МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по практике **«Производственная практика (преддипломная практика)»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Федосеева Е.С.

« 28 » 03 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, История, Методология и методы научного исследования, Невропатология детского возраста, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи, Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений, Философия	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста, Онтогенез речевой деятельности, Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи, Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя	Производственная практика (преддипломная практика)
УК-2	Методология и методы научного исследования, Нормативно-правовые основы	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения, Логопедическая работа с детьми с	Производственная практика (преддипломная практика)

	профессиональной деятельности, Социально-педагогическое проектирование, Философия	нарушением слуха, Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта, Методика профилактики и разрешения конфликтов, Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями, Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	
УК-4	Иностранный язык, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Методика преподавания русского языка и литературы (специальная), Основы речевой культуры дефектолога, Русский язык и культура речи, Тренинг коммуникативной компетентности	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе	Производственная практика (преддипломная практика)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Вводный этап практики	УК-1-2, УК-4	знать:

			– алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; уметь: – осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; владеть: – готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности;
2	Основной этап практики	УК-1-2, УК-4	знать: – понятие и методологические основы принятия управленческого решения; уметь: – разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы; владеть: – методиками разработки цели и задач проекта;
3	Итоговый этап практики	УК-1-2, УК-4	знать: – основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; уметь: – адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; владеть: – нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	**Пороговый (базовый) уровень**	**Повышенный (продвинутый) уровень**	**Высокий (превосходный) уровень**
УК-1	Знает отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации,	Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их	Знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе

	принципы, основные положения и компоненты системного подхода Умеет применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода Владеет отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода.	функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач Умеет использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности.	теории системного анализа Умеет применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. Владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности.
УК-2	Знает отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения Умеет осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления	Знает технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения. Умеет самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение	Знает основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм Умеет самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями. Владеет

	работы Владеет навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения.	поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеет способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм.	готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов.
УК-4	Знает нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном, правила построения диалога на родном и иностранном языке. Умеет адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия, выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный со словарем. Владеет способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам	Знает функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера, терминологическую базу дисциплины на государственном языке РФ и иностранном языке Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на	Знает общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке, стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, адаптировать речь, стиль общения и язык жестов ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; свободно и качественно выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Владеет способностью к самостоятельному и свободному применению норм и правил делового общения в устной и письменной формах по вопросам специального образования в России и за

	образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах.	иностранный. Владеет нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом.	рубежом, а также жестовой речью и основами сурдоперевода.

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Зачет	40	УК-1-2, УК-4	5л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Зачет