

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

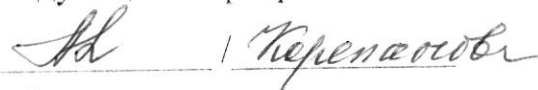
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психологические особенности профессиональных и  
межкультурных коммуникаций в образовании»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
« 14 » 05 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	Деловой иностранный язык, Психологические особенности коммуникаций в разных культурах, Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	
ОПК-4	Практикум по профессиональной коммуникации, Проектирование психологически безопасной образовательной среды, Психологические особенности коммуникаций в разных культурах, Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании		Производственная практика (преддипломная практика)

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общение как коммуникация	УК-5, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– многообразии подходов к концептуализации и теоретическому осмыслению межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные этнокультурные, социальные и социально-психологические особенности целевых аудиторий;</li> <li>творчески использовать социологические и социально-психологические знания в решении профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективной межкультурной и профессиональной коммуникации на межличностном уровне;</li> <li>навыками анализа конкретных ситуаций профессионального и межкультурного взаимодействия;</li> </ul>
2	Коммуникативная компетентность в профессиональном общении	УК-5, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социологические и социально-психологические основания теорий профессиональной коммуникации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные этнокультурные, социальные и социально-психологические особенности целевых аудиторий;</li> <li>творчески использовать социологические и социально-психологические знания в решении профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективной межкультурной и профессиональной коммуникации на межличностном уровне;</li> <li>навыками анализа конкретных ситуаций профессионального и межкультурного взаимодействия;</li> </ul>
3	Межкультурная	УК-5, ОПК-4	<p>знать:</p>

	коммуникация		<p>– основные направления развития компетентности в сфере педагогического общения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные этнокультурные, социальные и социально-психологические особенности целевых аудиторий;</li> </ul> <p>творчески использовать социологические и социально-психологические знания в решении профессиональных задач;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективной межкультурной и профессиональной коммуникации на межличностном уровне;</li> <li>– навыками анализа конкретных ситуаций профессионального и межкультурного взаимодействия;</li> </ul>
--	--------------	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	<p>Имеет представление об основных закономерностях развития общества и роли культуры в развитии человечества.</p> <p>Демонстрирует знания основ межличностного делового общения на русском и иностранном языках, закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, межкультурного разнообразия общества.</p>	<p>Способен применять методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с использованием профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p> <p>Демонстрирует умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с</p>	<p>Демонстрирует понимание и умение толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>

		ними, опираясь на знание лингвокультурных особенностей поведения людей.	
ОПК-4	Имеет общие теоретические представления о принципах и подходах к реализации процесса воспитания, о методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.	Способен логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; имеет представление о документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Способен самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи с учётом духовно-нравственных принципов.	Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике. Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Бланковое тестирование в период рубежных срезов	20	УК-5, ОПК-4	13
2	Задания к практическим занятиям	30	УК-5, ОПК-4	13
3	Проект	10	УК-5, ОПК-4	13
4	Зачет	40	УК-5, ОПК-4	13

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Бланковое тестирование в период рубежных срезов
2. Задания к практическим занятиям
3. Проект
4. Зачет