

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Технологии обучения предметно-практической  
деятельности и ручному труду»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Редосеева Е.С.  
« 28 » 03 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Анатомия и возрастная физиология, Валеология, Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, Технологии музыкально-ритмической работы, Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи, Технологии обучения естествознанию, Технологии обучения математике, Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду, Технологии обучения социально-бытовой ориентировке, Технологии преподавания		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности, Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Учебная практика (технологическая (проектно-

	литературного чтения, Технологии преподавания русского языка		технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
ОПК-7	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени, Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, Технологии музыкально-ритмической работы, Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду, Технологии обучения социально-бытовой ориентировке, Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации, Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности, Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности
ПК-1	Аудиология и слухопротезирование, Коррекционно-развивающая работа с		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7.

<p>детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени, Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха, Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха, Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха, Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, Технологии музыкально-ритмической работы, Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи, Технологии обучения естествознанию, Технологии обучения математике, Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному</p>		<p>Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха</p>
--	--	--

	<p>труду, Технологии обучения социально-бытовой ориентировке, Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха, Технологии преподавания литературного чтения, Технологии преподавания русского языка, Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации, Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности</p>		
--	---	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Задачи и содержание предметно-практического обучения (ППО) в школе для детей с нарушениями слуха. Методы обучения	ОПК-3, ОПК-7, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности структуры урока ППО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные научно обоснованные и адекватные целям и задачам урока приемы, методы и средства обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения;</li> </ul>
2	Развитие познавательной	ОПК-3, ОПК-	знать:

	деятельности обучающихся с нарушениями слуха на уроках ППО.	7, ПК-1	– возможности развития познавательной деятельности глухих детей на уроках ППО; уметь: – формировать у глухих учащихся речевые, мыслительные, организационные, практические умения и навыки; владеть: – навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения;
3	Формы организации деятельности учащихся на уроке.	ОПК-3, ОПК-7, ПК-1	знать: – формы организации совместной коллективно-распределенной деятельности и виды работ; уметь: – организовывать совместную деятельность глухих детей; использовать на уроках ППО современные инновационные педагогические технологии обучения, учитывая структуру нарушения, особенности и возможности развития каждого ребенка с нарушениями слуха; владеть: – навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения;
4	Использование предметных (наглядно-инструкционных) карт для формирования действий планирования и контроля.	ОПК-3, ОПК-7, ПК-1	знать: – возможности развития познавательной деятельности глухих детей на уроках ППО; уметь: – изготавливать и использовать наглядно-инструкционные (предметные) карты; владеть: – навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения;
5	Активизация речевой коммуникации детей с нарушениями слуха на уроках предметно-практического обучения.	ОПК-3, ОПК-7, ПК-1	знать: – методику развития диалогической и связной речи с позиции коммуникативно-субъектной теории; уметь: – активизировать речевое общение и развитие связной речи с позиции теории речевой деятельности; создавать коммуникативные ситуации на уроках ППО; владеть:

			– навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения;
6	Формирование практических умений на уроках ППО. Наглядные пособия и дидактический материал, используемый на уроках ППО	ОПК-3, ОПК-7, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы организации совместной коллективно-распределенной деятельности и виды работ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные средства оценивания знаний, умений и навыков; планировать содержание данного учебного предмета (календарное и тематическое планирование);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	<p>Знает: отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами ОУ</p> <p>Владеет: способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Умеет: применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том</p>	<p>Знает: систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Владеет: готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.</p>	<p>числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Владеет: способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования.</p>	
ОПК-7	<p>Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ Умеет демонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет готовностью сотрудничать с участниками</p>	<p>Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ Умеет взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>



		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ПК-1	<p>Знает основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Умеет выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Владеет способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в</p>	<p>Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей. Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически</p>	<p>Знает технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.</p>

	соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.	безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Опрос	20	ОПК-3, ОПК-7, ПК-1	6
2	Контрольная работа	10	ОПК-3, ОПК-7, ПК-1	6
3	Реферат	10	ОПК-3, ОПК-7, ПК-1	6
4	Презентация	20	ОПК-3, ОПК-7, ПК-1	6
5	Изготовление наглядных пособий, макетов, муляжей	20	ОПК-3, ОПК-7, ПК-1	6
6	Написание конспектов уроков	20	ОПК-3, ОПК-7, ПК-1	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Презентация
5. Изготовление наглядных пособий, макетов, муляжей
6. Написание конспектов уроков