

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПО МОДУЛЮ 3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цели проведения практики

Формирование готовности магистрантов к решению задач коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Коррекционно-развивающая работа с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития», «Педагогика М. Монтессори в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Этика и деонтология в профессиональной деятельности», прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с лицами, имеющими нарушения речи».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- готов к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе построения инклюзивной среды (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ;
- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных

условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;

уметь

- разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде;
- применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации безопасной и комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- : применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды;

владеть

- способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ;
- способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования;
- способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 1 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ.

Изучение основ коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ. Овладение видами и приемами современных педагогических технологий разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ. Освоение умений проектирования образовательных программ в в реальной и виртуальной образовательной среде.

Реализация коррекционно-развивающей работы в условиях совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Проектирование адресной коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ в условиях психолого-медико-педагогического консилиума.

Технологиями организации коррекционно-развивающей работы в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Проектирование и реализация программы мониторинга коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ.

Контроль и оценка формирования образовательных результатов. Методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы. Методы диагностики и оценки показателей результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ

Проектирование и реализация коррекционно-развивающей деятельности лиц с ОВЗ на основе построения инклюзивной среды.

Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей деятельности лиц с ОВЗ на основе построения инклюзивной среды и оценка эффективности. Проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей работы.

6. Разработчик

Лапш Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".