

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Литературное образование в классах с углубленным изучением предмета»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-1</b>	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные этапы развития методологической мысли конца XVIII - XIX вв;
- основные теоретико-методологические направления современного литературоведения в междисциплинарном аспекте;
- современные парадигмы в области литературоведения;
- систему междисциплинарных связей в современной науке о литературе;
- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;
- современные требования к проектированию и содержанию основных образовательных программ по литературе в классах с базовым и углубленным изучением предмета;
- требования, предъявляемые к выполнению и оформлению текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- требования, предъявляемые к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), в том числе требования системы «Антиплагиат»;

#### **уметь**

- выявлять результативность научных концепций;
- адаптировать новейшую методологию в процессе анализа литературных явлений;
- анализировать тенденции развития современной науки о литературе;
- выделять литературоведческий аспект в различных сферах научного знания;
- оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения;
- анализировать действующие программы и УМК для классов, изучающих литературу на базовом и углубленном уровне;
- самостоятельно анализировать произведения словесного искусства в контексте истории и культуры с учетом новых подходов и направлений современного литературоведения;
- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения литературе в классах с углубленным изучением предмета;
- систематизировать результаты работы в форме видерпрезентации;

### **владеть**

- системой теоретико-методологических понятий как исследовательским инструментарием;
- современными методами научного исследования в области литературоведения;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- методами и приемами интеграции наук в литературоведческом исследовании;
- навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода;
- умением сопоставлять программы и УМК для классов, изучающих литературу на базовом и углубленном уровне;
- методикой исследовательской деятельности, подтверждающий способность автора магистерской диссертации к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков в конкретной профессиональной области;
- навыками публичной защиты результатов исследования.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.

## **2. Программа формирования компетенции**

### **2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

<b>№</b>	<b>Наименование учебных</b>	<b>Содержание образования в</b>	<b>Формы и</b>
----------	-----------------------------	---------------------------------	----------------

п/п	дисциплин и практик	терминах «знать», «уметь», «владеть»	методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития методологической мысли конца XVIII - XIX вв</li> <li>– основные теоретико-методологические направления современного литературоведения в междисциплинарном аспекте</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять результативность научных концепций</li> <li>– адаптировать новейшую методологию в процессе анализа литературных явлений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой теоретико-методологических понятий как исследовательским инструментарием</li> <li>– современными методами научного исследования в области литературоведения</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные парадигмы в области литературоведения</li> <li>– систему междисциплинарных связей в современной науке о литературе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать тенденции развития современной науки о литературе</li> <li>– выделять литературоведческий аспект в различных сферах научного знания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</li> <li>– методами и приемами интеграции наук в литературоведческом исследовании</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать проблемную</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		ситуацию и моделировать пути ее решения владеть: – навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода	
4	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	знать: – современные требования к проектированию и содержанию основных образовательных программ по литературе в классах с базовым и углубленным изучением предмета уметь: – анализировать действующие программы и УМК для классов, изучающих литературу на базовом и углубленном уровне владеть: – умением сопоставлять программы и УМК для классов, изучающих литературу на базовом и углубленном уровне	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Современные проблемы образования	+									
4	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Круглый стол. Практико-ориентированный проект. Тест. Аттестация с оценкой.
2	Современные проблемы науки	Кейс. Исследовательский проект. Тест. Зачет.
3	Современные проблемы образования	Групповая работа. Реферат. Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
4	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Сравнительный анализ программ для классов, изучающих литературу на базовом и углубленном

		уровне. Сравнительный анализ УМК для классов, изучающих литературу на базовом и углубленном уровне. Итоговый контроль по дисциплине.
--	--	--