

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

МОДУЛЬ 7. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1. Цели проведения практики

Формирование способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, осуществлению контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с использованием психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями слуха.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Аудиология и слухопротезирование», «Валеология», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Невропатология детского возраста», «Основы медицинских знаний», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Сурдопедагогика», «Сурдопсихология», «Философия», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени», «Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха», «Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха», «Технологии музыкально-ритмической работы», «Технологии обучения естествознанию», «Технологии обучения математике», «Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Технологии обучения социально-бытовой ориентировке», «Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха», «Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха (ПК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- методологию и методы психолого-педагогического исследования.; основы методики преподавания дисциплин, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с нарушением слуха; типологию технологий индивидуализации обучения; методологию и методы психолого-педагогического исследования;

- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; закономерности и технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;

уметь

- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;

- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха; выявлять особенности развития детей с нарушением слуха; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

владеть

- принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении образовательной программы.– готовностью к научно-исследовательской деятельности;

- готовностью выявлять особенности развития детей с нарушением слуха; технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,

общая продолжительность практики – 4 нед.,

распределение по семестрам – 5.

5. Краткое содержание практики

Вводный.

Организация научно-исследовательской работы. Планирование и проведение исследовательской работы по проблемам, определенным научным руководителем практики. Изучение документации работы учителя-дефектолога по осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации при кохлеарной имплантации, технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи. Подготовка материалов по результатам исследования по обозначенным проблемам.

Основной.

Осуществление диагностики актуального слухо-речевого, познавательного уровня развития дошкольников с нарушением слуха. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики актуального слухо-речевого, познавательного уровня развития дошкольников с нарушением слуха. Подготовка учебных материалов к организации непосредственно-образовательной деятельности с дошкольниками с нарушением слуха. Взаимодействие с родителями и другими участниками образовательных отношений по проблеме осуществления коррекционной психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации с детьми с нарушением слуха, при кохлеарной имплантации. Разработка методических указаний по проблеме исследования. Отчет по выполнению научно-исследовательской практики. Участие в научно-практическом семинаре/конференции.

6. Разработчик

Носкова Дарья Павловна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Молодцова Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".