

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) МОДУЛЬ 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели проведения практики

Формирование готовности к осуществлению командной работы, воспитательной деятельности с детьми с нарушением слуха в процессе их тьюторского сопровождения.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Социально-педагогическое проектирование», «Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением слуха», «Методика организации культурно-досуговой деятельности», «Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха», «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха», «Социальная экология», «Социальное воспитание детей с нарушением слуха», «Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 11. Воспитательная работа с детьми с нарушением слуха», «Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха (ПКР-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих;

– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – педагогические закономерности организации воспитательного процесса; закономерности и условия позитивной социализации детей с нарушением слуха; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания;

уметь

– осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать

возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата;

– применять оптимальные технологии воспитательной работы в зависимости от индивидуальных особенностей развития детей с нарушением слуха;

владеть

– нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат;

– навыками проведения систематической, комплексной воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, социально-адаптированной личности ребенка с нарушением слуха.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,

общая продолжительность практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 8.

5. Краткое содержание практики

Педагогическая работа по тьюторскому сопровождению детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании.

Производственная практика (педагогическая) направлена на закрепление теоретических и методических основ тьюторской деятельности, овладение технологиями инклюзивного образования детей с нарушением слуха, а также навыками использования творческих технологий в тьюторской деятельности; формирование практических навыков психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с нарушением слуха.

6. Разработчик

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".