

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«История»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Богоцова И.И.

« 2 » 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	История, Методология и методы научного исследования, Философия		Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 4. Научные исследования в профессиональной деятельности
УК-5	История, Поликультурное образование, Тренинг коммуникативной компетентности	Теория и практика тьюторского сопровождения, Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации, Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 13. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних
ОПК-4	История, Методика организации культурно-досуговой деятельности, Методика формирования ответственного родительства, Методика формирования социальной зрелости,		Производственная практика (педагогическая) Модуль 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций, Производственная практика

	Педагогика лидерства, Поликультурное образование, Социальная педагогика, Социально-педагогическое проектирование		(технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии социального воспитания и обучения, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в историю как науку. От первобытной эпохи человечества до мировых процессов в XVII веке.	УК-1, УК-5, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки;
2	Российская империя и Мир в XVIII - нач. XX вв.	УК-1, УК-5, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных

			вопросов исторической науки;
3	Развитие российской государственности и мировые процессы с 1917 г. до 1991 г.	УК-1, УК-5, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с исторической картой;
4	От СССР к России. От биполярности к многополярности мирового порядка.	УК-1, УК-5, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Знает: отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода. Умеет: применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации</p>	<p>Знает: информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач. Умеет: использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации</p>	<p>Знает: стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа. Умеет: применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. Владеет: готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных</p>

	отдельных компонентов системного подхода. Владеет: отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода.	информации в целях решения поставленных задач. Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности.	задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности.
УК-5	Знает: социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения. Умеет: анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ и выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с	Знает: социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений. Умеет: обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий. Владеет: способностью	Знает: практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений. Умеет: интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовывать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений. Владеет: способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

	<p>учетом межкультурных различий. Владеет: отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении.</p>	<p>выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	
ОПК-4	<p>Знает: теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет: структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет: отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>Знает: структуру построения образовательной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности. Умеет: анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет: способностью создавать специальные условия для формирования духовно-</p>	<p>Знает: основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности. Умеет: самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы, используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями. Владеет: готовностью к применению различных методов и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности.</p>

		нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ответ на практическом занятии	10	УК-1, УК-5, ОПК-4	2з
2	Проблемное сообщение	15	УК-1, УК-5, ОПК-4	2з
3	Электронная презентация	15	УК-1, УК-5, ОПК-4	2з
4	Работа с контурной картой	10	УК-1, УК-5, ОПК-4	2з
5	Индивидуальная работа	10	УК-1, УК-5, ОПК-4	2з
6	Контрольная работа	20	УК-1, УК-5, ОПК-4	2з
7	Портфолио	20	УК-1, УК-5, ОПК-4	2з

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ответ на практическом занятии
2. Проблемное сообщение
3. Электронная презентация
4. Работа с контурной картой
5. Индивидуальная работа
6. Контрольная работа
7. Портфолио