МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет социальной и коррекционной педагогики Кафедра социальной педагогики

> Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Деятельность школьной социально-психологической службы»

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

<u>Мур</u> 1<u>Л.2. Борода</u>ева «23» <u>Оч</u> 2019 г.

Волгоград 2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПКР-1);
- способен осуществлять консультирование участников образовательных отношений (ПКР-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ПКР-1		Деятельность школьной	Преддипломная
		социально-	практика,
		психологической	Производственная
		службы,	практика
		Дифференциальная	(технологическая
		диагностика и	(проектно-
		консультирование,	технологическая)) 7.1.
		Комплексная	Проектирование
		диагностика и	образовательных
		профилактика	программ
		нарушений развития	инклюзивного
		ребёнка раннего	образования,
		возраста, Мониторинг	Производственная
		инклюзивного процесса	практика
		в образовании,	(технологическая
		Мониторинг социально-	(проектно-
		психологических	технологическая)) 7.2.
		проблем развития детей	Мониторинг в системе
		с ограниченными	инклюзивного
		возможностями	образования,
		здоровья,	Производственная
		Проектирование	практика
		индивидуальной	(технологическая
		программы	(проектно-
		сопровождения семьи,	технологическая)) по
		воспитывающей	Модулю 4.2.
		ребёнка раннего	Социальная адаптация и
		возраста с рисками	реабилитация лиц с
		ограничений	ограниченными
		жизнедеятельности,	ВОЗМОЖНОСТЯМИ
		Профессиональная	здоровья,
		ориентация и	Производственная
		самоопределение лиц с	практика
		ограниченными	(технологическая
		ВОЗМОЖНОСТЯМИ	(проектно-

здоровья, Психолого- медико-педагогическая Модулю 5.1. комиссия в системе Психолого- инклюзивного педагогическое и образования, социальное Реабилитация детей с сопровождение сем рисками ограничения воспитывающих де	ПО
комиссия в системе Психолого- инклюзивного педагогическое и образования, социальное Реабилитация детей с сопровождение сем	110
инклюзивного педагогическое и образования, социальное Реабилитация детей с сопровождение сем	
образования, социальное Реабилитация детей с сопровождение сем	
Реабилитация детей с сопровождение сем	
рисками ограничения воспитывающих де	
	тей с
жизнедеятельности, ограниченными	
Система ранней возможностями	
помощи семьям, здоровья,	
воспитывающим детей с Производственная	
рисками ограничений практика	
жизнедеятельности, (технологическая	
Слухо-речевая (проектно-	
реабилитация при технологическая))	
кохлеарной Модулю 5.2. Рання	Я
имплантации, медико-социальная	И
Социально-трудовая психолого-	
адаптация и педагогическая пом	иощь
реабилитация лиц с семье, имеющей	
ограниченными ребёнка с	
возможностями ограниченными	
здоровья, возможностями	
Социокультурная здоровья	
реабилитация лиц с	
ограниченными	
возможностями	
здоровья	
ПКР-2 Деятельность школьной Преддипломная	
социально- практика,	
психологической Производственная	
службы, практика	
Дифференциальная (технологическая	
диагностика и (проектно-	
консультирование, технологическая))	7.1.
Комплексная Проектирование	
диагностика и образовательных	
профилактика программ	
нарушений развития инклюзивного	
ребёнка раннего образования,	
ребёнка раннего образования, возраста, Производственная	
возраста, Производственная	
возраста, Производственная Консультирование практика	
возраста, Производственная Консультирование практика семей, воспитывающих (технологическая	7.2.
возраста, Производственная Консультирование практика семей, воспитывающих детей раннего возраста (проектно-	
возраста, Производственная Консультирование практика семей, воспитывающих детей раннего возраста с рисками ограничений технологическая))	
возраста, Консультирование практика практика семей, воспитывающих детей раннего возраста с рисками ограничений технологическая)) жизнедеятельности, Мониторинг в сист	
возраста, Консультирование практика практика семей, воспитывающих детей раннего возраста с рисками ограничений технологическая)) жизнедеятельности, Мониторинг в сист Межведомственное инклюзивного	
возраста, Консультирование практика практика семей, воспитывающих детей раннего возраста с рисками ограничений технологическая)) жизнедеятельности, Мониторинг в сист Межведомственное взаимодействие образования,	
возраста, Консультирование практика практика семей, воспитывающих детей раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности, Межведомственное взаимодействие образования, специалистов в сопровождении семей, Производственная сопровождении семей, практика	
возраста, Консультирование семей, воспитывающих детей раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности, Межведомственное взаимодействие специалистов в сопровождении семей, воспитывающих детей с (технологическая)	
возраста, Консультирование практика практика семей, воспитывающих детей раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности, Межведомственное взаимодействие образования, специалистов в сопровождении семей, Производственная сопровождении семей, практика	еме

коррекционно-Технологии развивающей среды в реабилитации лиц с инклюзивном ограниченными образовании, возможностями Проектирование и здоровья. сопровождение Производственная индивидуального практика образовательного (технологическая маршрута для лиц с (проектноограниченными технологическая)) по Модулю 5.1. возможностями Психологоздоровья, Проектирование педагогическое и индивидуальной социальное программы сопровождение семей, сопровождения семьи, воспитывающих детей с воспитывающей ограниченными ребёнка раннего возможностями возраста с рисками здоровья, ограничений Производственная жизнедеятельности, практика (технологическая Психолого-медикопедагогическая (проектнокомиссия в системе технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя инклюзивного медико-социальная и образования, Психологопсихологопедагогическое педагогическая помощь сопровождение семей, семье, имеющей воспитывающих детей с ребёнка с ограниченными ограниченными возможностями возможностями здоровья, Система здоровья ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рисками ограничений жизнедеятельности, Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Технологии тьюторского сопровождения

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научно-организационные принципы функционирования психологической службы образования	ПКР-1	знать: — современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содержание принципов анализа результатов исследования; уметь: — организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения, постановки диагноза и для проектирования индивидуального образовательного маршрута; владеть: — практическими навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными
2	Организационные основы деятельности школьной социально-психологической службы	ПКР-2	возможностями здоровья; знать: особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законных представителей), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой

формы работы;
владеть:
– методами организации
консультативной деятельности с
участниками образовательных
отношений, навыками проведения
индивидуальных и групповых
консультаций, а также способами
оценки эффективности и
совершенствования
консультативной деятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПКР-1	Знает: основные	Знает: современные	Знает: современные подходы к
	закономерности	подходы к	организации, методическому
	возрастного	организации,	обеспечению и проведению
	развития,	методическому	психолого-педагогических
	индикаторы	обеспечению и	методов исследования развития
	индивидуальных	проведению	лиц с ограниченными
	особенностей	психолого-	возможностями здоровья, а
	траекторий жизни и	педагогических	также содержание принципов
	психофизического	методов	анализа результатов
	состояния лиц с	исследования	исследования Умеет:
	ограниченными	развития лиц с	организовывать и осуществлять
	возможностями	ограниченными	психолого-педагогическое
	здоровья, основные	возможностями	обследование лиц с
	психолого-	здоровья Умеет:	ограниченными возможностями
	педагогические	выявлять	здоровья с целью уточнения
	методы	особенности	структуры нарушения,
	исследования	развития лиц с	постановки диагноза и для
	Умеет: выявлять	ограниченными	проектирования
	особенности	возможностями	индивидуального
	развития лиц с	здоровья и	образовательного маршрута
	ограниченными	проводить	Владеет: практическими
	возможностями	дифференциальную	навыками по своевременному
	здоровья,	диагностику с	выявлению вторичных
	описывать	целью уточнения	отклонений в развитии детей с
	индикаторы	структуры	ограниченными возможностями
	индивидуальных	нарушения Владеет:	здоровья.
	психо-физических	навыками отбора	
	показателей	психолого-	
	развития Владеет:	педагогического	
	навыками отбора	диагностического	
	психолого-	инструментария и	
	педагогического	применения в	
	диагностического	работе с лицами,	
	инструментария.	имеющими	
		ограниченные	
		возможности	

		здоровья.	
ПКР-2	Знает современные	Знает современные	Знает особенности и
	теории и методы	требования к	организацию различных форм
	консультирования,	организации и	консультативной работы с
	этические нормы	проведению	педагогами, родителями
	организации и	консультативной	(законных представителей),
	проведения	работы Умеет	осуществляющих развитие,
	консультативной	применять	обучение и воспитание лиц с
	работы Умеет	различные	ограниченными возможностями
	применять	технологии	здоровья Умеет гибко
	отдельные техники	проведения	применять различные
	в процессе	консультативной	технологии проведения
	проведения	работы со всеми	консультативной работы со
	индивидуальных и	участниками	всеми участниками
	групповых	образовательных	образовательных отношений по
	консультаций лиц с	отношений по	вопросам развития, обучения;
	ограниченными	вопросам развития,	проблемам осознанного и
	возможностями	обучения;	ответственного выбора
	здоровья по	проблемам	профессии; вопросам
	вопросам развития,	осознанного и	самовоспитания и
	обучения;	ответственного	взаимоотношений со взрослыми
	проблемам	выбора профессии;	и сверстниками в зависимости
	осознанного и	вопросам	от индивидуальной или
	ответственного	самовоспитания и	групповой формы работы
	выбора профессии;	взаимоотношений	Владеет методами организации
	вопросам	со взрослыми и	консультативной деятельности с
	самовоспитания и	сверстниками в	участниками образовательных
	взаимоотношений	индивидуальной	отношений, навыками
	со взрослыми и	форме работы	проведения индивидуальных и
	сверстниками	Владеет	групповых консультаций, а
	Владеет навыками	способностью	также способами оценки
	планирования	применять	эффективности и
	содержания	технологии	совершенствования
	консультативной	проведения	консультативной деятельности.
	работы по вопросам	консультативной	
	развития, обучения;	работы со всеми	
	проблемам	участниками	
	осознанного и	образовательных	
	ответственного	отношений по	
	выбора профессии;	вопросам развития,	
	вопросам	обучения;	
	самовоспитания и	проблемам	
	взаимоотношений	осознанного и	
	со взрослыми и	ответственного	
	сверстниками.	выбора профессии;	
		вопросам	
		самовоспитания и	
		взаимоотношений	
		со взрослыми и	
		сверстниками в	
		индивидуальной	
		форме работы.	
		-	

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	20	ПКР-1-2	23
2	Проект	50	ПКР-1-2	23
3	Контрольная работа	30	ПКР-1-2	23

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Реферат
- 2. Проект
- 3. Контрольная работа