

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; - сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; - основные цели и принципы деятельности организации дополнительного образования детей; - уровни и виды организаций дополнительного образования детей; - специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; - особенности работы педагога дополнительного образования детей; - различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; - основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;
- функции, цели и задачи дополнительного образования. Направленности дополнительного образования;
- сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей;
- методы и принципы обучения в системе дополнительного образования детей. Различные формы учебных занятий детского объединения дополнительного образования;
- сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения;
- сущность и специфику школьного дополнительного образования, условия развития системы дополнительного образования в школе;
- основы индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка;
- основные компоненты творческих способностей и диагностику их развития. Этапы развития

творческих способностей детей в дополнительном образовании. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования;

- значение и роль портфолио в отслеживании результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании. Особенности проектирования содержания разделов портфолио. Технологию педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио.

Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании;

- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

уметь

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования;
- применять полученные знания на практике;
- применять средства психолого-педагогического сопровождения на практике;
- проектировать и планировать различные формы учебных занятий в рамках дополнительного образования;
- проектировать формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения в условиях дополнительного образования;
- проектировать различные формы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования;
- проектировать индивидуальную образовательную деятельность ребенка;
- диагностировать творческие способности и развивать их в условиях дополнительного образования. Создавать условия для развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования;
- проектировать содержание разделов портфолио. Осуществлять педагогическое сопровождение формирования ребенком портфолио. Создавать педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
- анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями;
- навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;

владеть

- знаниями об исторических этапах развития системы дополнительного образования в России;
- знаниями о специфике системы дополнительного образования;
- средствами психолого-педагогического сопровождения;
- технологией проектирования содержания учебной деятельности в рамках системы дополнительного образования;
- технологией проектной деятельности для профессионального самоопределения детей;
- методами эффективного взаимодействия с семьей;
- технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка;
- навыками диагностирования творческих способностей детей . Технологией развития

- творческих способностей в условиях дополнительного образования;
- навыками проектирования содержания разделов портфолио. Технологией педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио;
 - навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
 - навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
 - навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
 - навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Ориентируется в совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует способность к определению ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Способен определять возможные риски и ограничения при решении поставленных задач. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Дополнительное образование	знать: – историю возникновения и развития системы дополнительного образования	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>детей в России; - сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; - основные цели и принципы деятельности организации дополнительного образования детей; - уровни и виды организаций дополнительного образования детей; - специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; - особенности работы педагога дополнительного образования детей; - различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; - основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей</p> <p>– функции, цели и задачи дополнительного образования. Направленности дополнительного образования</p> <p>– сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей</p> <p>– методы и принципы обучения в системе дополнительного образования детей. Различные формы учебных занятий детского объединения дополнительного образования</p> <p>– сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения</p> <p>– сущность и специфику</p>	
--	--	--	--

		<p>школьного дополнительного образования, условия развития системы дополнительного образования в школе</p> <p>– основы индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка</p> <p>– основные компоненты творческих способностей и диагностику их развития. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования</p> <p>– значение и роль портфолио в отслеживании результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании. Особенности проектирования содержания разделов портфолио. Технологию педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании</p> <p>уметь:</p> <p>– - использовать нормативно–правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования; - анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); - находить в различных источниках</p>	
--	--	--	--

		<p>информацию необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания на практике – применять средства психолого-педагогического сопровождения на практике – проектировать и планировать различные формы учебных занятий в рамках дополнительного образования – проектировать формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения в условиях дополнительного образования – проектировать различные формы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования – проектировать индивидуальную образовательную деятельность ребенка – диагностировать творческие способности и развивать их в условиях дополнительного образования. Создавать условия для развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования – проектировать содержание разделов портфолио. <p>Осуществлять педагогическое сопровождение формирования ребенком портфолио. Создавать педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями об исторических этапах развития системы дополнительного образования в России – знаниями о специфике системы дополнительного образования – средствами психолого-педагогического сопровождения – технологией проектирования 	
--	--	--	--

		<p>содержания учебной деятельности в рамках системы дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектной деятельности для профессионального самоопределения детей – методами эффективного взаимодействия с семьей – технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка – навыками диагностирования творческих способностей детей . <p>Технологией развития творческих способностей в условиях дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования содержания разделов портфолио. <p>Технологией педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио</p>	
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной 	лекции, практические занятия

		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями – навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства – навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Дополнительное образование	+	+	+	+	+	+	+			
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Дополнительное образование	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тест. Зачет. Подготовка проекта. Экзамен.
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Опрос. Тестирование. Практические задачи. Реферат. СРС. Аттестация (зачет).