

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОЦЕНКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности использовать современные технологии организации и оценивания духовно-нравственного развития младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Особенности современного стандарта начального общего образования», «Менеджмент качества образования», «Мониторинг качества начального образования», «Практикум по проектированию контрольно-измерительных материалов в начальной школе», «Технологии мониторинга качества начального образования», «Технологии общественной экспертизы качества начального образования», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.) (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– сущность оценки качества духовно-нравственного развития младшего школьника;
– содержание и методы оценки качества духовно-нравственного развития младшего школьника;

уметь

– решать задачи по организации духовно-нравственного воспитания в начальной школе;
– разрабатывать программу мониторинга качества духовно-нравственного развития младшего школьника;

владеть

– научными знаниями в области организации духовно-нравственного развития младшего школьника;
– применять различные технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младших школьников.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Сущность оценки духовно-нравственного развития младших школьников.

Понятия «духовно-нравственное развитие» и «оценка духовно-нравственного развития младших школьников». Особенности и принципы духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе на основе национального воспитательного идеала, базовых национальных ценностей. Духовно-нравственное развитие в контексте новых образовательных стандартов. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Технологические аспекты оценки духовно-нравственного развития младшего школьника. Особенности изучения процесса и результатов духовно-нравственного развития младшего школьника. Критерии и показатели, виды методик. Алгоритм изучения эффективности духовно-нравственного развития младших школьников. Определение цели и задач изучения.

6. Разработчик

Руденко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".