

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Духовно-нравственное воспитание школьников**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Биология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Сергей Сергеевич
«31» 05 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|--|--|
| УК-3 | Педагогика, Психология, Речевые практики, Финансовый практикум | Духовно-нравственное воспитание школьников, Организация научного творчества учащихся, Психология педагогического влияния, Психолого-педагогическая диагностика | Учебная практика (технологическая) |
| УК-6 | Педагогика, Психология | Духовно-нравственное воспитание школьников, Организация научного творчества учащихся | Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», |
|---|--------------------|-------------------------|---|
|---|--------------------|-------------------------|---|

| | | | |
|---|--|------|--|
| | | | «владеть») |
| 1 | Характеристики духовно-нравственного воспитания как педагогического феномена | УК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности духовного становления человека, сущность и логику духовно-нравственного воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять проблемы духовного становления человека и соотносить с проблемами воспитания школьников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ценностно-смыслового взаимодействия в условиях амбивалентности общества и культуры; |
| 2 | Система работы педагога по организации духовно-нравственного воспитания школьников | УК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характер и направленность целей духовно-нравственного воспитания, содержание ценностей составляющих его содержание; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить понимание принципов организации духовно-нравственного воспитания во взаимосвязи с факторами и условиями школьной образовательной среды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами реализации и диагностики духовно-нравственного воспитания школьников; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|------------------------|--|--|--|
| УК-3 | <p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и социальное взаимодействие. Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия. Понимает и может обосновать</p> | <p>Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания,</p> | <p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на</p> |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. | аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. | формирование социального взаимодействия различных категорий граждан. |
| УК-6 | Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования. | Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования. | Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии. |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Реферат или сочинение-эссе "Проблемы и условия духовно-нравственного становления человека" | 10 | УК-3 | 5з |
| 2 | Анализ и подбор социокультурных ситуаций "Бездуховное отношение в жизни школьника" | 20 | УК-6 | 5з |
| 3 | Разработка "ситуаций-средств" духовно-нравственного воспитания в образовательной среде школы | 30 | УК-3, УК-6 | 5з |
| 4 | Зачет | 40 | УК-3, УК-6 | 5з |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат или сочинение-эссе "Проблемы и условия духовно-нравственного становления человека"
2. Анализ и подбор социокультурных ситуаций "Бездуховное отношение в жизни школьника"
3. Разработка "ситуаций-средств" духовно-нравственного воспитания в образовательной среде школы
4. Зачет