

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Педагогика лидерства»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 И. И. Бородаева

«23» 04 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	История, Методика организации культурно-досуговой деятельности, Методика формирования ответственного родительства, Методика формирования социальной зрелости, Педагогика лидерства, Поликультурное образование, Социальная педагогика, Социально-педагогическое проектирование		Производственная практика (педагогическая) Модуль 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии социального воспитания и обучения, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций
ПК-1	Методика организации культурно-досуговой деятельности, Методика формирования социальной зрелости, Педагогика лидерства, Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)		Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии социального воспитания и обучения

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические и практические основы педагогики лидерства	ОПК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– общие закономерности социализации обучающихся;</li><li>особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся;</li><li>– закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;</li><li>организовывать мероприятия для обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;</li><li>проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;</li><li>– проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;</li><li>организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них</li></ul>

			<p>социокультурного опыта;          планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;          консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;          владеть:          – навыками выявлять социальные потребности обучающихся;          методами педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;          – навыками выявлять социальные потребности обучающихся;          технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;</p>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОПК-4	<p>Знает: теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.            Умеет: структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.            Владеет: отдельными навыками осуществления</p>	<p>Знает: структуру построения образовательной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности.            Умеет: анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать</p>	<p>Знает: основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности. Умеет: самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы, используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями. Владеет: готовностью к применению различных методов и</p>

	воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.	потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет: способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.	технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-1	Знает: общие закономерности социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся. Умеет: проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать мероприятия для обучающихся с	Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. Умеет:	Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить

	<p>целью формирования у них социокультурного опыта; проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся. Владеет: навыками выявлять социальные потребности обучающихся; методами педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет: навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
---	--------------------	-------	-------------------------	---------

1	Решение кейсов	20	ОПК-4, ПК-1	3з
2	Проект	40	ОПК-4, ПК-1	3з
3	Групповая дискуссия	20	ОПК-4, ПК-1	3з
4	Деловая игра	20	ОПК-4, ПК-1	3з

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Решение кейсов
2. Проект
3. Групповая дискуссия
4. Деловая игра