

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Основы акмеологического восхождения работника  
образования»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Киш* / *Никанора*  
«16» *апреля* 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Основы акмеологического восхождения работника образования, Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Управление проектами в образовательной деятельности		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3
УК-6	Основы акмеологического восхождения работника образования, Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов, Практикум по проектированию психологически безопасной среды		Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1
ОПК-7	Основы акмеологического восхождения работника		

	образования, Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов, Практикум по проектированию психологически безопасной среды		
--	---	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Акмеология как наука	УК-3, УК-6, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и понятийный аппарат акмеологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять области акмеологического исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминами рефлексивно-акмеологического подхода к развитию педагогического мастерства;</li> </ul>
2	Педагогическая акмеология.	УК-3, УК-6, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики педагогической акмеологии, критерии и уровни профессионализма педагога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать акмеограмму учителя начальных классов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– акмеологическими технологиями с целью повышения уровня самообразования, личностного и профессионального развития;</li> </ul>
3	Управленческая акмеология.	УК-3, УК-6, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии и уровни профессионализма управленца;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять акмеограмму управленца;</li> </ul>

			владеть: – акмеологическими технологиями в деле управленца;
4	Акмеологические технологии личностного и профессионального развития.	УК-3, УК-6, ОПК-7	знать: – основные виды акмеологических технологий личностного и профессионального развития; уметь: – использовать акмеологические технологии в групповой и индивидуальной работе с педагогами; владеть: – способами ведения акмеологического консультирования учителя начальных классов;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия, методы и стили руководства коллективами для эффективной организации командной работы. Демонстрирует понимание основных научных категорий, соотносимых с организацией и руководством командной работы.	Выражает готовность к выработке командной стратегии, разработке плана групповых и организационных видов коммуникации при подготовке и выполнении проекта, к организации и управлению работой команды. Демонстрирует умение сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию.	Имеет опыт участия в организации и управлении работой команды и способен принимать на себя ответственность, применения эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет навыками и приемами выработки командной стратегии, эффективной организации и управления коллективом для достижения поставленной цели, способен делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные виды коммуникации в команде для достижения поставленной цели.
УК-6	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития,	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять

	<p>методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p>	<p>самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.</p>	<p>мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p>
ОПК-7	<p>Имеет теоретические представления об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ, представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания определения норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. Способен характеризовать нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений, современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений. Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ</p>	<p>Демонстрирует самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. Самостоятельно разрабатывает, подробно описывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. Способен представить полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.</p>

		жизни. Использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Комплекс заданий для практических занятий	30	УК-3, УК-6, ОПК-7	2з
2	Реферат	10	УК-3, УК-6, ОПК-7	2з
3	Контрольная работа	20	УК-3, УК-6, ОПК-7	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Комплекс заданий для практических занятий
2. Реферат
3. Контрольная работа