

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

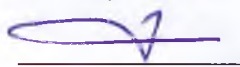
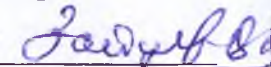
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Обеспечение качества начального естественно-
математического образования младшего школьника»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / 

«16» декабря 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации на уровне начального общего образования и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3		Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов, Обеспечение качества начального естественно-математического образования младшего школьника, Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника, Педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении, Практикум по организации воспитательной работы в начальной школе, Практикум по проектированию тьюторского сопровождения младших школьников, Проектирование образовательной среды в начальной школе, Современные	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9

		направления воспитательной деятельности в начальной школе	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Сущность методической системы начального естественно-математического образования в начальной школе.	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность методической системы начального естественно-математического образования в начальной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать все компоненты методической системы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными характеристиками математических и естественно-научных понятий;
2	Разнообразие видов деятельности младших школьников как условие обеспечения качества начального естественно-математического образования.	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику проектирования начального естественно-математического образования младшего школьника; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методические подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов образования, заданных ФГОС НОО; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическими приемами по включению разнообразных видов деятельности в образовательный процесс дисциплин естественно-математического цикла;
3	Современные образовательные технологии как средство обеспечения качества начального естественно-	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов образования, заданных

	математического образования.		<p>ФГОС НОО;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать процесс изучения математики и окружающего мира младшими школьниками, направленными на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов естественно-математического образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами инновационной деятельности при обучении учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир»;
4	Контроль и оценка качества начального естественно-математического образования младших школьников.	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии диагностики оценивания качества управления процессом естественно-математического образования в начальной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить отбор диагностических средств, планировать и осуществлять диагностику качества естественно-математического образования в начальной школе; использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; обрабатывать и анализировать результаты диагностических исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами диагностики и оценивания образовательных достижений обучающихся в области естественно-математического образования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий по практическим занятиям	40	ПК-3	2з
2	Учебный проект	40	ПК-3	2з
3	Контрольная работа	20	ПК-3	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий по практическим занятиям
2. Учебный проект
3. Контрольная работа