

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.)
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
  - требования к структуре и к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
  - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;
  - особенности педагогической деятельности; сущностные характеристики педагогической технологии;
  - содержание понятий: качество образования, менеджмент качества образования; контроль качества образования;
  - требования к процедуре создания и совершенствования системы менеджмента качества в начальной школе;
  - содержание понятий: качество образования, мониторинг в образовании, контроль качества образования;
  - основные международные мониторинговые исследования;
  - этапы диагностики и оценивания качества образовательного процесса, требования к процедуре создания и совершенствования системы мониторинга качества образования;
  - этапы диагностики и оценивания качества образовательного процесса, требования к процедуре создания и совершенствования системы контрольно-измерительных материалов в начальной школе;
  - цели, задачи и виды мониторинга в системе начального образования;
  - технологию организации мониторинга в системе начального образования;
  - цели, задачи и виды общественной экспертизы в системе начального образования;
  - технологию организации общественной экспертизы в системе начального образования
- уметь:
- технологию организации общественной экспертизы в системе начального образования;
  - сущность оценки качества духовно-нравственного развития младшего школьника;

- содержание и методы оценки качества духовно-нравственного развития младшего школьника;
- сущность организации оценки качества воспитательного процесса в начальной школе;
- содержание и методы оценки качества воспитательного процесса в начальной школе;
- требования ФГОС НОО к организации образовательных отношений в начальной школе;
- современные педагогические технологии;
- формы и методы педагогического просвещения педагогов, родителей;
- методики диагностики индикаторов индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности младшего школьника;
- современные педагогические средства;

### ***уметь***

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов и технологий в педагогической деятельности;
- использовать современные технологии оценивания качества образовательного процесса в начальной школе;
- исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;
- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, основанные на применении зарубежного опыта;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;
- проектирование контрольно-измерительных материалов в контексте ФГОС НОО;
- осуществлять проектирование контрольно-измерительных материалов в начальной школе;
- проводить мониторинговую деятельность в системе образования;
- адекватно отбирать содержание и технологию диагностики и оценивания для исследования конкретного объекта; корректно интерпретировать результаты мониторингового обследования;
- адекватно отбирать содержание и технологию диагностики и оценивания для исследования конкретного объекта;
- решать задачи по организации духовно-нравственного воспитания в начальной школе;
- разрабатывать программу мониторинга качества духовно-нравственного развития младшего школьника;
- решать задачи по организации и оценке качества воспитательного процесса начальной школы;
- анализировать и оценивать воспитательный процесс в начальной школе с точки зрения его эффективности;
- анализировать урок в начальной школе согласно требованиям ФГОС НОО;
- использовать педагогические технологии в начальной школе;
- проектировать занятие педагогической студии для педагогов, родителей;
- проводить методики изучения индивидуальных особенностей младшего школьника;
- выбирать формы и методы обеспечения развития личности младшего школьника;

### ***владеть***

- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по

- осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- методами, формами и технологиями педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- современными технологиями контроля качества образовательного процесса в начальной школе;
- инновационными технологиями менеджмента для исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса;
- современными технологиями контроля качества образовательного процесса;
- различными видами контрольно-измерительных материалов международных мониторинговых исследований;
- формами и методами контроля качества образовательного процесса и различными видами контрольно-измерительных материалов;
- методами и приемами проектирования контрольно-измерительных материалов в начальной школе;
- навыками планирования и реализации мониторинга;
- технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса; навыками интерпретации результатов мониторингового обследования;
- навыками интерпретации результатов общественной экспертизы качества начального образования;
- научными знаниями в области организации духовно-нравственного развития младшего школьника;
- применять различные технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младших школьников;
- научными знаниями в области организации и оценке качества воспитательного процесса начальной школы;
- алгоритмом изучения эффективности воспитательного процесса в начальной школе;
- опытом изучения уровня сформированности метапредметных результатов младшего школьника;
- опытом анализа педагогической деятельности согласно критериям педагогической технологии;
- опытом педагогического просвещения учителей и родителей;
- опытом осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования;
- опытом разработки системы педагогических средств для обеспечения учебного успеха младшего школьника.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных этапах, видах, методах и формах контроля всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования (в т.ч. административно-управленческой, финансово-хозяйственной, работе с кадрами и др.) о причинах и способах преодоления затруднений в руководстве всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования . Демонстрирует умение выбора оценочных процедур в

		соответствии с реальными запросами общества.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет отбирать рациональные методы, методики и средства при осуществлении контроля и руководства всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования, в т.ч. административно-управленческой, финансово-хозяйственной, работе с кадрами.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует способность самостоятельно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач контроля и руководства всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования самостоятельно организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Особенности современного стандарта начального общего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</li> <li>– требования к структуре и к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования</li> <li>– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования</li> <li>– применять основные</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> <p>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>владеть:</p> <p>– действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</p> <p>– действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся</p>	
2	Современные педагогические технологии в начальном образовании	<p>знать:</p> <p>– особенности педагогической деятельности; сущностные характеристики педагогической технологии</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов и технологий в педагогической деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– методами, формами и технологиями педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	практические занятия, экзамен
3	Менеджмент качества образования	<p>знать:</p> <p>– содержание понятий: качество образования, менеджмент</p>	лекции, практические занятия

		<p>качества образования; контроль качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к процедуре создания и совершенствования системы менеджмента качества в начальной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные технологии оценивания качества образовательного процесса в начальной школе</li> <li>– исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями контроля качества образовательного процесса в начальной школе</li> <li>– инновационными технологиями менеджмента для исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса</li> </ul>	
4	Мониторинг качества начального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание понятий: качество образования, мониторинг в образовании, контроль качества образования</li> <li>– основные международные мониторинговые исследования</li> <li>– этапы диагностики и оценивания качества образовательного процесса, требования к процедуре создания и совершенствования системы мониторинга качества образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса</li> <li>– проектировать формы и методы контроля качества образования, основанные на применении зарубежного опыта</li> <li>– проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями контроля качества образовательного процесса</li> <li>– различными видами контрольно-измерительных материалов международных мониторинговых исследований</li> <li>– формами и методами контроля качества образовательного процесса и различными видами контрольно-измерительных материалов</li> </ul>	
5	Практикум по проектированию контрольно-измерительных материалов в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы диагностики и оценивания качества образовательного процесса, требования к процедуре создания и совершенствования системы контрольно-измерительных материалов в начальной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование контрольно-измерительных материалов в контексте ФГОС НОО</li> <li>– осуществлять проектирование контрольно-измерительных материалов в начальной школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами проектирования контрольно-измерительных материалов в начальной школе</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
6	Технологии мониторинга качества начального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи и виды мониторинга в системе начального образования</li> <li>– технологию организации мониторинга в системе начального образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить мониторинговую деятельность в системе образования</li> <li>– адекватно отбирать содержание и технологию диагностики и оценивания для исследования конкретного объекта; корректно интерпретировать результаты мониторингового обследования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и реализации мониторинга</li> <li>– технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>навыками интерпретации результатов мониторингового обследования</li> </ul>	
7	Технологии общественной экспертизы качества начального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи и виды общественной экспертизы в системе начального образования</li> <li>– технологию организации общественной экспертизы в системе начального образования</li> </ul> <p>уметь: □ технологию организации общественной экспертизы в системе начального образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно отбирать содержание и технологию диагностики и оценивания для исследования конкретного объекта</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками интерпретации результатов общественной экспертизы качества начального образования</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
8	Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность оценки качества духовно-нравственного развития младшего школьника</li> <li>– содержание и методы оценки качества духовно-нравственного развития младшего школьника</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи по организации духовно-нравственного воспитания в начальной школе</li> <li>– разрабатывать программу мониторинга качества духовно-нравственного развития младшего школьника</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научными знаниями в области организации духовно-нравственного развития младшего школьника</li> <li>– применять различные технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младших школьников</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

9	Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность организации оценки качества воспитательного процесса в начальной школе</li> <li>– содержание и методы оценки качества воспитательного процесса в начальной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи по организации и оценке качества воспитательного процесса начальной школы</li> <li>– анализировать и оценивать воспитательный процесс в начальной школе с точки зрения его эффективности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научными знаниями в области организации и оценки качества воспитательного процесса начальной школы</li> <li>– алгоритмом изучения эффективности воспитательного процесса в начальной школе</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
10	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования ФГОС НОО к организации образовательных отношений в начальной школе</li> <li>– современные педагогические технологии</li> <li>– формы и методы педагогического просвещения педагогов, родителей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать урок в начальной школе согласно требованиям ФГОС НОО</li> <li>– использовать педагогические технологии в начальной школе</li> <li>– проектировать занятие педагогической студии для педагогов, родителей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом изучения уровня сформированности метапредметных результатов младшего школьника</li> <li>– опытом анализа педагогической деятельности согласно критериям педагогической технологии</li> <li>– опытом педагогического просвещения учителей и родителей</li> </ul>	

11	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики диагностики индикаторов индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности младшего школьника</li> <li>– современные педагогические средства</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить методики изучения индивидуальных особенностей младшего школьника</li> <li>– выбирать формы и методы обеспечения развития личности младшего школьника</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования</li> <li>– опытом разработки системы педагогических средств для обеспечения учебного успеха младшего школьника</li> </ul>	
----	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Особенности современного стандарта начального общего образования			+										
2	Современные педагогические технологии в начальном образовании			+										
3	Менеджмент качества образования	+												
4	Мониторинг качества начального образования	+												
5	Практикум по проектированию контрольно-измерительных материалов в начальной школе		+											
6	Технологии мониторинга качества начального образования		+											
7	Технологии общественной экспертизы качества начального образования		+											
8	Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника			+										

9	Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе			+							
10	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4			+							
11	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9				+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Особенности современного стандарта начального общего образования	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий.
2	Современные педагогические технологии в начальном образовании	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий.
3	Менеджмент качества образования	Выполнение заданий по практическим занятиям. Тест. Итоговая аттестация (экзамен).
4	Мониторинг качества начального образования	Реферат. Комплект заданий для практических занятий. Экзамен.
5	Практикум по проектированию контрольно-измерительных материалов в начальной школе	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий.
6	Технологии мониторинга качества начального образования	Реферат. Комплект заданий для практических занятий. Экзамен.
7	Технологии общественной экспертизы качества начального образования	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий.
8	Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий.
9	Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий.
10	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	Портфолио.
11	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9	Портфолио.