

# **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) МОДУЛЬ 8. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

## **1. Цели проведения практики**

Формирование готовности и способности к проектированию, разработке и реализации компонентов образовательных, коррекционно-развивающих, просветительских программ в рамках профессиональной деятельности.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

Для прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Аудиология и слухопротезирование», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов», «Технологии музыкально-ритмической работы», «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Технологии обучения естествознанию», «Технологии обучения математике», «Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Технологии обучения социально-бытовой ориентировке», «Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха», «Технологии преподавания литературного чтения», «Технологии преподавания русского языка», «Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

## **3. Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха (ПК-1);
- способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха (ПК-2).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### ***знать***

- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;

### ***уметь***

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

### ***владеть***

- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей.

## **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
общая продолжительность практики – 4 нед.,  
распределение по семестрам – 7.

## **5. Краткое содержание практики**

Вводный этап практики.

Установочная конференция, определение целей и содержания практики, отчетной документацией, условиями и спецификой организации практики. Знакомство с технологией проектирования образовательной, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности образовательного учреждения, анализ документации. Согласование плана-графика и направления проектной деятельности в рамках практики с научным руководителем. Планирование диагностической деятельности в рамках разрабатываемого проекта

Основной этап практики.

Организация и проведение диагностики. Разработка по результатам диагностики (в сотрудничестве с педагогическими работниками и другими участниками коррекционного процесса) компонентов основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями слуха / коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями слуха / индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушениями слуха (вариант проекта выбирается в соответствии с условиями организации практики и научными интересами студента). Детальная разработка и реализация плана и мероприятий проектной деятельности. Выявление эффективности разработанных программ.

Итоговый этап практики.

Педагогическая рефлексия собственной деятельности на практике; подготовка текста доклада и презентации о практике, оформление отчетной документации; защита материалов, разработанных в процессе прохождения практики, на заключительной конференции

## **6. Разработчик**

Носкова Дарья Павловна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.