

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Литературное образование в классах с углубленным изучением предмета»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды;
- способы выражения авторской позиции в произведениях русской классики в аспекте соотношения рационального и эмоционального;
- примеры отечественного и зарубежного опыта изучения русской классики в учебных заведениях различного типа;
- особенности проблематики и поэтики произведений русской литературы XX века, включённых в программу классов с углублённым изучением предмета;
- жанрово-родовое и тематическое многообразие детской литературы XX века;
- требования, предъявляемые к выполнению и оформлению текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- требования, предъявляемые к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), в том числе требования системы «Антиплагиат»;

уметь

- проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
- определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды;
- сопоставлять различные интерпретации произведений отечественной классики с учетом их современного прочтения;
- самостоятельно анализировать произведения словесного искусства в контексте истории и культуры с учетом новых подходов и направлений современного литературоведения;
- разрабатывать систему вопросов и заданий к анализу произведений XX века, включённых в школьную программу;
- разрабатывать систему вопросов и заданий к анализу произведений детской литературы, включённых в школьную программу;

- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения литературе в классах с углубленным изучением предмета;
- систематизировать результаты работы в форме видеопрезентации;

владеть

- средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- умением самостоятельно анализировать произведения русской классики с учётом их современного прочтения;
- умением разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения литературе в классах с углубленным изучением предмет;
- навыками литературоведческого анализа произведений, принадлежащих к различным художественным системам (реализм, модернизм, постмодернизм);
- навыками интерпретации литературных произведений, адресованных детям, с учётом возрастных особенностей их восприятия читателем-школьником;
- методикой исследовательской деятельности, подтверждающий способность автора магистерской диссертации к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков в конкретной профессиональной области;
- навыками публичной защиты результатов исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
2	<i>Повышенный (продвинутой) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	знать: – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды уметь: – проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды – определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды владеть: – средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса	лекции, практические занятия
2	Производственная практика (НИР) по Модулю 5	знать: – способы выражения авторской позиции в произведениях русской классики в аспекте соотношения рационального и эмоционального – примеры отечественного и зарубежного опыта изучения русской классики в учебных заведениях различного типа уметь: – сопоставлять различные интерпретации произведений отечественной классики с учетом их современного прочтения – самостоятельно анализировать произведения словесного искусства в контексте истории и культуры с учетом новых подходов и направлений	

		современного литературоведения владеть: – умением самостоятельно анализировать произведения русской классики с учётом их современного прочтения – умением разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения литературе в классах с углубленным изучением предмет	
3	Производственная практика (НИР) по Модулю 6	знать: – особенности проблематики и поэтики произведений русской литературы XX века, включённых в программу классов с углублённым изучением предмета – жанрово-родовое и тематическое многообразие детской литературы XX века уметь: – разрабатывать систему вопросов и заданий к анализу произведений XX века, включённых в школьную программу – разрабатывать систему вопросов и заданий к анализу произведений детской литературы, включённых в школьную программу владеть: – навыками литературоведческого анализа произведений, принадлежащих к различным художественным системам (реализм, модернизм, постмодернизм) – навыками интерпретации литературных произведений, адресованных детям, с учётом возрастных особенностей их восприятия читателем-школьником	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум по проектированию	+									

	психологически безопасной среды										
2	Производственная практика (НИР) по Модулю 5	+									
3	Производственная практика (НИР) по Модулю 6		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	Тест. Контрольная работа.
2	Производственная практика (НИР) по Модулю 5	Тематическое планирование. Конспект (технологическая карта) урока. Итоговый отчет по практике.
3	Производственная практика (НИР) по Модулю 6	Конспект (технологическая карта) урока. Тест. Итоговый отчет по практике.