

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1. Цели проведения практики

Закрепление и углубление знаний о педагогической деятельности современного учителя.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (психолого-педагогическая)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Психология», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Биохимия», «Микробиология с основами вирусологии», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», «Духовно-нравственное воспитание школьников», «Организация научного творчества учащихся», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (тьюторская)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры;
- особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности;

уметь

- выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя;
- наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во внеурочное время, вести протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед;

владеть

- грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью;
- навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса;
- информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – ???,
общая продолжительность практики – 108 нед.,
распределение по семестрам – 2 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап психолого-педагогической практики.

Участие в установочной конференции; разработка индивидуального плана работы на период практики; знакомство с правовыми нормами осуществления педагогической деятельности и образования в школе.

Основной этап психолого-педагогической практики.

Участие в профессиональных мероприятиях организации (педагогическом совете, конференции), определение основных направлений образовательной политики школы; проведение наблюдений за взаимодействием учителя с обучающимися на уроках и во внеурочное время, проведение бесед с учителем (ведение протоколов), определение стиля педагогической деятельности учителя и уровня его педагогической культуры;

Завершающий этап психолого-педагогической практики.

Подготовка отчетных документов, выступление на итоговой конференции.

6. Разработчик

Евдокимова Елена Сергеевна, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Осипова Лидия Владимировна, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".