

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ мониторинга качества школьного образования в логике целостного образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг качества начального образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Мониторинг качества начального образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Менеджмент качества образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Особенности современного стандарта начального общего образования», «Современные педагогические технологии в начальном образовании», «Практикум по проектированию контрольно-измерительных материалов в начальной школе», «Технологии мониторинга качества начального образования», «Технологии общественной экспертизы качества начального образования», «Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника», «Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4», «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.) (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– содержание понятий: качество образования, мониторинг в образовании, контроль качества образования;

– основные международные мониторинговые исследования;

– этапы диагностики и оценивания качества образовательного процесса, требования к процедуре создания и совершенствования системы мониторинга качества образования;

уметь

– использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

– проектировать формы и методы контроля качества образования, основанные на применении зарубежного опыта;

– проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;

владеть

– современными технологиями контроля качества образовательного процесса;

– различными видами контрольно-измерительных материалов международных

мониторинговых исследований;

– формами и методами контроля качества образовательного процесса и различными видами контрольно-измерительных материалов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие мониторинга.

Виды мониторинга. Факторы, влияющие на качество школьного образования. Принципы организации мониторинга качества образования в начальной школе.

Международная оценка качества школьного образования.

Международные мониторинговые исследования (PISA, PIRLS и др.).

Технология мониторинга.

Условия, обеспечивающие готовность образовательного учреждения к введению мониторинга. Программа мониторинга. Технология реализации мониторингового исследования.

6. Разработчик

Маркушевская Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».