

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПО МОДУЛЮ 2. СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цели проведения практики

Формирование способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках осуществления сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Этика и деонтология в профессиональной деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «АВА-терапия в работе с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования», «Сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях социальной сферы», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен осуществлять сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации (ПК-2);
- готов к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе построения инклюзивной среды (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- базовые принципы проектирования программ развития воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- отдельные направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, основные требования к соблюдению специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- демонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- обосновывать содержание и формы организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц

с ограниченными возможностями здоровья; анализировать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлять анализ готовых программ коррекционно-развивающей работы и реализовывать их в инклюзивной среде учреждений, оценивать их эффективность, соблюдать требования к построению инклюзивной среды;

владеть

– навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– технологиями индивидуализации образования, педагогического сопровождения и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 5.8888888888889,

общая продолжительность практики – 3.9259259259259 нед.,

распределение по семестрам – 1 курс, зима.

5. Краткое содержание практики

Аналитическая работа.

Аналитическая работа по выявлению основных закономерностей семейных отношений. Поиск эффективных форм и методов работы с родительской общественностью. Изучение опыта организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проектно-технологическая работа.

Проектно-технологическая работа по сопровождению социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья: формулирование проблемы и выбор темы, определение цели и задач проекта, выбор целевой аудитории, разработка этапов реализации проекта, составление плана мероприятий для реализации проекта, внедрение проекта, составление пакета документов, анализ результатов работы по проекту, рефлексия.

6. Разработчик

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".