МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет социальной и коррекционной педагогики Кафедра специальной педагогики и психологии

> Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Специальная педагогика и психология»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

« 28 » 03

2019 г

Волгоград 2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-1	Нормативно-правовые		Учебная практика
	основы		(технологическая
	профессиональной		(проектно-
	деятельности,		технологическая))
	Специальная		Модуль 3. Психолого-
	педагогика и		педагогические основы
	психология,		профессиональной
	Сурдопедагогика,		деятельности
	Сурдопсихология		
ОПК-6	Анатомия, физиология		Производственная
	и патология органов		практика (научно-
	слуха, речи и зрения,		исследовательская
	Аудиология и		работа) Модуль 7.
	слухопротезирование,		Технологии обучения
	Жестовая речь и основы		детей с нарушением
	сурдоперевода,		слуха,
	Информационные		Производственная
	технологии в		практика
	профессиональной		(педагогическая)
	деятельности,		Модуль 7. Технологии
	Коррекционно-		обучения детей с
	развивающая работа с		нарушением слуха,
	детьми, имеющими		Производственная
	нарушение слуха и		практика
	тяжелые		(технологическая
	множественные		(проектно-
	нарушения развития,		технологическая))
	Коррекционно-		Модуль 7. Технологии
	развивающая работа с		обучения детей с
	детьми, имеющими		нарушением слуха,
	нарушение слуха и		Учебная практика
	умственную отсталость		(технологическая
	различной степени,		(проектно-
	Основы медицинских		технологическая))

знаний,	Модуль 3. Психолого-
Проектирование и	педагогические основы
конструирование в	профессиональной
работе с детьми с	деятельности
ограниченными	
возможностями	
здоровья, Психолого-	
педагогическая	
диагностика детей с	
нарушением слуха,	
Социальная педагогика,	
Специальная	
педагогика и	
психология,	
Сурдопедагогика,	
Сурдопсихология,	
Технические и	
информационные	
средства в обучении	
лиц с нарушением	
слуха, Технологии	
коррекционно-	
развивающей работы с	
детьми младенческого,	
раннего и дошкольного	
возрастов, Технологии	
психолого-	
педагогической работы	
и слухо-речевой	
реабилитации при	
кохлеарной	
имплантации,	
Технология развития	
детей с ограниченными	
возможностями	
здоровья в условиях	
изобразительной	
деятельности	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

Nº	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные этапы истории	ОПК-1	знать:

		<u> </u>	T
	развития систем		– приоритетные направления
	специального образования.		развития образовательной системы
			Российской Федерации, законов и
			иных нормативных правовых актов,
			регламентирующих
			образовательную деятельность в
			Российской Федерации;
			уметь:
			– применять нормативно-правовые
			акты в сфере образования детей с
			ограниченными возможностями
			здоровья;
			владеть:
			– готовностью соблюдать
			правовые, нравственные и
			этических нормы в условиях
			реальных педагогических ситуаций
			в условиях специального и
			инклюзивного образования;
2	Научно-теоретические	ОПК-1, ОПК-6	знать:
	основы специальной		 приоритетные направления
	педагогики и психологии.		развития нормативных документов
	Особые образовательные		по вопросам обучения и воспитания
	потребности и содержание		детей с ограниченными
	специального образования.		возможностями здоровья,
	1		федеральных государственных
			образовательных стандартов
			дошкольного, начального общего,
			основного общего, среднего общего
			образования, федеральных
			государственных образовательных
			стандартов начального общего
			образования обучающихся с
			ограниченными возможностями
			здоровья, федерального
			государственного образовательного
			стандарта образования
			обучающихся с умственной
			отсталостью (интеллектуальными
			нарушениями); законодательства о
			правах ребенка, трудового
			законодательства; конвенцию о
			правах ребенка; законы развития
			личности и проявления личностных
			свойств; психологические законы
			периодизации и кризисов развития;
			уметь:
			– применять нормативно-правовые
			акты и нормы профессиональной
			этики в сфере образования детей с
			ограниченными возможностями
			здоровья; применять психолого-
			педагогические технологии
			индивидуализации обучения,
<u> </u>			ппдивидуализации обучения,

развития, воспитания; владеть: — готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с нарушениями в развитии на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, основного общего, осреднего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного				
— готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с нарушениями в развитии на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральных государственных отосударственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального				развития, воспитания;
траекторию развития обучающегося с нарушениями в развитии на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральных государственных отосударственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального				
обучающегося с нарушениями в развитии на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования, федеральных государственных образования образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального				-
развитии на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального	ļ			
детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, основного общего, образования, федеральных государственных образования образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального	Í			обучающегося с нарушениями в
развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального				развитии на основе принципов
воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального				детерминизма, системности и
природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального				развития, а их обучения и
культуросообразности, непрерывности и целостности; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального				воспитания на основе принципов
культуросообразности, непрерывности и целостности; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального				природосообразности,
непрерывности и целостности; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, основного общего, образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального				
готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, основного общего, образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального				
профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального				
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального				
федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального				
образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального				_
дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального				1 2 2
основного общего, среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального				1
образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального				
государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального				
стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального				• • •
образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального				
ограниченными возможностями здоровья, федерального				
здоровья, федерального				
				-
государственного образовательного				
				7 2
стандарта образования				1
обучающихся с умственной				
отсталостью (интеллектуальными				
нарушениями);				нарушениями);
3 Психическое развитие по ОПК-6 знать:	3	Психическое развитие по	ОПК-6	знать:
типу ретардации. – законы развития личности и		типу ретардации.		- законы развития личности и
Воспитание и обучение лиц проявления личностных свойств;		Воспитание и обучение лиц		проявления личностных свойств;
с особыми психологические законы		с особыми		психологические законы
образовательными периодизации и кризисов развития;		образовательными		периодизации и кризисов развития;
потребностями. диагностические методики		потребностями.		диагностические методики
				выявления особых образовательных
потребностей; технологии				
индивидуализации обучения,				_
развития, воспитания;				
уметь:				
– использовать знания об				
особенностях возрастного и				
гендерного развития обучающихся				=
для планирования учебно-				
воспитательной работы; применять	,			
психолого-педагогические				<u> </u>
технологии индивидуализации			1	телпологии индивидуализации
				-
				обучения, развития, воспитания.
				обучения, развития, воспитания. готовностью выстраивать личную
				обучения, развития, воспитания. готовностью выстраивать личную траекторию развития
				обучения, развития, воспитания. готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с нарушением слуха
детерминизма, системности и				обучения, развития, воспитания. готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с нарушением слуха на основе принципов

 <u> </u>
развития, а их обучения и
воспитания на основе принципов
природосообразности,
культуросообразности,
непрерывности и целостности;
владеть:
– готовностью выстраивать личную
траекторию развития
обучающегося с нарушением слуха
на основе принципов
детерминизма, системности и
развития, а их обучения и
воспитания на основе принципов
природосообразности,
культуросообразности,
непрерывности и целостности;

Критерии оценивания компетенций

	базовый) уровень	(продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
He my co oo oo oo oo my my oo oo oo my my oo	нает основные правовые акты в фере общего и инклюзивного бразования; сновные нормы профессиональной тики Умеет интерпретировать сновные положения правовых актов, порм профессиональной тики в сфере бщего и инклюзивного бразования, бучения и оспитания детей с праниченными озможностями доровья Владеет отовностью взучать правовые, правственные и тические нормы в словиях реальных педагогических	Знает пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики Умеет анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики в сфере общего,	Знает механизмы применения в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности Умеет: применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования; Владеет готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования.

	I		
	ситуаций в	специального и	
	условиях общего,	инклюзивного	
	специального и	образования;	
	инклюзивного	Владеет	
	образования.	готовностью	
	-	анализировать и	
		применять	
		результаты анализа	
		действующих	
		нормативных и	
		правовых актов в	
		сфере	
		профессиональной	
		деятельности и	
		норм	
		профессиональной	
		этики в сфере	
		общего,	
		специального и	
		инклюзивного	
		образования.	
ОПК-6	Знает законы	Знает гендерные	Знает технологии
	развития личности	особенности	индивидуализации обучения,
	и проявления	развития личности;	развития, воспитания Умеет
	личностных	диагностические	применять психолого-
	свойств;	методики	педагогические технологии
	психологические	выявления особых	индивидуализации обучения,
	законы	образовательных	развития, воспитания. Владеет
	периодизации и	потребностей;	готовностью выстраивать
	кризисов развития	Умеет использовать	личную траекторию развития
	Умеет использовать	знания об	обучающегося на основе
	знания об	особенностях	принципов детерминизма,
	особенностях	возрастного и	системности, непрерывности и
	возрастного	гендерного	целостности.
	развития	развития	целости.
	обучающихся для	обучающихся для	
		1	
	планирования учебно-	планирования учебно-	
		1 -	
	воспитательной	воспитательной	
	работы; Владеет	работы; Владеет	
	готовностью	готовностью	
	выстраивать	выстраивать	
	личную траекторию	личную траекторию	
	развития	развития	
	обучающегося.	обучающегося на	
		основе принципов	
		природосообразнос	
		ти,	
		культуросообразнос	
1		ти.	

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	ОПК-1, ОПК-6	2
2	Контрольная работа	40	ОПК-1, ОПК-6	2
3	Реферат	10	ОПК-1, ОПК-6	2
4	Кейс	30	ОПК-1, ОПК-6	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Тест
- 2. Контрольная работа
- 3. Реферат
- 4. Кейс