими духовно-нравственному воспитанию с позиции требований в ФГОС – психолого- педагогическими технологиями профессионального взаимодействия образовательного учреждения и родителей, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями</p>	
6	Педагогика	<p>знать: – сущность, структуру, компоненты педагогического процесса – этапы организации психолого-педагогических исследований уметь: – определять цели, задачи, методику проведения психолого-педагогического исследования владеть: – методами исследования педагогических явлений</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
7	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования	<p>знать: – теоретические основы разработки программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности уметь: – планировать и разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>– способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде; осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками проектирования и разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>– навыками проектирования и разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;</p> <p>осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
8	<p>Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности</p>	<p>знать:</p> <p>– современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии</p> <p>уметь:</p> <p>– обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p> <p>владеть:</p> <p>– умениями создания позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		здоровья	
9	Социокультурные модели воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные социокультурные модели воспитания; российские традиционные духовно-нравственные ценности</li> <li>– особенности развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе овладения ими культурными нормами и расширением культурного опыта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, систематизировать, сравнивать, определять ценностные основания различных воспитательных концепций</li> <li>– планировать, организовывать свою деятельность и создавать оптимальные условия для обогащения культурных практик каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание</li> <li>– технологиями духовно-нравственного воспитания, культурных практик воспитанников на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей</li> </ul>	лекции, практические занятия
10	Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность организации семейного досуга; структуру и содержание досуговой деятельности; основные принципы, методы, формы организации семейного досуга</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий</li> </ul>	
11	Производственная (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классические и современные теоретические подходы в области педагогики, социальной психологии детства и психологии образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> </ul>	
12	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</li> <li>– специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>– использовать возможности детских видов деятельности для</li> </ul>	

		<p>решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации всех видов детской деятельности;</li> <li>– навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>– навыками организации межличностного общения детей</li> </ul>	
13	Производственная (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования</li> <li>– особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор и применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга</li> <li>– создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в</li> </ul>	

		<p>разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</li> </ul>	
14	<p>Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель, задачи и содержание практики</li> <li>– особенности развития детей раннего возраста, цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста, специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста, особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста</li> <li>– требования к оформлению дневника практики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать свою работу на базе ДОУ</li> <li>– планировать педагогический</li> </ul>	

		<p>процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, диагностировать развитие ребенка раннего возраста, определяя пути индивидуализации образовательного процесса и его результативность, использовать современные методы и средства образования детей раннего возраста, рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни и здоровья детей раннего возраста, обеспечивать взаимосвязь и преемственность деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении и семье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять дневник практики владеть:</li> <li>– общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями</li> <li>– современными технологиями педагогической деятельности; способами решения педагогических ситуаций; навыками разработки практических рекомендаций</li> <li>– методами рефлексии и самооценки</li> </ul>	
15	<p>Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</li> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</li> </ul>	

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролем и оценкой формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Дошкольная педагогика с диагностикой			+	+						
2	Литературное образование дошкольников						+				
3	Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом							+	+	+	+
4	Основы вожатской деятельности						+				
5	Основы духовно-нравственного воспитания						+				
6	Педагогика			+	+	+					
7	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования								+	+	
8	Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности	+									
9	Социокультурные модели воспитания					+					
10	Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам									+	

11	Производственная (научно-исследовательская работа)					+					
12	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика						+				
13	Производственная (преддипломная практика)										+
14	Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)					+					
15	Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях								+		

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Дошкольная педагогика с диагностикой	Подготовка рефератов. Тест. Ведение педагогического словаря. Выполнение практических заданий. Разработка календарно-тематического плана работы с детьми. Создание профессиограммы воспитателя. Аттестация с оценкой. Составление таблиц. Экзамен.
2	Литературное образование дошкольников	Выполнение заданий на практических занятиях. Рефераты, презентации. Тесты. Зачет.
3	Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом	Разработка индивидуального проекта. Тестирование в рамках рубежного среза. Зачет.
4	Основы вожатской деятельности	Рубежные срезы. Реферат. Зачёт.
5	Основы духовно-нравственного воспитания	Эссе. Подготовка рефератов. Составление каталога методической литературы. Проведение мини-исследований. Кейс-метод: учебные проекты. Рубежные срезы. Аттестация с оценкой.
6	Педагогика	Контрольные мероприятия (2 в семестр). Решение педагогических задач. Экзамен.
7	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования	Проект. Зачет. Аттестация с оценкой.
8	Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности	Рубежные срезы. Проект. Реферат. Зачёт.
9	Социокультурные модели воспитания	Выполнение практических заданий. Реферат. Тест. Зачет.
10	Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам	Защита мультимедийных презентаций. Разработка индивидуального проекта. Тестирование в рамках рубежного среза. Зачет.
11	Производственная (научно-	Отчет о работе в период практики.

	исследовательская работа)	
12	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика	Отчетное мероприятие инструктивных сборов. Педагогическая копилка. Педагогический дневник. Характеристика работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
13	Производственная (преддипломная практика)	Портфолио.
14	Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)	Ведение дневника практики. Выступление на конференции по результатам практики. Зачет.
15	Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях	Подготовка портфолио.