

ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСХОЖДЕНИЯ РАБОТНИКА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Овладеть способами проектирования индивидуальной программой карьерного роста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы акмеологического восхождения работника образования» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы акмеологического восхождения работника образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ школы», «Современные проблемы образования», «Управление проектами в образовательной деятельности», прохождения практик «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- предмет и понятийный аппарат акмеологии;
- сущностные характеристики педагогической акмеологии, критерии и уровни профессионализма педагога;
- критерии и уровни профессионализма управленца;
- основные виды акмеологических технологий личностного и профессионального развития;

уметь

- выделять области акмеологического исследования;
- разрабатывать акмеограмму учителя начальных классов;
- составлять акмеограмму управленца;
- использовать акмеологические технологии в групповой и индивидуальной работе с педагогами;

владеть

- терминами рефлексивно-акмеологического подхода к развитию педагогического мастерства;
- акмеологическими технологиями с целью повышения уровня самообразования, личностного и профессионального развития;
- акмеологическими технологиями в деле управленца;
- способами ведения акмеологического консультирования учителя начальных классов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2, общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 56 ч.), распределение по семестрам – 3, форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Акмеология как наука. Акмеология как наука, задачи, связь с другими науками. Объект, предмет исследования акмеологии как науки. Методы акмеологии как науки.

Педагогическая акмеология. Специфика труда учителя. Акмеограмма педагога. Акмеологические технологии в труде педагога.

Управленческая акмеология. Критерии и уровни профессионализма управления. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности. Акмеограмма управленца. Акмеологические технологии в управленческой деятельности. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития. Возрастно-психологические особенности в акмеологии. Феномен "акме" и его характеристики. Акмеограмма специалиста.

6. Разработчик

Николаева М.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования.