

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)) МОДУЛЬ 5. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели проведения практики

Приобретение будущими дефектологами опыта формулирования методологического аппарата исследования, проектирования и реализации опытно-экспериментальной работы и создания коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы речевой культуры дефектолога», «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)», «Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями», «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология детей с нарушениями слуха и зрения», «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения», «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха», «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения», «Детская психология», «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «История», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Социальная педагогика», «Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья», «Философия», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода;

– научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической деятельности сурдопедагога;

– теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственной воспитанности дошкольников в образовательной деятельности;

уметь

– применять отдельные способы поиска и критического анализа информации в проблемной ситуации при реализации отдельных компонентов системного подхода;

– определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности;

– структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания дошкольников с ОВЗ;

владеть

– отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода;

– элементарными навыками научно-исследовательской работы для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания;

– отдельными навыками и технологиями осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,

общая продолжительность практики – 4 нед.,

распределение по семестрам – 3.

5. Краткое содержание практики

Вводный этап практики.

Участие в установочной конференции; ознакомление с целями и задачами практики по получению опыта проектирования и определения оптимальных путей решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; знакомство с образовательной организацией для прохождения практики, режимом дня и занятий, основной документацией, законодательно-нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного дефектолога; ознакомление с элементами исследовательской деятельности в работе дошкольного дефектолога; составление плана прохождения практики; уяснение содержания заданий на период практики, изучение форм отчетности по практике

Раздел 2. Основной этап практики.

Посещение занятий педагога-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; составление библиографического списка литературы по теме курсовой работы; проведение диагностических исследований; выявление инновационного (передового) опыта в области исследуемой проблемы; проектирование и организация коррекционно-развивающих занятий по результатам проведенного диагностического исследования; разработка и проведение игрового занятия духовно-нравственного характера с

учетом идей ситуационно-событийного подхода в образовании по теме своего исследования в рамках курсовой работы; подготовка статьи, проекта или текста доклада с презентацией для участия в ежегодной студенческой научной конференции; ведение дневника практики

Раздел 3. Итоговый этап практики.

Педагогическая рефлексия собственной деятельности на практике; подготовка текста доклада и презентации о практике (аудио, видео и фото материалы), оформление отчетной документации; защита материалов, разработанных в процессе прохождения практики, на заключительной конференции

6. Разработчик

Сафронова Елена Михайловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".