

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Клиника интеллектуальных нарушений»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Федосеева Е.С.

« 28 » 03 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, История, Клиника интеллектуальных нарушений, Методология и методы научного исследования, Невропатология детского возраста, Психопатология, Философия	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом), Онтогенез речевой деятельности, Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста, Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями, Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Психология детей с нарушениями слуха и зрения, Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-8	Детская психология,		Производственная

	<p>Клиника интеллектуальных нарушений, Методология и методы научного исследования, Невропатология детского возраста, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Психопатология, Философия</p>		<p>практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности</p>
--	---	--	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	<p>Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Этиопатогенез, классификация и диагностика умственной отсталости</p>	УК-1, ОПК-8	<p>знать: – теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений; – этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости; уметь: – проводить поиск, критический анализ и синтез информации в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном и системном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: – навыками планирования и</p>

			<p>осуществления педагогической деятельности с учетом структуры интеллектуального нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>
2	<p>Характеристика степеней и форм умственной отсталости. Пограничная интеллектуальная недостаточность</p>	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику различных степеней и форм умственной отсталости; – клинику пограничной интеллектуальной недостаточности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить поиск, критический анализ и синтез информации в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном и системном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и осуществления педагогической деятельности с учетом структуры интеллектуального нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3	<p>Комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений интеллектуального развития у детей и подростков</p>	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Знает отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода</p> <p>Умеет применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода</p> <p>Владеет отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода.</p>	<p>Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач</p> <p>Умеет использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач</p> <p>Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа</p> <p>Умеет применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. Владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-8	<p>Знает научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципы</p>	<p>Знает теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а</p>	<p>Знает научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик</p> <p>Умеет проектировать</p>

	<p>эффективной профессионально-педагогической деятельности. Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности. Владеет элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания.</p>	<p>также содержательных и процессуальных характеристик. Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сфере профессиональной деятельности. Владеет способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности.</p>	<p>педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования. Владеет готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования.</p>
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на лекционных занятиях	4	УК-1, ОПК-8	3
2	Работа на практических занятиях	24	УК-1, ОПК-8	3

3	Учебный проект	42	УК-1, ОПК-8	3
4	Тестирование	30	УК-1, ОПК-8	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лекционных занятиях
2. Работа на практических занятиях
3. Учебный проект
4. Тестирование