

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПО МОДУЛЮ 1. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели проведения практики

Формирование у магистрантов готовности к проектированию основных этапов научной-исследовательской деятельности и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Методы компьютерной психодиагностики», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений образования», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы», «Профессиональный дискурс в инклюзивном образовании», «Этика и деонтология в профессиональной деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Духовно-нравственное воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Культурно-творческое и эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация инклюзивной социальной среды», «Проектирование системы воспитательной работы в образовательных учреждениях», «Социальное и гражданско-правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Формирование здоровьесберегающей образовательной среды инклюзивного учреждения», прохождения практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Воспитательная работа в условиях инклюзивной среды», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Направления воспитательной работы с детьми».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, ее содержательных и процессуальных характеристик;
- социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению

психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

– проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применять собственные исследовательские умения, а также анализировать и обобщать передовой педагогический опыт сфере профессиональной деятельности;

– обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;

– выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения;

владеть

– способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности;

– способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий;

– навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 2.88888888888889,

общая продолжительность практики – 1.9259259259259 нед.,

распределение по семестрам – 1 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Планирование содержания и основных этапов реализации по теме научно-исследовательской работы.

Обоснование актуальности темы научного исследования с позиции теоретического обоснования по итогам обобщения передового педагогического опыта и анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе работы специалистов в образовательных учреждениях.

Определение методологии исследования: целей, задач, гипотез предполагаемой деятельности, планирование методов и технологий опытно-экспериментальной деятельности, проектирование содержания основных этапов исследования и сроков их реализации.

Проведение психолого-педагогической диагностики по теме научно-исследовательской работы.

Отбор диагностического инструментария в соответствии с предметом и целью исследования, проведение процедуры диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе принципов толерантности и в контексте культурно-исторической теории становления высших психических функций Л.С. Выготского. Анализ и обработка полученных результатов, оформление выводов, корректировка содержания диагностической программы.

6. Разработчик

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

