Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Литературное образование в классах с углубленным изучением предмета»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– современные требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ по литературе в классах с углубленным изучением предмета;
– современные требования к проектированию элективных курсов по литературе в классах с углубленным изучением предмета;
– программно-методический материал по литературе, УМК для классов с углубленным преподаванием предмета; нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
– содержание программы литературного образования в классах с углубленным преподаванием предмета;
– умением проектировать учебные занятия по литературе на основе использования традиционных и инновационных технологий;
– современные методы диагностики достижений обучающихся в области литературного образования;
– методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования;
– технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– требования, предъявляемые к выполнению и оформлению текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
– требования, предъявляемые к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), в том числе требования системы «Антиплагиат»;
– основные тенденции и актуальные проблемы науки о литературе с учетом требований современного образования;
– особенности периодизации, многообразие творческих индивидуальностей, стилевых направлениях и течений в русской литературе XIX – начала XXI века;

– специфику преподавания литературы в классах с углублённым изучением предмета и современные требования к изучению курса литературы в классах филологического профиля;
– возрастные и индивидуально-типологические особенности читательского восприятия учащимися произведений в их родовой и жанровой специфике;

уметь
– анализировать действующие программы и УМК для классов, изучающих литературу на углубленном уровне;
– организовывать совместую и индивидуальную учебую и воспитательную деятельность обучающихся в рамках освоения ими основных и дополнительных образовательных программ;
– проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
– самостоятельно анализировать произведения словесного искусства в контексте истории и культуры с учетом новых подходов и направлений современного литературоведения;
– разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов по литературе;
– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании;
– планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса;
– определять ключевые точки проекта, разрабатывать индикаторы выполнения проекта;
– разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения литературе в классах с углубленным изучением предмета;
– систематизировать результаты работы в форме видерпрезентации;
– выявлять своеобразие проблематики и особенности поэтики произведений отечественной литературы;
– применять теоретические знания, полученные при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, в процессе решения конкретных методических ситуаций;
– учитывать в процессе анализа особенности восприятия учащимися произведений в их родовой и жанровой специфике;

владеть
– способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся;
– опытом проведения экспертизы действующих элективных курсов;
– современными методиками и технологиями, обеспечивающими достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по литературе на профильном уровне;
– опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
– навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий при разработке проекта;
– опытом публичного представления и защиты результатов проекта;
– методикой исследовательской деятельности, подтверждающий способность автора магистерской диссертации к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знанийи, практических навыков в конкретной профессиональной области;
– навыками публичной защиты результатов исследования;
– навыками интерпретации литературных произведений с учётом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;
– навыками литературоведческого анализа произведений, принадлежащих к различным художественным системам (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм, постмодернизм);
– умением разрабатывать и реализовывать традиционные и инновационные методики и технологии с учётом литературоведческой концепции, задач воспитания и развития личности обучающихся;

– способами диагностического и текущего контроля уровня литературного образования обучающихся.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем, о современных требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, способен определять основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения и умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий. Самостоятельно осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	знать: – современные требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ по литературе в классах с углубленным изучением	лекции, практические занятия

		предмета – современные требования к проектированию элективных курсов по литературе в классах с углубленным изучением предмета уметь: – анализировать действующие программы и УМК для классов, изучающих литературу на углубленном уровне – организовывать совместую и индивидуальную учебую и воспитательную деятельность обучающихся в рамках освоения ими основных и дополнительных образовательных программ владеть: – способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся – опытом проведения экспертизы действующих элективных курсов	
2	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	знать: – программно-методический материал по литературе, УМК для классов с углубленным преподаванием предмета; нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики – содержание программы литературного образования в классах с углубленным преподаванием предмета – умением проектировать учебные занятия по литературе на основе использования традиционных и инновационных технологий – современные методы диагностики достижений обучающихся в области литературного образования уметь: – проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации – самостоятельно анализировать произведения словесного искусства в контексте истории и	

		культуры с учетом новых подходов и направлений современного литературоведения – разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов по литературе владеть: – современными методиками и технологиями, обеспечивающими достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по литературе на профильном уровне	
3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	знать: – методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования – технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями уметь: – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании – планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса – определять ключевые точки проекта, разрабатывать индикаторы выполнения проекта владеть: – опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;	

		навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий при разработке проекта – опытом публичного представления и защиты результатов проекта	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	+									
2	Производственная практика (методическая) по Модулю 4		+								
3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Модуль рабочей программы курса литературы в классе с углубленным изучением предмета. Экспертиза элективного курса.
2	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	Тематический план. Конспекты (технологические карты) уроков. Отчёт по итогам практики.
3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	Анализ среды. Описание результатов проекта. План-график проекта. План мониторинга проекта.