

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Проектирование психологически безопасной  
образовательной среды**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*И.И. Черепанов*  
«14» 05 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Практикум по профессиональной коммуникации, Проектирование психологически безопасной образовательной среды, Психологические особенности коммуникаций в разных культурах, Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании		Производственная практика (преддипломная практика)
ОПК-6	Проектирование психологически безопасной образовательной среды, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся,		Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3

	<p>Технология проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ,</p> <p>Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ,</p> <p>Управление проектами в образовательной деятельности</p>		
ОПК-7	<p>Основы командообразования в дошкольной образовательной организации,</p> <p>Практикум по профессиональной коммуникации,</p> <p>Проектирование психологически безопасной образовательной среды,</p> <p>Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации</p>		<p>Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4,</p> <p>Производственная практика (преддипломная практика)</p>
ПК-6	<p>Проектирование психологически безопасной образовательной среды</p>	<p>Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей,</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации,</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей,</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей,</p>	<p>Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4,</p> <p>Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8,</p> <p>Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной</p>

		Психолого-педагогическая поддержка художественно-эстетического развития детей, Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	организации) по Модулю 7, Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6, Производственная практика (преддипломная практика)
--	--	--	---

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Образовательная среда	ОПК-4, ОПК-6-7, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные модели образовательной среды в историческом контексте; угрозы и риски безопасности образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять анализ результатов экспертизы образовательной среды, для оценки ее влияния на процессы образования и развития;</li> <li>организовать взаимодействие специалистов образовательного учреждения при комплексном решении задач, связанных с экспертизой и проектированием образовательной среды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями создания психологической безопасности образовательной среды;</li> </ul>
2	Психологическая безопасность образовательной среды	ОПК-4, ОПК-6-7, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику моделирования, проектирования и экспертизы образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять анализ результатов</li> </ul>

			<p>экспертизы образовательной среды, для оценки ее влияния на процессы образования и развития;</p> <p>организовать взаимодействие специалистов образовательного учреждения при комплексном решении задач, связанных с экспертизой и проектированием образовательной среды;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями создания психологической безопасности образовательной среды;</li> </ul>
3	<p>Проектирование и технологии создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>	<p>ОПК-4, ОПК-6-7, ПК-6</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику моделирования, проектирования и экспертизы образовательной среды; методы диагностической работы с субъектами образовательного процесса в рамках деятельности по оценке психологической безопасности образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять анализ результатов экспертизы образовательной среды, для оценки ее влияния на процессы образования и развития;</li> <li>организовать взаимодействие специалистов образовательного учреждения при комплексном решении задач, связанных с экспертизой и проектированием образовательной среды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями создания психологической безопасности образовательной среды;</li> </ul>
4	<p>Экспертиза образовательной среды</p>	<p>ОПК-4, ОПК-6-7, ПК-6</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику моделирования, проектирования и экспертизы образовательной среды; методы диагностической работы с субъектами образовательного процесса в рамках деятельности по оценке психологической безопасности образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять анализ результатов экспертизы образовательной среды, для оценки ее влияния на процессы образования и развития;</li> <li>организовать взаимодействие</li> </ul>

			<p>специалистов образовательного учреждения при комплексном решении задач, связанных с экспертизой и проектированием образовательной среды;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения экспертизы образовательной среды,</li> <li>использования полученных результатов в практике управления для достижения целей дошкольной образовательной организации;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о принципах и подходах к реализации процесса воспитания, о методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p>	<p>Способен логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; имеет представление о документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Способен самостоятельно подобрать содержание,</p>	<p>Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике. Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей.</p>

		направленное на решение определённой воспитательной задачи с учётом духовно-нравственных принципов.	
ОПК-6	Имеет теоретическое представление о основных положениях нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, об основных закономерностях развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способен раскрыть сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии. Может по образцу использовать приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании, психолого-педагогические технологии в	Демонстрирует знание основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Анализирует особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой. Способен создавать модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, организовать различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	Самостоятельно определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Способен составлять программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
ОПК-7	<p>Имеет теоретические представления об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ, представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания определения норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. Способен характеризовать нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений, современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений. Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Использует методы и приемы управления</p>	<p>Демонстрирует самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. Самостоятельно разрабатывает, подробно описывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. Способен представить полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.</p>



		<p>ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.</p>	
ПК-6	<p>- имеет теоретические представления о различных подходах к осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка; - может в учебных условиях осуществить проектирование процесса психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с ООП ДОО, с образовательными областями ФГОС ДО.</p>	<p>- демонстрирует целостное знание о специфике методов и технологий осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - в учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными потребностями; - владеет практическими навыками использования особенностей и возможностей развивающей предметно-пространственной среды и ООП ДОО для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в</p>	<p>- имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - адаптирует современные методы и технологии осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в зависимости от образовательного контекста и ситуации; - обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования методов и технологий осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с ООП ДО, с образовательными областями ФГОС ДО.</p>

		соответствии с образовательными областями ФГОС ДО.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Задания к лабораторно-практическим занятиям	40	ОПК-4, ОПК-6-7, ПК-6	1л
2	Подготовка индивидуального проекта	30	ОПК-4, ОПК-6-7, ПК-6	1л
3	Бланковое тестирование в период рубежных срезов	20	ОПК-4, ОПК-6-7, ПК-6	1л
4	Реферат	10	ОПК-4, ОПК-6-7, ПК-6	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Задания к лабораторно-практическим занятиям
2. Подготовка индивидуального проекта
3. Бланковое тестирование в период рубежных срезов
4. Реферат