

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 31 » мая 2019 г.

Мониторинг качества начального образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
« 16 » апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой И.И. Николаев « 16 » апреля 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 14 » мая 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Королева « 14 » мая 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Маркушевская Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Мониторинг качества начального образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Управление качеством начального образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ мониторинга качества школьного образования в логике целостного образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг качества начального образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Мониторинг качества начального образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Менеджмент качества образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Особенности современного стандарта начального общего образования», «Современные педагогические технологии в начальном образовании», «Практикум по проектированию контрольно-измерительных материалов в начальной школе», «Технологии мониторинга качества начального образования», «Технологии общественной экспертизы качества начального образования», «Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника», «Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4», «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.) (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание понятий: качество образования, мониторинг в образовании, контроль качества образования;
- основные международные мониторинговые исследования;
- этапы диагностики и оценивания качества образовательного процесса, требования к процедуре создания и совершенствования системы мониторинга качества образования;

уметь

- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, основанные на применении зарубежного опыта;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;

владеть

- современными технологиями контроля качества образовательного процесса;
- различными видами контрольно-измерительных материалов международных мониторинговых исследований;
- формами и методами контроля качества образовательного процесса и различными видами контрольно-измерительных материалов.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	62	62
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие мониторинга	Виды мониторинга. Факторы, влияющие на качество школьного образования. Принципы организации мониторинга качества образования в начальной школе.
2	Международная оценка качества школьного образования	Международные мониторинговые исследования (PISA, PIRLS и др.).
3	Технология мониторинга	Условия, обеспечивающие готовность образовательного учреждения к введению мониторинга. Программа мониторинга. Технология реализации мониторингового исследования.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Понятие мониторинга	–	–	–	2	2
2	Международная оценка качества школьного образования	1	2	–	56	59
3	Технология мониторинга	1	2	–	4	7

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Текст] : монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - М. : ИНФРА-М, 1998, 1999, 2014. - 204, [1] с. - (Научная мысль. Образование). - ISBN 978-5-16-006507-6 : 299-86..

2. Сабурова, Н. Л. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) - общ. педагогика, история педагогики и образования / Н. Л. Сабурова ; Кузбас. гос. пед. акад.; науч. рук. О. Ю. Елькина. - Новокузнецк, 2009. - 24 с. - Библиогр.: с. 22-24 (11 назв.). авторефераты Библиогр.: с. 22-24 (11 назв.).

3. Ковальчук, О. В. Мониторинг качества образовательных услуг в условиях муниципальной системы образования: задачи и итоги [Текст] / О. В. Ковальчук ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена; Ком. по образованию Адм. МО "Всеволож. муницип. р-н; Район. метод. центр. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. - 21,[2] с. - 6-00.

6.2. Дополнительная литература

1. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14319>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Хохлова, С. В. Мониторинг качества школьного образования : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) / С. В. Хохлова ; Тюмен. гос. ун-т; науч. рук. Т. А. Строкова. - Тюмень, 2003. - 27 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Мониторинг качества начального образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Наличие аудитории стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Мониторинг качества начального образования» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого

материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Мониторинг качества начального образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.