

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- • основные факты, законы и понятия, отражающие специфику детства как социокультурного феномена;
- • основные направления, подходы, теории и современные тенденции развития детства;
- • особенности формирования феномена детства с позиции социокультурного и исторического подходов; этнографические исследования детства;
- • закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения; основные понятия семейной психологической культуры, функции семьи в процессе социализации ребенка, процесс развития семейной культуры;
- • особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества;
- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; - сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; - основные цели и принципы деятельности организации дополнительного образования детей; - уровни и виды организаций дополнительного образования детей; - специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; - особенности работы педагога дополнительного образования детей; - различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; - основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;
- функции, цели и задачи дополнительного образования. Направленности дополнительного образования;
- сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей;
- методы и принципы обучения в системе дополнительного образования детей. Различные формы учебных занятий детского объединения дополнительного образования;
- сущность педагогической поддержки социальнопрофессионального самоопределения детей в дополнительном образовании. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей. Формы и методы педагогической поддержки

профессионального самоопределения;

- сущность и специфику школьного дополнительного образования, условия развития системы дополнительного образования в школе;
- основы индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка;
- основные компоненты творческих способностей и диагностику их развития. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования;
- значение и роль портфолио в отслеживании результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании. Особенности проектирования содержания разделов портфолио. Технологию педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании;
- возможности информационных технологий и соответствующего программного обеспечения для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации;
- виды информационных опасностей и методы борьбы с ними, виды кибермоббинга;
- основные положения Федеральных законов: «Об авторском праве и смежных правах», «О связи», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- возможности облачных технологий и онлайн-сервисов для создания и обработки мультимедийного контента;
- современные методы представления информации в Интернете, в том числе с применением технологий гипермедиа и визуализации данных;
- особенности системного и критического мышления;
- основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых; современные представления о развитии, сложившиеся в отечественной психологии;
- основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; исторически сложившиеся и современные представления о особенностях развития, сложившиеся в отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии; психологическое содержание кризисов развития в различные возрастные периоды; информацию о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов;
- специфику и особенности социально-психологического подхода; основные категории и понятия социальной психологии детства; основные концепции и социализации личности; социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей; психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в группы; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; основные подходы к определению понятий "пол" и "гендер", особенности процесса развития и воспитания детей с учетом гендерного подхода;
- основные понятия и категории педагогической психологии; общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения; механизмы эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания; психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения; психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития; психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения;
- понятийно-категориальный аппарат философии;
- основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и

- времени в истории философской и научной мысли;
- принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем;
 - основные категории, принципы и законы диалектики;
 - современные философские определение сознания и структуру сознания;
 - соотношение сознания, мышления и языка;
 - основные философские категории и проблемы теории познания;
 - основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
 - основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
 - основные направления исследования детства;
 - основные мировые педагогические системы воспитания детей;
 - особенности дошкольного воспитания в странах Западной Европы, США, Азии;
 - тенденции развития дошкольного дополнительного образования за рубежом;
 - основные современные теоретические и практические проблемы педагогики детства;
 - классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии;
 - • сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
 - • этапы организации психолого-педагогических исследований;
 - подходы к построению цифрового портфолио и требования к его структуре;
 - понятия "скрайбинг" и "скрайб-презентация", виды скрайбинга, области и цель применения;
 - современные средства представления и визуализации информации в сети Интернет (блоги и лонгриды);
 - функции, назначение инструментов и стратегий, границы и риски применения;
 - понятие "таймлайн", области и цель применения;

уметь

- выстраивать кластерную структуру понятийно-методической базы исследования детства как социокультурного феномена;
- исследовать социально-психологические процессы становления Детства как социокультурного феномена;
- выстраивать траекторию процесса воспитания и формирования личности ребенка с учетом особенностей феномена детства на современном этапе развития общества;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста с учетом особенностей семейной психологической культуры;
- - использовать нормативно–правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования; - анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); - находить в различных источниках информацию необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования;
- применять полученные знания на практике;
- применять средства психолого-педагогического сопровождения на практике;
- проектировать и планировать различные формы учебных занятий в рамках дополнительного образования;
- проектировать формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения в условиях дополнительного образования;
- проектировать различные формы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования;
- проектировать индивидуальную образовательную деятельность ребенка;
- диагностировать творческие способности и развивать их в условиях дополнительного образования. Создавать условия для развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования;
- проектировать содержание разделов портфолио. Осуществлять педагогическое сопровождение формирования ребенком портфолио. Создавать педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании;
- разрабатывать и преобразовывать элементы информационной образовательной среды и их контент;

- производить защиту коммуникационной активности от основных видов кибератак, спама, определять признаки кибермоббинга и кибербуллинга;
- распознавать нарушения Федерального законодательства при сетевой коммуникации;
- выбирать оптимальные облачные сервисы для разработки и редактирования мультимедийного контента;
- проектировать и реализовывать информационный гипермедиа-продукт образовательно-просветительского назначения;
- применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;
- определять практические последствия предложенного решения задачи;
- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области развития образования; осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов;
- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области своей будущей профессиональной деятельности; аргументировано и ясно излагать собственную концепцию понимания предпосылок и условий психического развития ребенка; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов;
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей в группах; анализировать социальные ситуации с позиции участвующих в них индивидов; использовать методы социализирующего воздействия на ребенка; выстраивать педагогический процесс с учетом использования элементов детской субкультуры, способностью к анализу условий, форм, существующих взаимосвязей между пространством взрослого мира и Детства, взаимоотношений в детской субкультуре; осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в дошкольных образовательных организациях с учетом гендерного подхода; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри детского коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей; выявлять содержание образовательных потребностей обучающихся и создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся; определять оптимальные условия для обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных задач обучения и воспитания, профессиональной деятельности; формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее

и бытие;

- соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»;
- применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры;
- обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;
- отличать элементы структуры сознания друг от друга;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
- анализировать векторы развития научных направлений в дошкольном образовании;
- проводить сравнительный анализ педагогических систем;
- понимать общие тенденции и специфику организации воспитания детей дошкольного возраста в Западной и Восточной культурах;
- работать в команде;
- выделять ключевые аспекты различных проблем педагогики детства, выстраивать гипотетические предположения;
- применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, определять индивидуальные траектории развития воспитанников и условия их социализации;
- использовать приложения и сервисы для создания собственного профессионального цифрового портфолио;
- разрабатывать структуру скрайб-презентации и осуществлять визуализацию рассказа средствами компьютерного скрайбинга;
- разрабатывать структуру таких гипермедиа-ресурсов, как блог и лонгрид, и осуществлять отбор контента;
- использовать инструменты настройки элементов игры и поддержания связей между участниками учебного процесса на этапе создания продукта и его реализации;
- создавать таймлайн с помощью одного из облачных сервисов;

владеть

- навыками использования терминологического глоссария, описывающего специфику феномена Детства;
- современными методами изучения процесса становления Детства;
- сравнительно-сопоставительным методом анализа становления феномена детства с позиции культурологического и исторического подходов;
- навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации;
- знаниями об исторических этапах развития системы дополнительного образования в России;
- знаниями о специфике системы дополнительного образования;

- средствами психолого-педагогического сопровождения;
- технологией проектирования содержания учебной деятельности в рамках системы дополнительного образования;
- технологией проектной деятельности для профессионального самоопределения детей;
- методами эффективного взаимодействия с семьей;
- технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка;
- навыками диагностирования творческих способностей детей . Технологией развития творческих способностей в условиях дополнительного образования;
- навыками проектирования содержания разделов портфолио. Технологией педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио;
- обобщенными методами анализа, обработки и представления информации;
- методами поиска средств программно-информационной защиты от кибератак, кибермоббинга и спама, а также эффективных способов организации сетевой коммуникации с использованием различных устройств и программ;
- обобщенными методами обработки мультимедийного контента информационных сообщений;
- основными приемами структурирования текста, визуализации информации и ее представления в виде гипермедиа-продукта;
- анализом ранее сложившиеся в науке оценки информации;
- средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса. навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;
- средствами анализа психологического содержания возраста человека; средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса. навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;
- социально-психологическими методами и технологиями воздействия и взаимодействия; способами оценки уровня социального развития ребенка; методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка; навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ с учетом гендерного подхода; диагностическими методиками социального развития личности ребенка, особенностей коммуникации, групповой диагностики в ОУ;
- навыками теоретического обоснования основных закономерностей процесса обучения и воспитания; современными научно обоснованными приемами и методами, средствами обучения; технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода; способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа; навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации;
- основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
- видением многообразия способов, форм и уровней бытия;
- видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;
- навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;
- технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;
- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
- способами осмысления и критического анализа информации;
- навыком обоснования актуальности педагогических технологий для дошкольного образования;
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- методами исследования педагогических явлений;
- приемами эффективного отбора материалов для тематических разделов портфолио;
- обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в скрайб-презентациях, а также основами технологии визуализации рассказа средствами компьютерного скрайбинга;
- обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в блогах и лонгридах, а также основами читательской грамотности;
- опытом создания образовательных продуктов интерактивного характера;
- методами использования таймлайна как средства структурирования и визуализации информации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности. Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Детство как социокультурный феномен	знать: – основные факты, законы и понятия, отражающие специфику детства как социокультурного	лекции, практические занятия, экзамен

	<p>феномена</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления, подходы, теории и современные тенденции развития детства – особенности формирования феномена детства с позиции социокультурного и исторического подходов; этнографические исследования детства – закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения; основные понятия семейной психологической культуры, функции семьи в процессе социализации ребенка, процесс развития семейной культуры – особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать кластерную структуру понятийно-методической базы исследования детства как социокультурного феномена – исследовать социально-психологические процессы становления Детства как социокультурного феномена – выстраивать траекторию процесса воспитания и формирования личности ребенка с учетом особенностей феномена детства на современном этапе развития общества – проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста с учетом особенностей семейной психологической культуры <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования терминологического глоссария, описывающего специфику феномена Детства – современными методами изучения процесса становления Детства – сравнительно-сопоставительным методом анализа становления феномена детства с позиции 	
--	--	--

		<p>культурологического и исторического подходов – навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации</p>	
2	Дополнительное образование	<p>знать: – историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; - сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; - основные цели и принципы деятельности организации дополнительного образования детей; - уровни и виды организаций дополнительного образования детей; - специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; - особенности работы педагога дополнительного образования детей; - различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; - основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей – функции, цели и задачи дополнительного образования. Направленности дополнительного образования – сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей – методы и принципы обучения в системе дополнительного образования детей. Различные формы учебных занятий детского объединения дополнительного образования – сущность педагогической поддержки социально-</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p> профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения </p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и специфику школьного дополнительного образования, условия развития системы дополнительного образования в школе – основы индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка – основные компоненты творческих способностей и диагностику их развития. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования – значение и роль портфолио в отслеживании результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании. Особенности проектирования содержания разделов портфолио. Технологию педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании <p> уметь: – использовать нормативно– </p>	
--	--	---	--

		<p>правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования; - анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); - находить в различных источниках информацию необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания на практике – применять средства психолого-педагогического сопровождения на практике – проектировать и планировать различные формы учебных занятий в рамках дополнительного образования – проектировать формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения в условиях дополнительного образования – проектировать различные формы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования – проектировать индивидуальную образовательную деятельность ребенка – диагностировать творческие способности и развивать их в условиях дополнительного образования. Создавать условия для развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования – проектировать содержание разделов портфолио. <p>Осуществлять педагогическое сопровождение формирования ребенком портфолио. Создавать педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном</p>	
--	--	---	--

		<p>образовании владеть: – знаниями об исторических этапах развития системы дополнительного образования в России – знаниями о специфике системы дополнительного образования – средствами психолого-педагогического сопровождения – технологией проектирования содержания учебной деятельности в рамках системы дополнительного образования – технологией проектной деятельности для профессионального самоопределения детей – методами эффективного взаимодействия с семьей – технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка – навыками диагностирования творческих способностей детей . Технологией развития творческих способностей в условиях дополнительного образования – навыками проектирования содержания разделов портфолио. Технологией педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио</p>	
3	ИКТ и медиаинформационная грамотность	<p>знать: – возможности информационных технологий и соответствующего программного обеспечения для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации – виды информационных опасностей и методы борьбы с ними, виды кибермобинга – основные положения Федеральных законов: «Об авторском праве и смежных правах», «О связи», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» – возможности облачных технологий и онлайн-сервисов</p>	лабораторные работы, экзамен

		<p>для создания и обработки мультимедийного контента</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы представления информации в Интернете, в том числе с применением технологий гипермедиа и визуализации данных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и преобразовывать элементы информационной образовательной среды и их контент – производить защиту коммуникационной активности от основных видов кибератак, спама, определять признаки кибермоббинга и кибербуллинга – распознавать нарушения Федерального законодательства при сетевой коммуникации – выбирать оптимальные облачные сервисы для разработки и редактирования мультимедийного контента – проектировать и реализовывать информационный гипермедиа-продукт образовательно-просветительского назначения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщенными методами анализа, обработки и представления информации – методами поиска средств программно-информационной защиты от кибератак, кибермоббинга и спама, а также эффективных способов организации сетевой коммуникации с использованием различных устройств и программ – обобщенными методами обработки мультимедийного контента информационных сообщений – основными приемами структурирования текста, визуализации информации и ее представления в виде гипермедиа-продукта 	
4	Организация психолого-педагогических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления 	лекции, лабораторные работы,

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение – определять практические последствия предложенного решения задачи – осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся – обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом ранее сложившиеся в науке оценки информации 	экзамен
5	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых; современные представления о развитии, сложившиеся в отечественной психологии – основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>исторически сложившиеся и современные представления об особенностях развития, сложившиеся в отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии; психологическое содержание кризисов развития в различные возрастные периоды; информацию о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов – специфику и особенности социально-психологического подхода; основные категории и понятия социальной психологии детства; основные концепции и социализации личности; социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей; психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в группы; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; основные подходы к определению понятий "пол" и "гендер", особенности процесса развития и воспитания детей с учетом гендерного подхода – основные понятия и категории педагогической психологии; общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения; механизмы эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания; психологические подходы к содержанию и</p>	
--	--	---	--

		<p>структуре современных моделей обучения; психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития; психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области развития образования; осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов – применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области своей будущей профессиональной деятельности; аргументировано и ясно излагать собственную концепцию понимания предпосылок и условий психического развития ребенка; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов – выявлять и оценивать 	
--	--	---	--

		<p>специфику социально-психологических связей в группах; анализировать социальные ситуации с позиции участвующих в них индивидов; использовать методы социализирующего воздействия на ребенка; выстраивать педагогический процесс с учетом использования элементов детской субкультуры, способностью к анализу условий, форм, существующих взаимосвязей между пространством взрослого мира и Детства, взаимоотношений в детской субкультуре; осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в дошкольных образовательных организациях с учетом гендерного подхода; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри детского коллектива и управлять динамикой групповых процессов</p> <p>– проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей; выявлять содержание образовательных потребностей обучающихся и создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся; определять оптимальные условия для обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных задач обучения и воспитания, профессиональной деятельности; формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической</p>	
--	--	---	--

		<p>деятельности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса. навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии – средствами анализа психологического содержания возраста человека; средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса, навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии – социально-психологическими методами и технологиями воздействия и взаимодействия; способами оценки уровня социального развития ребенка; методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка; навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ с учетом гендерного подхода; диагностическими методиками социального развития личности ребенка, особенностей коммуникации, групповой диагностики в ОУ – навыками теоретического обоснования основных закономерностей процесса обучения и воспитания; современными научно обоснованными приемами и методами, средствами обучения; 	
--	--	--	--

		<p>технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода; способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа; навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации</p>	
6	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальный аппарат философии – основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли – принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем – основные категории, принципы и законы диалектики – современные философские определения сознания и структуру сознания – соотношение сознания, мышления и языка – основные философские категории и проблемы теории познания – основные характеристики природы, отличающие её от культуры – основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие – соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время» – применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>общества, природы и культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания – отличать элементы структуры сознания друг от друга – применять методы эмпирического и теоретического познания – анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности – видением многообразия способов, форм и уровней бытия – видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей – навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека – технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного – формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории – навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза 	
7	Современные мировые тенденции развития дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления исследования детства – основные мировые педагогические системы воспитания детей – особенности дошкольного воспитания в странах Западной Европы, США, Азии – тенденции развития дошкольного дополнительного образования за рубежом – основные современные теоретические и практические проблемы педагогики детства <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать векторы развития научных направлений в дошкольном образовании – проводить сравнительный анализ педагогических систем – понимать общие тенденции и специфику организации воспитания детей дошкольного возраста в Западной и Восточной культурах – работать в команде – выделять ключевые аспекты различных проблем педагогики детства, выстраивать гипотетические предположения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа информации – навыком обоснования актуальности педагогических технологий для дошкольного образования 	
8	Производственная (исследовательская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи – применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний – осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся 	

		<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся владеть: <ul style="list-style-type: none"> – анализом ранее сложившиеся в науке оценки информации 	
9	Производственная (психолого-педагогическая)	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний 	
10	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – сущность, структуру, компоненты педагогического процесса – этапы организации психолого-педагогических исследований уметь: <ul style="list-style-type: none"> – развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, определять индивидуальные траектории развития воспитанников и условия их социализации владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования педагогических явлений 	

11	Учебная практика (технологическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к построению цифрового портфолио и требования к его структуре – понятия "скрайбинг" и "скрайб-презентация", виды скрайбинга, области и цель применения – современные средства представления и визуализации информации в сети Интернет (блоги и лонгриды) – функции, назначение инструментов и стратегий, границы и риски применения – понятие "таймлайн", области и цель применения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приложения и сервисы для создания собственного профессионального цифрового портфолио – разрабатывать структуру скрайб-презентации и осуществлять визуализацию рассказа средствами компьютерного скрайбинга – разрабатывать структуру таких гипермедиа-ресурсов, как блог и лонгрид, и осуществлять отбор контента – использовать инструменты настройки элементов игры и поддержания связей между участниками учебного процесса на этапе создания продукта и его реализации – создавать таймлайн с помощью одного из облачных сервисов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами эффективного отбора материалов для тематических разделов портфолио – обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в скрайб-презентациях, а также основами технологии визуализации рассказа средствами компьютерного скрайбинга – обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в блогах и лонгридах, а также 	
----	---------------------------------------	---	--

		основами читательской грамотности – опытом создания образовательных продуктов интерактивного характера – методами использования таймлайна как средства структурирования и визуализации информации	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Детство как социокультурный феномен	+									
2	Дополнительное образование	+	+	+	+	+	+	+			
3	ИКТ и медиаинформационная грамотность		+								
4	Организация психолого-педагогических исследований				+						
5	Психология		+	+	+	+					
6	Философия				+	+					
7	Современные мировые тенденции развития дошкольного образования		+								
8	Производственная (исследовательская)				+						
9	Производственная (психолого-педагогическая)			+							
10	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)		+								
11	Учебная практика (технологическая)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Детство как социокультурный феномен	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Проект. Кейс. Зачет.
2	Дополнительное образование	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тест. Зачет. Подготовка проекта. Экзамен.
3	ИКТ и медиаинформационная грамотность	Комплект тестов по разделам 1-4. Кейс-задание по разделу 2. Кейс-задание по разделу 3. Портфолио выполненных заданий по разделу 4.

		Зачет.
4	Организация психолого-педагогических исследований	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
5	Психология	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Задания к лабораторным занятиям. Аттестация с оценкой. Экзамен. Проект. Кейс.
6	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Экзамен.
7	Современные мировые тенденции развития дошкольного образования	Устный ответ. Реферат. Подготовка и показ презентации. Рубежный срез. Конспект статьи. Зачет.
8	Производственная (исследовательская)	Портфолио.
9	Производственная (психолого-педагогическая)	Отчет о работе в период практики.
10	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	Зачет.
11	Учебная практика (технологическая)	Проект 1. Проект 2. Проект 3. Статья о медиграмотности. Проект 4. Проект 5. Аттестация с оценкой.