

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
практики*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «Учебная практика (технологическая (проектно-  
технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации  
взаимодействия логопеда и воспитателя»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / Пиросева Е.С.

« 28 » 03 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1);
- способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|--|--|--|
| УК-1            | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, История, Методология и методы научного исследования, Невропатология детского возраста, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи, Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений, Философия | Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста, Онтогенез речевой деятельности, Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи | Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя |
| ПК-1            | Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, Логопедия (раздел: алалия), Логопедия (раздел: афазия), Логопедия (раздел: дизартрия), Логопедия (раздел:  |  | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ, Производственная практика (педагогическая)  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>нарушения голоса),<br/> Логопедия (раздел:<br/> ринолалия), Логопедия<br/> (разделы: дислексия,<br/> дисграфия), Логопедия<br/> (разделы: нарушения<br/> темпа речи, заикание),<br/> Методика преподавания<br/> математики<br/> (специальная),<br/> Методика преподавания<br/> русского языка и<br/> литературы<br/> (специальная),<br/> Практикум по<br/> обследованию<br/> моторных функций<br/> речи, Практикум по<br/> обследованию речи,<br/> Практикум по<br/> постановке голоса и<br/> выразительности речи,<br/> Преодоление<br/> дизорфографии у<br/> младших школьников с<br/> нарушениями речи,<br/> Проектирование<br/> коррекционно-<br/> развивающих и<br/> дополнительных<br/> образовательных<br/> программ для детей с<br/> нарушениями речи,<br/> Творческие технологии<br/> в коррекции заикания,<br/> Теоретические и<br/> методологические<br/> основы логопедии,<br/> Технология<br/> формирования и<br/> коррекции навыков<br/> письма и чтения у<br/> младших школьников с<br/> нарушениями речи,<br/> Технология<br/> формирования темпо-<br/> ритмической<br/> организации речи при<br/> заикании,<br/> Формирование речевой<br/> готовности к<br/> школьному обучению<br/> детей с тяжелыми<br/> нарушениями речи</p> |  | <p>Модуль 12. Нарушения<br/> речи органического<br/> генеза,<br/> Производственная<br/> практика<br/> (технологическая<br/> (проектно-<br/> технологическая))<br/> Модуль 9.<br/> Проектирование<br/> образовательных<br/> программ, Учебная<br/> практика<br/> (ознакомительная)<br/> Модуль 2. Введение в<br/> профессиональную<br/> деятельность, Учебная<br/> практика<br/> (технологическая<br/> (проектно-<br/> технологическая))<br/> Модуль 13.<br/> Методические аспекты<br/> организации<br/> взаимодействия<br/> логопеда и воспитателя</p> |
|---|--|--|

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
| ПК-2 | <p>Логопедия (раздел: дизартрия),<br/> Логоритмика,<br/> Практикум по обследованию моторных функций речи, Практикум по постановке голоса и выразительности речи,<br/> Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья,<br/> Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи,<br/> Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи,<br/> Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи,<br/> Технология формирования темпоритмической организации речи при заикании</p> |  | <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ,<br/> Производственная практика (педагогическая)<br/> Модуль 12. Нарушения речи органического генеза,<br/> Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))<br/> Модуль 9. Проектирование образовательных программ, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))<br/> Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя</p> |
|------|---|--|---|

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах  
их формирования в процессе прохождения практики**

| № | Разделы практики         | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|--------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Установочная конференция | УК-1                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода;</li> </ul>  |
| 2 | Основной этап            | ПК-1-2                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесс;</li> <li>– индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</li> <li>– способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> |
|--|--|--|---|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|--|---|--|
| УК-1            | <p>Знает отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода</p> <p>Умеет применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода</p> <p>Владеет</p> | <p>Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач</p> <p>Умеет использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач</p> <p>Владеет</p> | <p>Знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа</p> <p>Умеет применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. Владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной</p> |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      | отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода.  | способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности.  | деятельности.   |
| ПК-1 | Знает основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Умеет выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать | Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей. Умеет проектировать и реализовывать образовательный и | Знает технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      | <p>отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса Владеет способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p> | <p>коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.</p>   |
| ПК-2 | <p>Знает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности Умеет планировать отдельные этапы</p>   | <p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями</p>  | <p>Знает технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных</p> |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья. | здоровья Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения. | представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. Владеет методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья. |
|--|--|---|---|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b>  | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|--|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Дневник  | 10           | УК-1, ПК-1-2                   | 2              |
| 2        | Отчет  | 10           | УК-1, ПК-1-2                   | 2              |
| 3        | Разработка индивидуальной программы коррекции нарушений звукопроизношения в соответствии со структурой выявленных нарушений          | 40           | УК-1, ПК-1-2                   | 2              |
| 4        | Разработка проекта совместной работы логопеда и воспитателя в группах для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи | 40           | УК-1, ПК-1-2                   | 2              |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дневник
2. Отчет
3. Разработка индивидуальной программы коррекции нарушений звукопроизношения в соответствии со структурой выявленных нарушений
4. Разработка проекта совместной работы логопеда и воспитателя в группах для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи