

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

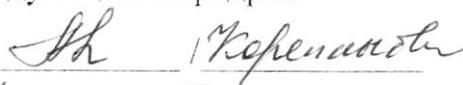
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


« 14 » 05 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-6	Проектирование психологически безопасной образовательной среды	Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей, Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации, Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей, Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей, Психолого-педагогическая поддержка художественно-эстетического развития детей, Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4, Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8, Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7, Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6, Производственная практика (преддипломная практика)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста	ПК-6	знать: – психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: – осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; владеть: – психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
2	Организация психолого-педагогической сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.	ПК-6	знать: – технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей с ООП; уметь: – осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; владеть: – навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области

			инклюзивного образования дошкольников;
3	Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях инклюзивного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;
4	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные отечественные и зарубежные подходы к развитию детской одаренности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать отдельные методы выявления одаренности (наблюдение, приемы биографического метода сбора материала); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-6	- имеет теоретические представления о различных подходах к осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка; - может в учебных условиях осуществить проектирование процесса	- демонстрирует целостное знание о специфике методов и технологий осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - в учебных условиях способен творчески подойти	- имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - адаптирует современные методы и технологии осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в зависимости от образовательного контекста и ситуации; - обладает опытом

	психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с ООП ДОО, с образовательными областями ФГОС ДО.	к проектированию и реализации психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными потребностями; - владеет практическими навыками использования особенностей и возможностей развивающей предметно-пространственной среды и ООП ДОО для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО.	самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования методов и технологий осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с ООП ДО, с образовательными областями ФГОС ДО.
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ПК-6	2л
2	Практические задания	30	ПК-6	2л
3	Тест	20	ПК-6	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Практические задания
3. Тест