

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением
слуха»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Федосеева Е.С.
« 28 » 03 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Методология и методы научного исследования, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Социально-педагогическое проектирование, Философия	Методика профилактики и разрешения конфликтов, Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха, Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха, Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха, Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха, Технологии творчества в тьюторской деятельности	Производственная практика (преддипломная практика)
УК-3	Вербальные и	Методика	Производственная

	<p>невербальные средства коммуникации, Жестовая речь и основы сурдоперевода, Социально-педагогическое проектирование</p>	<p>профилактики и разрешения конфликтов, Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья, Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха, Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха, Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха, Социальное воспитание детей с нарушением слуха, Теоретические и методические основы тьюторской деятельности, Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха, Технологии творчества в тьюторской деятельности</p>	<p>практика (педагогическая) Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании, Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность</p>
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха	УК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и цели систем ранней помощи и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области специальной педагогики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления психолого-педагогического процесса;
2	Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи оказания ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха	УК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий для ранней помощи и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обобщения передового опыта сурдопедагогов;
3	Организация педагогической деятельности реабилитационных учреждений с семей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.	УК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления деятельности реабилитационных учреждений с семей, имеющей ребенка с нарушением слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить комплексное обследование семей, воспитывающих детей с нарушением слуха; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками по оценке эффективности ранней помощи и реабилитации слабослышащих и глухих детей;
4	Абилитация детей раннего возраста с нарушениями слуха	УК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы слухопротезирования, принцип работы кохлеарного

			импланта, особенности послеоперационной реабилитации; уметь: – планировать работу по оказанию ранней помощи; владеть: – умением организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу;
5	Использование инновационных технологий при оказании ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха	УК-2-3	знать: – современные подходы к организации ранней психолого-педагогической помощи детям с нарушением слуха; уметь: – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, осознавать многообразие технологий и сложности выбора в реабилитационном процессе; владеть: – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	Знает отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения. Умеет осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы. Владеет	Знает технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения. Умеет самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных	Знает основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм. Умеет самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями. Владеет готовностью к осуществлению

	<p>навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения.</p>	<p>задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеет способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм.</p>	<p>процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов.</p>
УК-3	<p>Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе Умеет осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата.</p>	<p>Знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения</p>	<p>Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде. Умеет осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.</p>

		общего результата по заданному алгоритму действий (плану).	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	30	УК-2-3	7
2	Контрольная работа	20	УК-2-3	7
3	Реферат	20	УК-2-3	7
4	Презентация	30	УК-2-3	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Презентация