

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;
- количественные критерии безопасности;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- порядок организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся;
- виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
- основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; - сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; - основные цели и принципы деятельности организации дополнительного образования детей; - уровни и виды организаций дополнительного образования детей; - специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; - особенности работы педагога дополнительного образования детей; - различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; - основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;
- функции, цели и задачи дополнительного образования. Направленности дополнительного образования;
- сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей;
- методы и принципы обучения в системе дополнительного образования детей. Различные формы учебных занятий детского объединения дополнительного образования;
- сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании. Содержание дополнительного образования в аспекте

- профессионального самоопределения детей. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения;
- сущность и специфику школьного дополнительного образования, условия развития системы дополнительного образования в школе;
 - основы индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка;
 - основные компоненты творческих способностей и диагностику их развития. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования;
 - значение и роль портфолио в отслеживании результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании. Особенности проектирования содержания разделов портфолио. Технологию педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании;
 - признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
 - основные факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
 - основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии;
 - основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний;
 - теоретические основы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе правила безопасности, и практическое применение их в условиях ДОО;
 - содержание познавательно-исследовательской деятельности;
 - теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО;
 - возможности образовательной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
 - санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
 - принципы формирования здорового образа жизни;
 - принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП;

уметь

- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации и управлять им (оптимизация рисков);
- оценивать процессы по критерию безопасности;
- выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- основными подходами к организации безопасного учебно-воспитательного процесса;
- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования; - анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); - находить в различных источниках информацию необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования;
- применять полученные знания на практике;
- применять средства психолого-педагогического сопровождения на практике;
- проектировать и планировать различные формы учебных занятий в рамках дополнительного образования;
- проектировать формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения в условиях дополнительного образования;
- проектировать различные формы психолого-педагогического сопровождения детей в системе

дополнительного образования;

- проектировать индивидуальную образовательную деятельность ребенка;
- диагностировать творческие способности и развивать их в условиях дополнительного образования. Создавать условия для развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования;
- проектировать содержание разделов портфолио. Осуществлять педагогическое сопровождение формирования ребенком портфолио. Создавать педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании;
- использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- проводить профилактические мероприятия;
- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- применять теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО;
- использовать возможности образовательной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- оценивать расписание и организацию уроков, перемен;
- оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся;
- проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и условиях ЧС;

владеть

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся;
- навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда;
- основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- знаниями об исторических этапах развития системы дополнительного образования в России;
- знаниями о специфике системы дополнительного образования;
- средствами психолого-педагогического сопровождения;
- технологией проектирования содержания учебной деятельности в рамках системы дополнительного образования;
- технологией проектной деятельности для профессионального самоопределения детей;
- методами эффективного взаимодействия с семьей;
- технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка;
- навыками диагностирования творческих способностей детей. Технологией развития творческих способностей в условиях дополнительного образования;
- навыками проектирования содержания разделов портфолио. Технологией педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио;
- навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- приемами организации безопасной образовательной среды;
- приемами и технологиями санитарного воспитания;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов познавательно-исследовательской деятельности детей;
- способностью применять знания об окружающем мире для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

- методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен;
- образовательными здоровьесберегающими технологиями;
- информационно-коммуникационными технологиями профилактики инфекционных заболеваний и ИППП.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление об основных понятиях в области безопасности жизнедеятельности. Знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций и основными методами защиты. Способен оказать простейшую помощь при некоторых видах опасностей. Самостоятельно использует индивидуальные средства защиты.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет представление о потенциальных опасностях, возникающих при различных видах деятельности человека. Способен предвидеть основные виды опасностей, формируемых различными чрезвычайными ситуациями. Способен оказать начальную помощь при реализации опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций. Грамотно использует коллективные и индивидуальные средства защиты.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	В совершенстве владеет представлениями о потенциальных угрозах в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также основными технологическими подходами нейтрализации их последствий. Знаком с техническими приёмами оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Способен к предвидению последствий ЧС и оказанию в этих условиях помощи себе и окружающим. Способен использовать современные методы и приёмы защиты от опасностей и последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	знать: – основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики – количественные критерии безопасности – характер воздействия вредных	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы защиты от опасностей внешней среды – порядок организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся – виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития – основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации и управлять им (оптимизация рисков) – оценивать процессы по критерию безопасности – выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности – основными подходами к организации безопасного учебно-воспитательного процесса – выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности – видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности – навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся – навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда – основными методами защиты в 	
--	--	--	--

		<p>условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды</p>	
2	Дополнительное образование	<p>знать:</p> <p>– историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; - сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; - основные цели и принципы деятельности организации дополнительного образования детей; - уровни и виды организаций дополнительного образования детей; - специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; - особенности работы педагога дополнительного образования детей; - различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; - основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей</p> <p>– функции, цели и задачи дополнительного образования. Направленности дополнительного образования</p> <p>– сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей</p> <p>– методы и принципы обучения в системе дополнительного образования детей. Различные формы учебных занятий детского объединения дополнительного образования</p> <p>– сущность педагогической поддержки социально-</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и специфику школьного дополнительного образования, условия развития системы дополнительного образования в школе – основы индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка – основные компоненты творческих способностей и диагностику их развития. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования – значение и роль портфолио в отслеживании результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании. Особенности проектирования содержания разделов портфолио. Технологию педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативно– 	
--	--	--	--

		<p>правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования; - анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); - находить в различных источниках информацию необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания на практике – применять средства психолого-педагогического сопровождения на практике – проектировать и планировать различные формы учебных занятий в рамках дополнительного образования – проектировать формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения в условиях дополнительного образования – проектировать различные формы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования – проектировать индивидуальную образовательную деятельность ребенка – диагностировать творческие способности и развивать их в условиях дополнительного образования. Создавать условия для развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования – проектировать содержание разделов портфолио. <p>Осуществлять педагогическое сопровождение формирования ребенком портфолио. Создавать педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном</p>	
--	--	---	--

		<p>образовании владеть: – знаниями об исторических этапах развития системы дополнительного образования в России – знаниями о специфике системы дополнительного образования – средствами психолого-педагогического сопровождения – технологией проектирования содержания учебной деятельности в рамках системы дополнительного образования – технологией проектной деятельности для профессионального самоопределения детей – методами эффективного взаимодействия с семьей – технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка – навыками диагностирования творческих способностей детей . Технологией развития творческих способностей в условиях дополнительного образования – навыками проектирования содержания разделов портфолио. Технологией педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио</p>	
3	Основы медицинских знаний	<p>знать: – признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах – основные факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья обучающихся – основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии – основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний уметь: – использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций – проводить профилактические мероприятия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах – приемами организации безопасной образовательной среды – приемами и технологиями санитарного воспитания 	
4	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе правила безопасности, и практическое применение их в условиях ДОО 2, 0, 2, 14 – содержание познавательно-исследовательской деятельности – теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО – возможности образовательной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников – применять теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО – использовать возможности образовательной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применением на практике теоретических положений и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>практических приемов познавательно-исследовательской деятельности детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять знания об окружающем мире для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования – способами анализа возможностей образовательной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников 	
5	Учебная (ознакомительная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса – принципы формирования здорового образа жизни – принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать расписание и организацию уроков, перемен – оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся – проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса – оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и условиях ЧС <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен – образовательными здоровьесберегающими технологиями – информационно-коммуникационными технологиями профилактики инфекционных заболеваний и 	

	ИППП	
--	------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности		+								
2	Дополнительное образование	+	+	+	+	+	+	+			
3	Основы медицинских знаний			+							
4	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников								+		
5	Учебная (ознакомительная)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по лабораторной работе (четыре работы). Реферат. Эссе. Конспект лекции. Зачет.
2	Дополнительное образование	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тест. Зачет. Подготовка проекта. Экзамен.
3	Основы медицинских знаний	Работа на лабораторном занятии. Конспект. Тест. Зачёт.
4	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Выполнение заданий практических занятий. Тест. Зачет.
5	Учебная (ознакомительная)	Отчет по дисциплинам «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Зачет по разделам.