

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев



2019 г.

Технологии организации и оценки духовно- нравственного развития младшего школьника

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
« 16 » апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Киш (подпись) Николаева (зав. кафедрой) « 16 » апреля 2019 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 14 » мая 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Черепанова (подпись) « 14 » мая 2019 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Руденко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Управление качеством начального образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности использовать современные технологии организации и оценивания духовно-нравственного развития младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Особенности современного стандарта начального общего образования», «Менеджмент качества образования», «Мониторинг качества начального образования», «Практикум по проектированию контрольно-измерительных материалов в начальной школе», «Технологии мониторинга качества начального образования», «Технологии общественной экспертизы качества начального образования», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.) (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– сущность оценки качества духовно-нравственного развития младшего школьника;
– содержание и методы оценки качества духовно-нравственного развития младшего школьника;

уметь

– решать задачи по организации духовно-нравственного воспитания в начальной школе;
– разрабатывать программу мониторинга качества духовно-нравственного развития младшего школьника;

владеть

– научными знаниями в области организации духовно-нравственного развития младшего школьника;
– применять различные технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младших школьников.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущность оценки духовно-нравственного развития младших школьников	Понятия «духовно-нравственное развитие» и «оценка духовно-нравственного развития младших школьников». Особенности и принципы духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе на основе национального воспитательного идеала, базовых национальных ценностей. Духовно-нравственное развитие в контексте новых образовательных стандартов. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
2	Технологические аспекты оценки духовно-нравственного развития младшего школьника	Особенности изучения процесса и результатов духовно-нравственного развития младшего школьника. Критерии и показатели, виды методик. Алгоритм изучения эффективности духовно-нравственного развития младших школьников. Определение цели и задач изучения.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Сущность оценки духовно-нравственного развития младших школьников	2	–	4	28	34
2	Технологические аспекты оценки духовно-нравственного развития младшего школьника	2	–	4	28	34

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" / И. Н. Емельянова. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 253 с..

2. Яссман Л.В. Психологические исследования духовно-нравственных проблем [Электронный ресурс]/ Яссман Л.В., Агузумян Р.В., Хачатрян Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психо-логии РАН, 2011.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15595>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Логинова, А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов / А. А. Логинова, А. Я. Данилюк. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2017. - 24 с..

2. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Электронный ресурс]: монография/ О.А. Павловская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2011.— 451 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10089>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. 1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.

2. 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

3. 3. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.

4. 4. Электронно-библиотечная система IPRbooks - URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. 1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.

2. 2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).

3. 3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеоборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы

по дисциплине «Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.