

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

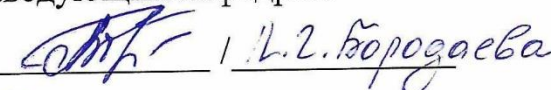
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с  
ограниченными возможностями здоровья»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с  
ограниченными возможностями здоровья»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«23» 04 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПКР-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1		Дифференциальная диагностика и консультирование, Мониторинг инклюзивного процесса в образовании, Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании, Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования, Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности, Технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе	Преддипломная практика, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПКР-1		Деятельность школьной	Преддипломная

		<p>социально-психологической службы,  Дифференциальная диагностика и консультирование,  Комплексная диагностика и профилактика нарушений развития ребёнка раннего возраста, Мониторинг инклюзивного процесса в образовании,  Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья,  Проектирование индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности,  Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования,  Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности,  Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рисками ограничений жизнедеятельности,  Слухо-речевая реабилитация при кохлеарной имплантации,  Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с</p>	<p>практика,  Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования,  Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования,  Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья,  Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья,  Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-педагогическая помощь семье, имеющей</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ограниченными возможностями здоровья, Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы профессиональной ориентации и самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности;</li> </ul>
2	Педагогические техники и технологии в профориентационной работе и самоопределении лиц с ограниченными	ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов</li> </ul>

	возможностями здоровья		<p>исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содержание принципов анализа результатов исследования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения, постановки диагноза и для проектирования индивидуального образовательного маршрута;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>
--	------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Знает отдельные способы поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленной задачи, принципы, основные положения и компоненты системного подхода для определения этапов, структуры и порядка решения задачи. Умеет применять отдельные способы поиска и критического анализа информации, необходимых для решения поставленной задачи, анализирует</p>	<p>Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач, определяет оптимальную стратегию действий, индикаторы оценки итогового результата. Умеет использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в</p>	<p>Знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений их решения на основе теории системного анализа в научных исследованиях. Умеет применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких поставленных задач; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач,</p>

	<p>задачу, выделяя ее базовые составляющие. Владеет отдельными способами поиска научной информации, для решения поставленных задач, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения поставленной задачи в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода.</p>	<p>целях решения поставленных задач, прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения поставленных задач, отслеживать результативность решения по каждой из поставленных задач. Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи, выбирает оптимальную стратегию действий; навыками планирования возможных вариантов разрешения поставленных задач.</p>	<p>осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности, определять и оценивать практические последствия возможных решений задач.</p>
ПКР-1	<p>Знает: основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные психолого-педагогические методы исследования Умеет: выявлять особенности развития лиц с ограниченными</p>	<p>Знает: современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить</p>	<p>Знает: современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содержание принципов анализа результатов исследования Умеет: организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения, постановки диагноза и для проектирования индивидуального образовательного маршрута Владеет: практическими</p>

	возможностями здоровья, описывать индикаторы индивидуальных психо-физических показателей развития Владеет: навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария.	дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения Владеет: навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад	20	УК-1, ПКР-1	2л
2	Контрольная работа	30	УК-1, ПКР-1	2л
3	Проект	50	УК-1, ПКР-1	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад
2. Контрольная работа
3. Проект