

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Введение в профессиональную деятельность (с
практикумом)**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____/ Федосеева И.С.
« 28 » 03 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, История, Клиника интеллектуальных нарушений, Методология и методы научного исследования, Невропатология детского возраста, Психопатология, Философия	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом), Онтогенез речевой деятельности, Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста, Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями, Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Психология детей с нарушениями слуха и зрения, Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья
УК-6		Введение в	Производственная

		профессиональную деятельность (с практикумом)	практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретико-методологические аспекты дефектологии как науки	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода;
2	Профессиональная деятельность дошкольного дефектолога	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять отдельные способы управления временем для реализации собственных

			<p>потребностей с учетом личностных возможностей;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей;
3	<p>Особенности обучения, воспитания и проблемы социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Знает отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода</p> <p>Умеет применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации</p>	<p>Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач</p> <p>Умеет использовать различные поисковые системы для отбора и систематизации</p>	<p>Знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа</p> <p>Умеет применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. Владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких</p>

	<p>отдельных компонентов системного подхода Владеет отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода.</p>	<p>информации в целях решения поставленных задач Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности.</p>	<p>способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности.</p>
УК-6	<p>Знает отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы. Умеет применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей Владеет отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей.</p>	<p>Знает базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда. Умеет реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей Владеет способностью к определению задач</p>	<p>Знает технологию тайм-менеджмента, стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда. Умеет реализовывать разновременные проекты на основе применения технологии тайм-менеджмента, подбирать и реализовывать способы самообразования, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда. Владеет готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p>

		саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение практических заданий	20	УК-1, УК-6	1
2	Контрольная работа	20	УК-1, УК-6	1
3	Кейс	20	УК-1, УК-6	1
4	Презентация профессии	40	УК-1, УК-6	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение практических заданий
2. Контрольная работа
3. Кейс
4. Презентация профессии