

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Нормативно-правовое обеспечение деятельности
учреждений социальной сферы»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / _____

« __ » _____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений образования, Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы, Профессиональный дискурс в инклюзивном образовании		
ПК-1	Методология и методы научного исследования, Методы компьютерной психодиагностики, Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений образования, Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы		Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные направления деятельности учреждений социальной сферы	ОПК-1	знать: – основные нормативные и правовые акты в сфере общего и инклюзивного образования; основные нормы профессиональной этики; уметь: – интерпретировать основные положения нормативных и правовых актов, норм профессиональной этики в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; владеть: – готовностью изучать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях общего, специального и инклюзивного образования;
2	Организация деятельности учреждений социальной сферы	ОПК-1, ПК-1	знать: – теоретико-методологические основы планирования социально-психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере; – основные нормы профессиональной этики; уметь: – определять целевые установки, этапы, содержание прикладных социально-психолого-педагогических исследований, отбирать диагностические и коррекционно-развивающие методики; владеть: – отдельными навыками планирования социально-психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	<p>Знает основные нормативные и правовые акты в сфере общего и инклюзивного образования; основные нормы профессиональной этики. Умеет интерпретировать основные положения нормативных и правовых актов, норм профессиональной этики в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеет готовностью изучать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях общего, специального и инклюзивного образования.</p>	<p>Знает пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики. Умеет анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной и научной деятельности, нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования. Владеет готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной и научной деятельности, норм</p>	<p>Знает механизмы применения в профессиональной и научной деятельности нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет применять содержание основных нормативно-правовых документов, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования этики в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной и научной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного</p>

		<p>профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования.</p>	<p>общего и среднего общего образования.</p>
ПК-1	<p>Знает теоретико-методологические основы планирования социально-психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере Умеет определять целевые установки, этапы, содержание прикладных социально-психолого-педагогических исследований, отбирать диагностические и коррекционно-развивающие методики Владеет отдельными навыками планирования социально-психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных.</p>	<p>Знает основные научные категории, характеризующие прикладные социально-психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, ключевые принципы их планирования и проведения Умеет определять самостоятельно не только целевые установки, этапы, содержание, но и средства осуществления прикладных социально-психолого-педагогических исследований, а также описывать ожидаемый результат, методики, релевантные исследовательским задачам, и средства обработки данных Владеет навыками планирования прикладных социально-психолого-педагогических исследований, формулирования целевых установок исследования и его гипотезы, определения этапов, сроков проведения,</p>	<p>Знает технологии реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере, методологию, принципы проведения исследований, теоретические и эмпирические методы исследований и способы обработки данных Умеет самостоятельно планировать и проводить прикладные социально-психолого-педагогические исследования, осуществлять выбор методик, релевантных исследовательским задачам, доказывать оптимальность отобранных средств анализа и обработки данных Владеет навыками проведения социально-психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций педагогам-практикам на основе полученных исследовательских данных.</p>

		проектирование диагностического и формирующего экспериментов.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад	20	ОПК-1, ПК-1	1з
2	Дискуссия	20	ОПК-1, ПК-1	1з
3	Проект	60	ОПК-1, ПК-1	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад
2. Дискуссия
3. Проект