

ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1. Цель освоения дисциплины

Овладеть способами проектирования индивидуального маршрута личностно-профессионального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ школы», «Современные проблемы образования», «Управление проектами в образовательной деятельности», прохождения практик «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психологические механизмы личностного и профессионального развития педагога;
- модели труда учителя;
- виды педагогической позиции педагога в образовательной организации, виды карьерного роста педагога;
- пути профессионального и личностного саморазвития;

уметь

- охарактеризовать виды и этапы профессионального роста педагога;
- анализировать модели труда учителя;
- определять собственную педагогическую позицию;
- проектировать программу профессионального саморазвития;

владеть

- навыками анализа моделей и программ личностного и профессионального развития учителя начальных классов;
- способами разработки индивидуальной программы личностно-профессионального развития;
- способами проектирования собственного карьерного роста в профессиональной деятельности;
- способами организаций практических занятий с педагогами по профессиональному и личностному саморазвитию.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2, общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 56 ч.), распределение по семестрам – 3, форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Сущностные характеристики личностно - профессионального развития учителя начальных классов.

Методологические основы личностно-развивающего подхода. Принципы психического развития. Психологические принципы подготовки педагогов нового типа в системе развивающего образования. Проблема профессионального развития личности в науке. Психолого-акмеологическая модель личностно-профессионального развития.

Этапы и уровни личностно-профессионального развития учителя начальных классов. Две модели труда учителя: адаптивного поведения и профессионального развития. Стадии профессионального становления: адаптации, становления и стагнации. Этапы профессионального развития педагога. Уровни личностно-профессионального развития учителя начальных классов.

Педагогическая позиция педагога в школе. Карьерный рост педагога.

Сущностные характеристики педагогической позиции. Виды педагогической позиции педагога в школе. Национальная система должностей учителя. Профессиональный стандарт "Педагог". Карьерный рост учителя начальных классов.

Пути личностного и профессионального развития учителя начальных классов.

Генезис психического развития. Виды личностного развития педагога. Профессиональные деформации учителя. Личностные и профессиональные затруднения учителя начальных классов. Пути профилактики и преодоления затруднений в профессиональной деятельности. Стратегии и технологии личностно-профессионального развития учителя начальных классов. Методы активного социально-психологического обучения педагога. Способы профессионального саморазвития.

6. Разработчик

Николаева М.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования.