

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Основы логопедической работы с детьми с комплексными  
нарушениями»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Пиросева Т.С.  
« 28 » 03 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием (ПКР-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПКР-1		Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста, Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта, Онтогенез речевой деятельности, Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи, Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении,	Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями

		<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе, Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи, Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи</p>	
ПКР-2		<p>Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста, Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения, Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха, Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Онтогенез речевой деятельности, Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи, Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями, Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием</p>

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития.	ПКР-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с комплексными нарушениями, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями, механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности;</li> </ul>
2	Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития. Индивидуальное сопровождение детей с комплексными нарушениями	ПКР-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с комплексными нарушениями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями, при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями,</li> </ul>

			механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности;
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПКР-1	<p>Знает клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития. Умеет планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, осуществлять ведение основных видов нормативной документации. Владеет способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными</p>	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического здоровья. Умеет проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, осуществлять ведение основных видов нормативной документации, включая электронный документооборот. Владеет технологиями проектирования и</p>	<p>Знает технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического здоровья, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот. Умеет анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию. Владеет методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития и навыками корректировки нормативно-правовой документации.</p>

	<p>нарушениями и задержкой психического развития, навыками ведения основных видов нормативной документации.</p>	<p>реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития, технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот.</p>	
ПКР-2	<p>Знает клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей дефицитным развитием; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития Умеет планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, осуществлять отбор и систематизацию основных видов нормативной документации, интерпретировать содержание. Владеет способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения</p>	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием Умеет проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием, осуществлять анализ основных видов нормативной документации и давать оценку отдельным положениям на основе соотнесения с реальными условиями</p>	<p>Знает технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот Умеет анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот Владеет методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности.</p>

	индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, навыками изучения основных видов нормативной документации.	профессиональной деятельности Владеет технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Проект	100	ПКР-1-2	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект