

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Социальная педагогика**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


И. З. Бородаева
«23» 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	История, Методика организации культурно-досуговой деятельности, Методика формирования ответственного родительства, Методика формирования социальной зрелости, Педагогика лидерства, Поликультурное образование, Социальная педагогика, Социально-педагогическое проектирование		Производственная практика (педагогическая) Модуль 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии социального воспитания и обучения, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций
ОПК-6	Деятельность школьной социально-психологической службы, Жестовая речь и основы сурдоперевода, Информационные технологии в профессиональной деятельности,		Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Сопровождение семей с детьми

	<p>Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии, Методика профилактики социальных девиаций, Основы медицинских знаний, Педагогика и психология отклоняющегося поведения, Психология, Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению, Социальная педагогика, Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания</p>		
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей;
2	Социализация как	ОПК-6	<p>знать:</p>

	социально-педагогическое явление и процесс адаптации человека в обществе		<ul style="list-style-type: none"> – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	<p>Знает: теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет: структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Владеет: отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>Знает: структуру построения образовательной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет: анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-</p>	<p>Знает: основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности. Умеет: самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы, используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями. Владеет: готовностью к применению различных методов и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и</p>

		<p>нравственного воспитания обучающихся. Владеет: способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.</p>	<p>внеучебной деятельности.</p>
ОПК-6	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося.</p>	<p>Знает: гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.</p>	<p>Знает: технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад	20	ОПК-4, ОПК-6	2л
2	Кейс задание	80	ОПК-4, ОПК-6	2л

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад
2. Кейс задание