

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методика формирования элементарных математических
представлений»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Федосеева Е.С.
« 28 » 03 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности, Методика ознакомления детей с окружающим миром, Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, Методика сенсорного и умственного воспитания, Методика физического воспитания и коррекционная ритмика, Методика формирования элементарных математических представлений, Обучение языку дошкольников с нарушением слуха, Проектирование индивидуального образовательного маршрута, Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ, Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ

	возраста с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста, Проектирование программ дополнительного образования		
ОПК-6	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Детская психология, Жестовая речь и основы сурдоперевода, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности, Методика ознакомления детей с окружающим миром, Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, Методика сенсорного и умственного воспитания, Методика трудового воспитания, Методика физического воспитания и коррекционная ритмика, Методика формирования элементарных математических представлений, Методика эстетического и социально-нравственного воспитания, Организация деятельности психолого-медико-педагогической		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ

	комиссии в условиях инклюзивного образования, Основы медицинских знаний, Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, Ранняя диагностика психических патологий, Социальная педагогика, Специальная педагогика, Специальная психология		
--	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психолого-педагогические технологии формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ	ОПК-6	знать: – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь: – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеть: – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе

			принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
2	Проектирование адаптированных образовательных программ по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ	ОПК-2	знать: – методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ; уметь: – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий; владеть: – готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные и коррекционно-развивающие технологии	Знает: базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ. Умеет:	Знает: методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными

	Владеет: навыками оценки и анализа действующих программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе разработанных с использованием ИКТ.	разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ.	возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий Владеет: готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ.
ОПК-6	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития. Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося.	Знает гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности,	Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.

		культуросообразности.	
--	--	-----------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Анализ программ обучения	20	ОПК-2, ОПК-6	7
2	Написание конспектов занятий	60	ОПК-2, ОПК-6	7
3	Разработка тематического планирования	20	ОПК-2, ОПК-6	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Анализ программ обучения
2. Написание конспектов занятий
3. Разработка тематического планирования