

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

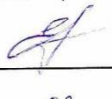
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Технические и информационные средства в обучении лиц с  
нарушением слуха**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Федосеева Е.С.  
«28» 03 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Аудиология и слухопротезирование, Жестовая речь и основы сурдоперевода, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени, Основы медицинских знаний, Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическая диагностика детей с		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

	<p>нарушением слуха, Социальная педагогика, Специальная педагогика и психология, Сурдопедагогика, Сурдопсихология, Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации, Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности</p>		
ПК-1	<p>Аудиология и слухопротезирование, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени, Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха, Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями</p>		<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (технологическая (проектно-</p>

	<p>здоровья,  Проектирование  основных  образовательных  программ для детей с  нарушением слуха,  Профессиональное  самоопределение  обучающихся с  нарушением слуха,  Технические и  информационные  средства в обучении  лиц с нарушением  слуха, Технологии  коррекционно-  развивающей работы с  детьми младенческого,  раннего и дошкольного  возрастов, Технологии  музыкально-  ритмической работы,  Технологии обучения  восприятию и  воспроизведению  устной речи,  Технологии обучения  естествознанию,  Технологии обучения  математике, Технологии  обучения предметно-  практической  деятельности и ручному  труду, Технологии  обучения социально-  бытовой ориентировке,  Технологии  организации  внеурочной  деятельности детей с  нарушением слуха,  Технологии  преподавания  литературного чтения,  Технологии  преподавания русского  языка, Технологии  психолого-  педагогической работы  и слухо-речевой  реабилитации при  кохлеарной  имплантации,  Технология развития</p>		<p>технологическая))  Модуль 8.  Проектирование  образовательных  программ для детей с  нарушением слуха</p>
--	---	--	--

	детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности		
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Приборы и установки для исследования слуха	ОПК-6, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место и роль сурдотехники в учебно-воспитательном процессе лиц с нарушенным слухом, важнейшие тенденции ее развития аудиологии на рубеже XX-XXI вв., понимать ее место и значение в социальной адаптации лиц с недостатками слуха; обладать знаниями о физических и физиологических основах акустики, закономерностях физиологии и морфологии слуховой системы, акустических свойствах слухового анализатора; назначение, технические характеристики и правила эксплуатации аппаратуры диагностического характера;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться сурдотехническими средствами; определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр; анализировать руководства по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами, производить анализ результатов исследования слуха;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критическое и самостоятельное мышление при анализе проблем использования технических средств</li> </ul>

			и информационных технологий обучения лиц с нарушением слуха;
2	Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального назначения	ОПК-6, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение, технические характеристики и правила эксплуатации звукоусиливающей аппаратуры, учитывать роль инноватики, иметь представление о наиболее значимых способах коррекции нарушений слуха;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться сурдотехническими средствами; определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр; анализировать руководства по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами, подбирать наиболее оптимальные способы коррекции нарушений слуха, подбирать средства коррекции в зависимости от аудиологических данных нарушений слуховой функции у детей дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе;</li> </ul>
3	Приборы визуального контроля речи и тактильно-вибрационные устройства	ОПК-6, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение, технические характеристики и правила эксплуатации визуальных приборов и тактильно-вибрационных устройств; учитывать роль инноватики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться сурдотехническими средствами; определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр; анализировать руководства по эксплуатации и технические</li> </ul>

			<p>описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами, определять ключевые факторы и основные этапы использования технических приемов для формирования межличностных отношений, развития современной образовательной системы; прогнозировать социальные последствия современной общественной жизни;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;</li> </ul>
4	Вспомогательные сурдотехнические системы, приборы и устройства	ОПК-6, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение, технические характеристики и правила эксплуатации вспомогательных сурдотехнических систем, приборов и устройств; учитывать роль инноватики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться сурдотехническими средствами; определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр; анализировать руководства по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами, определять аудиологическую основу важнейших моделей вспомогательных устройств, апробированных в России и зарубежных странах в конце XX – начале XXI вв;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; стремление и готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	<p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития. Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося.</p>	<p>Знает гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.</p>	<p>Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.</p>
ПК-1	<p>Знает основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и</p>	<p>Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения,</p>	<p>Знает технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом</p>



	<p>коррекционно-развивающего процесса Умеет выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса Владеет способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически</p>	<p>особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.</p>
--	--	--	---

		безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Эссе	20	ОПК-6, ПК-1	6
2	Тестирование	20	ОПК-6, ПК-1	6
3	Учебный проект (презентация)	20	ОПК-6, ПК-1	6
4	Подготовка учебных графических материалов	10	ОПК-6, ПК-1	6
5	Подготовка реферата	10	ОПК-6, ПК-1	6
6	Выполнение лабораторной работы	20	ОПК-6, ПК-1	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Тестирование
3. Учебный проект (презентация)
4. Подготовка учебных графических материалов
5. Подготовка реферата
6. Выполнение лабораторной работы