

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Психолого-педагогическая поддержка познавательного  
развития детей**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*А.И. Черепанов*

« 14 » 05 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) (ПК-4);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-4	Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации	Инновационные технологии в работе дошкольной образовательной организации, Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации, Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей, Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития	Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4, Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8

		детей, Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей, Психолого-педагогическая поддержка художественно-эстетического развития детей	
ПК-6	Проектирование психологически безопасной образовательной среды	Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей, Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации, Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей, Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей, Психолого-педагогическая поддержка художественно-эстетического развития детей, Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4, Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8, Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7, Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6, Производственная практика (преддипломная практика)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы курса "Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей"	ПК-4, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы познавательного развития и практическое применение их в условиях ДОО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации познавательной деятельности дошкольников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применением на практике теоретических положений и практических приемов познавательной деятельности дошкольников;</li> </ul>
2	Система знаний об окружающем мире как основа расширения кругозора детей	ПК-4, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять знания природного, предметного и социального мира для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;</li> </ul>
3	Педагогические условия организации познавательного развития дошкольников	ПК-4, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические условия и возможности образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников, особенности методического руководства познавательной деятельностью воспитанников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников; осуществлять руководство познавательной деятельностью</li> </ul>

			обучающихся; владеть: – способами анализа возможностей образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников;
4	Формы и методы сопровождения познавательного развития детей в ДОО	ПК-4, ПК-6	знать: – современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательного развития детей; уметь: – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательного развития детей;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-4	- имеет теоретические представления о современных методах и технологиях организации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; - может в учебных условиях осуществить проектирование системы методического обеспечения и реализации ООП, образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; - владеет практическими навыками разработки на	- демонстрирует системные знания о современных методах и технологиях организации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; - в учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации системы методического обеспечения образовательной деятельности в ДОО; - обладает опытом проектирования и организации методического обеспечения образовательной деятельности в	- имеет глубокие знания и способен их использовать в области теории и практики организации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; - адаптирует современные методы и технологии образования в зависимости от образовательного контекста и ситуации для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации - обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования.

	<p>основе современных образовательных технологий системы методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с учетом особенностей развивающей предметно-пространственной среды и материальных условий в ДОО.</p>	<p>дошкольной образовательной организации.</p>	
<p>ПК-6</p>	<p>- имеет теоретические представления о различных подходах к осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка; - может в учебных условиях осуществить проектирование процесса психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в</p>	<p>- демонстрирует целостное знание о специфике методов и технологий осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - в учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными потребностями; - владеет практическими навыками использования особенностей и возможностей развивающей предметно-</p>	<p>- имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - адаптирует современные методы и технологии осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в зависимости от образовательного контекста и ситуации; - обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования методов и технологий осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с ООП ДО, с образовательными областями ФГОС ДО.</p>

	соответствии с ООП ДОО, с образовательными областями ФГОС ДО.	пространственной среды и ООП ДОО для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий практических занятий	40	ПК-4, ПК-6	3з
2	Реферат	20	ПК-4, ПК-6	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий практических занятий
2. Реферат