

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

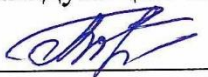
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Культурно-творческое и эстетическое воспитание детей с
ограниченными возможностями здоровья»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ И.И. Коброва
«23» _____ 04 _____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2		Духовно-нравственное воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья, Культурно-творческое и эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование программ дополнительного образования, Проектирование системы воспитательной работы в образовательных учреждениях, Слухо-речевая реабилитация при кохлеарной имплантации, Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями	Преддипломная практика, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика

		здоровья, Социальное и гражданско-правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии творчества в реабилитации, Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, Экологическое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья	(технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Направления воспитательной работы с детьми
УК-5	Профессиональный дискурс в инклюзивном образовании	Духовно-нравственное воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья, Культурно-творческое и эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, Организация инклюзивной социальной среды, Проектирование системы воспитательной работы в образовательных учреждениях, Социальное и гражданско-правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, Технологии	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Воспитательная работа в условиях инклюзивной среды, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по

		сопровождения родителей в реабилитационном процессе, Формирование здоровьесберегающей образовательной среды инклюзивного учреждения	Модулю 6.2. Направления воспитательной работы с детьми, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Культурно-творческое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	УК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно-

			обоснованных способов решения поставленных задач, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов;
2	Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью самостоятельно определять совместный круг задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	Знает стадии разработки проекта, основы целеполагания, содержательные и	Знает специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания,	Знает основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы

	<p>процессуальные характеристики реализации проекта на протяжении всех фаз его жизненного цикла, методологические основы принятия управленческого решения. Умеет решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов достижения, предлагать оптимальные способы их решения, определять этапы и основные направления работ на протяжении всего жизненного цикла проекта. Владеет навыками планирования задач и этапов проекта, определения его содержания, предполагаемых и реальных результатов на протяжении всего жизненного цикла проекта.</p>	<p>соответствие целей, задач проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения . Умеет самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, заявленного качества за установленное время, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет способностью к целеполаганию, к определению и формулировке в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами, исходя из</p>	<p>целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах. Умеет самостоятельно определять совместный круг задач проекта, целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеет готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно обоснованных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>
--	---	--	---

		действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-5	<p>Знает социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения. Умеет анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ и выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий. Владеет отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении.</p>	<p>Знает социокультурные традиции и различия социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений. Умеет обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий. Владеет способностью выполнять профессиональные функции в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и</p>	<p>Знает практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений. Умеет интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, в целях саморазвития и организации межкультурного взаимодействия с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений. Владеет способностью самостоятельно и конструктивно выполнять организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса, опирающееся на толерантное и уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).</p>

		конфессий.	
--	--	------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	100	УК-2, УК-5	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект