

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Сопровождение социализации лиц с ограниченными
возможностями здоровья в учреждениях социальной сферы»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 И.П. Бородаева
«23» 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен осуществлять сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования, Сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях социальной сферы, Этика и деонтология в профессиональной деятельности		
ОПК-7	Сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования, Сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях социальной сферы		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования,		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Сопровождение

	Сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях социальной сферы		социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теория и практика сопровождения социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях социальной сферы	ОПК-4, ОПК-7, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру построения образовательной среды и коррекционно-развивающей среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности; – закономерности выстраивания конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; технологии проектирования программ воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации, использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для

			<p>решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; проектировать образовательную среду, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей; – готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения в реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
-----------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------------

ОПК-4	<p>Знает теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>Знает структуру построения образовательной и коррекционно-развивающей среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в учебной и внеучебной деятельности. Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания, осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья). Владеет способностью к реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития</p>	<p>Знает основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в процессе учебной и внеучебной деятельности. Умеет самостоятельно создавать педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания, внедрять новые технологии и приемы, используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями. Владеет готовностью к применению различных методик, технологий и программ духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в учебной и внеучебной деятельности.</p>
-------	--	---	---

		обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	
ОПК-7	<p>Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Умеет демонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает различные методы и формы работы с родителями, закономерности выстраивания конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Владеет готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для создания безопасной и</p>	<p>Знает функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с родителями (законными представителями). Умеет организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, общаться с родителями обучающихся и другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет готовностью организовывать и осуществлять эффективное взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>

		комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.	
ПК-2	Знает базовые принципы проектирования программ развития воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей Умеет обосновывать содержание и формы организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с	Знает технологии проектирования программ воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий Умеет проектировать образовательную среду, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных	Знает технологии реализации программ развития, воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий Умеет разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья; реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными

	ограниченными возможностями здоровья; анализировать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет технологиями индивидуализации образования, педагогического сопровождения и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.	ых программ, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения в реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.	возможностями здоровья Владеет методами анализа эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ в развитии и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации.
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Контрольная работа	20	ОПК-4, ОПК-7, ПК-2	1л
2	Проект	40	ОПК-4, ОПК-7, ПК-2	1л
3	Групповая дискуссия	20	ОПК-4, ОПК-7, ПК-2	1л
4	Решение кейсов	20	ОПК-4, ОПК-7, ПК-2	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа
2. Проект
3. Групповая дискуссия
4. Решение кейсов