

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Зоология**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Биология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Ашу / Аношина П.Ч.
«16» 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Анатомия человека, Ботаника, Генетика, Гистология с основами эмбриологии, Зоология, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Учение о биосфере, Физиология человека и животных, Философия, Цитология, Эволюция	Общая экология	Учебная (ознакомительная) практика по ботанике, зоологии, Учебная практика (ознакомительная) по генетике и экологии, Учебная практика (технологическая)
ПК-10	Генетика, Зоология, Учение о биосфере, Эволюция	Общая экология	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет, задачи и история развития зоологии	УК-1, ПК-10	знать: – значение биологического многообразия для биосферы и человечества; уметь: – аргументировать полученные

			<p>знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами зоологических исследований;
2	Одноклеточные организмы	УК-1, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую характеристику и особенности строения одноклеточных организмов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и объяснять особенности организации, происхождение и филогенетические взаимоотношения одноклеточных; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными лабораторными методами исследования беспозвоночных животных;
3	Гипотезы возникновения многоклеточности. Примитивные многоклеточные и радиальные животные	УК-1, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы самообразования для самостоятельного изучения новых разделов, связанных с гипотезами возникновения многоклеточности, используя достигнутый уровень знаний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели и задачи для выполнения конкретных самостоятельных работ по изучению многоклеточных и радиальных животных; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами самообразования для самостоятельного изучения новых разделов, связанных с гипотезами возникновения многоклеточности, используя достигнутый уровень знаний;
4	Нецеломические животные	УК-1, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические знания по зоологии нецеломических животных для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические и практические знания по зоологии нецеломических животных для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами использования теоретических и практических знаний по зоологии нецеломических животных для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;
5	Трохофорные животные	УК-1, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую характеристику и особенности строения трохофорных животных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и объяснять особенности организации, происхождение и филогенетические взаимоотношения среди трохофорных животных; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными лабораторными методами исследования трохофорных животных;
6	Вторичноротые животные	УК-1, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных органов и систем у вторичноротых животных в связи с их образом жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать полученными знаниями при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными лабораторными методами исследования вторичноротых животных;
7	Общая характеристика типа хордовых в системе животного мира.	УК-1, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение биологического многообразия типа хордовых для биосферы и человечества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и объяснять особенности организации, происхождение и филогенетические взаимоотношения среди хордовых животных; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами зоологических исследований позвоночных животных;
8	Особенности строения	УК-1, ПК-10	<p>знать:</p>

	низших хордовых		<p>– теоретические и практические знания по зоологии низших хордовых для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать теоретические и практические знания по зоологии низших хордовых для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами использования теоретических и практических знаний по зоологии низших хордовых для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;</p>
9	Особенности морфологии, анатомии и биологии позвоночных животных	УК-1, ПК-10	<p>знать:</p> <p>– общую характеристику подтипа позвоночных животных;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать и объяснять механизмы анатомо-морфологической эволюции в пределах подтипа позвоночных животных;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками работы на оборудовании для изучения позвоночных животных;</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления.</p> <p>Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p>	<p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности.</p> <p>Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения</p>	<p>Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>

		демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
ПК-10	Имеет общие представления о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен по образцу проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Демонстрирует прочные знания о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Демонстрирует творческий подход к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Присутствие на лекционных занятиях	5	УК-1, ПК-10	2з
2	Работа лабораторных занятий	30	УК-1, ПК-10	2з
3	Контрольные мероприятия	10	УК-1, ПК-10	2з
4	Реферат	15	УК-1, ПК-10	2з
5	Зачет	40	УК-1, ПК-10	2з
6	Присутствие на лекционных занятиях	5	УК-1, ПК-10	2л
7	Работа лабораторных занятий	30	УК-1, ПК-10	2л
8	Контрольные мероприятия	10	УК-1, ПК-10	2л
9	Реферат	15	УК-1, ПК-10	2л
10	Экзамен	40	УК-1, ПК-10	2л
11	Присутствие на лекционных занятиях	5	УК-1, ПК-10	1з
12	Работа лабораторных занятий	20	УК-1, ПК-10	1з
13	Контрольные мероприятия	10	УК-1, ПК-10	1з
14	Реферат	10	УК-1, ПК-10	1з
15	Проектная деятельность	15	УК-1, ПК-10	1з
16	Зачет	40	УК-1, ПК-10	1з
17	Присутствие на лекционных занятиях	5	УК-1, ПК-10	1л
18	Работа лабораторных занятий	20	УК-1, ПК-10	1л
19	Контрольные мероприятия	10	УК-1, ПК-10	1л
20	Реферат	10	УК-1, ПК-10	1л
21	Проектная деятельность	15	УК-1, ПК-10	1л
22	Аттестация с оценкой	40	УК-1, ПК-10	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на лекционных занятиях
2. Работа лабораторных занятиях
3. Контрольные мероприятия
4. Реферат
5. Зачет
6. Экзамен
7. Проектная деятельность
8. Аттестация с оценкой