

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

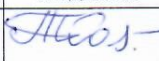
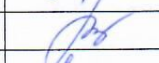

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« » 2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»**

Профили «Русский язык», «Английский язык»
очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Профессор кафедры русского языка и методики его преподавания	Колокольцева Т. Н.		27.05.19
	Доцент кафедры английского языка и методики его преподавания	Подгорская О. Н.		27.05.19
	Доцент кафедры русского языка и методики его преподавания	Кудрявцева А. А.		27.05.19
	Доцент кафедры педагогики	Сергеева Е. В.		27.05.19
	Доцент кафедры психологии профессиональной деятельности	Плотникова Н. Н.		27.05.19
Согласовано	Руководитель ОПОП	Брысина Е. В.		27.05.19
	Директор Института	Брысина Е. В.		27.05.19

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Института русского языка и словесности

« 27 » 05 2019 г., протокол № 6



Программа ГИА внесена в реестр « 05 » 06 2019 г., № РНБ-03/2019

Начальник учебного управления  Е. В. Орлова « 05 » 06 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 31 » 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Русский язык», «Английский язык» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилям «Русский язык», «Английский язык»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Русский язык», «Английский язык» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русского и иностранного языков и в области образования (ПК-11);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания области русского и иностранного языков, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12);
- способен соотносить основные этапы развития области русского и иностранного языков с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПК-13);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи области русского и иностранного языков со смежными научными областями (ПК-14);
- способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем области русского и иностранного языков (ПК-15).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русского и иностранного языков и в области образования (ПК-11);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания области русского и иностранного языков, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12);
- способен соотносить основные этапы развития области русского и иностранного языков с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПК-13);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи области русского и иностранного языков со смежными научными областями (ПК-14);
- способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем области русского и иностранного языков (ПК-15).

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или)

ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 2 практических задания.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 60-90 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

- 1) Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2006; Толковый словарь современного русского языка: Языковые изменения конца XX столетия. ИЛИ РАН; Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М.: Астрель; АСТ, 2001; Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. – М.: Русский язык, 1986; Англо-русские словари;
- 2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене по профилю «Русский язык»:

Современный русский язык.
Методика обучения русскому языку.
Педагогика.
Психология.

Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене по профилю «Иностранный (английский) язык»:

Теория и методика обучения иностранному языку.
Лексикология иностранного языка.
Теоретическая грамматика иностранного языка.
Стилистика иностранного языка.
Социолингвистический анализ текста.
Практический курс иностранного языка.

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература по дисциплине «Русский язык»

1. Григорьев Т.М. Русский язык: Орфоэпия, графика и орфография. – М.: Академия, 2006.
2. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учеб. пособие. – 5-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008.
3. Николенко Л.В. Лексикология и фразеология современного русского языка. – М.: Академия, 2006.
4. Русский язык: Морфология: Учебник для вузов / Под ред. Г.Г. Инфантовой. – М.: Академический проект, 2010.
5. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Рус. яз. и лит." / под ред. Е.И. Дибровой. – 3-е, 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008, 2011.

справочная литература:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Ком.книга, 2005.
2. Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000.
3. Золотова Г.А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. – М.: Наука, 1988.
4. Касаткин Л.Л. и др. Краткий справочник по современному русскому языку. Под ред. П.А. Леканта / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант. – М.: Высшая школа, 1991.
5. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева. – М.: Флинта: Наука, 2003.
6. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Сов. энциклопедия, 1990.
7. Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика. – М.: Флинта: Наука, 2003.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2006.
9. Словарь русского языка: В 4 томах / Под ред. А. П. Евгеньевой. – М., 1985-1988.
10. Москвин В.П. Выразительные средства современной русской речи: Тропы и фигуры. Терминологический словарь-справочник. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
11. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник / Под ред. Т. А. Ладыженской и А. К. Михальской; сост. А.А. Князьков. – М.: Флинта, Наука, 1998.
12. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.: Просвещение, 1985.
13. Словарь современного русского литературного языка: В 17 томах/ АН СССР. Ин-т рус. яз. Гл. ред.: В.И. Чернышев, С.П. Обнорский, В.В. Виноградов и др. – М. – Л., 1948-1965.
14. Словарь современного русского литературного языка: В 20 томах / АН СССР. Ин-т рус. яз.; Гл. ред. К.С. Горбачевич. – М.: Русский язык, 1991-1993.
15. Солганик Г.Я. Толковый словарь: Язык газеты, радио, телевидения. Около 6000 слов и выражений. – М.: АСТ – Астрель, 2002.
16. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожинной. – М.: Флинта: Наука, 2003.
17. Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения. Под ред. Г.Н. Складчиковской. ИЛИ РАН. – СПб., 1998.
18. Толковый словарь современного русского языка: Языковые изменения конца XX столетия. ИЛИ РАН; Под ред. Г.Н. Складчиковской. – М.: Астрель; АСТ, 2001.
19. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. – М.: Русский язык, 1986.

7.1. Основная литература по дисциплине «Методика обучения русскому языку»

Баранов М. Т. Методика преподавания русского языка в школе. М., 2011.

Учебники по русскому языку, рекомендуемые к использованию при реализации программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253:

- Линия учебно-методических комплексов В.В. Бабайцевой. Русский язык (5 – 9).
- Линия учебно-методических комплексов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. Русский язык (5 – 9).
- Линия учебно-методических комплексов М.М. Разумовской. Русский язык (5 – 9).
- Линия учебно-методических комплексов Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и др. Русский язык (5 – 9).
- Линия учебно-методических комплексов А.Д. Шмелёва. Русский язык (5 – 9).

7.2. Дополнительная литература по дисциплине «Методика обучения русскому языку»

1. Богданова Г. А. Виды и формы опроса на уроках русского языка. М., 1989.
2. Панов Б. Т. Типы и структура уроков русского языка. М., 1986.
3. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. М., 2007.
4. Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. М., 1990.
5. Баранов М. Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. М., 1991.
6. Методика развития речи на уроках русского языка / Ред. Т. А. Ладыженская. М., 1991.
7. Литневская Е. И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. — М.: Академический проект, 2006. — 590 с.
8. Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. 5-9 классы. М., 1989.
9. Львова С. И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. М., 1991.
10. Система обучения сочинениям в 4-8 классах / Ред. Т. А. Ладыженская. М., 1973.
11. Текучев А. В. Методика русского языка в средней школе. М., 1980.
12. Подгаецкая И. М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. М., 1985.
13. Хрестоматия по методике русского языка. Русский язык как предмет преподавания. Пособие для учителей / Сост. А. В. Текучев. М., 1982.

7.1. Основная литература по дисциплине «Английский язык»:

1. Galperin I.R. English Stylistics. — Изд. 3. — М.: Либроком, 2010. — 336 с.
2. Grammar of Present-day English Practice Book / Сборник упражнений по грамматике английского языка / И.П. Крылова, Е.М. Гордон. — М., 2007. — 424 с.
3. English Tenses: Учеб. пособие по видо-временным формам глагола / Е.В. Мещерякова, В.К. Андреева, Ю.В. Мещерякова. — Волгоград: Парадигма, 2004. — 68 с.
4. Improve your writing and speaking skills: discourse markers: метод. разработка / сост. Е.Н. Болотова. — Волгоград, 2009. — 24 с.
5. Shakhovsky V.I. English Stylistics: A Course of Lectures for the 4th year Students of Pedagogical Universities. — Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2007. — 123 с.
6. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ермолаева Е.В. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени Ульянова, 2015. — 71 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59185.html>. — ЭБС «IPRbooks».

7. Интерпретация художественного текста: метод. разработка / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. англ. филологии; сост. В.А. Бурыковская, И.А. Долгова. — Волгоград : Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. — 15 с.
8. Колкер Я. М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для студентов филол. спец. высш. пед. учеб. заведений / Колкер Яков Моисеевич, Устинова Елена Сергеевна, Еналиева Татьяна Маратовна. — М. : Академия, 2004. — 258,[2] с. — (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
9. Михайлов Н.Н. English cultural studies = Лингвострановедение Англии : Учеб. пособие для студентов филол. фак. и фак. иностр. яз. вузов / Н. Н. Михайлов. — М. : Академия, 2003. — 205,[1] с. — (Высшее образование). — Текст на англ. и на рус. яз.
10. О Британии кратко [Текст] = Britain in brief : [11Н. Для чтения англ. яз.] / авт.-сост. В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. — М. : Иностранный язык: Книж. дом «Университет», 2007. — 254 с.
11. Основы теории первого иностранного языка (английский) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для студентов III курса факультета иностр. языков по направлению подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика» (45.03.02-30.02-04.07 «Перевод и переводоведение», 45.03.02-30.01-04.07 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»)/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский гос. университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 208 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59633.html>. — ЭБС «IPRbooks».
12. Практический курс английского языка: 1 курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Д. Аракина. — 6 изд., доп. и исправл. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 520 с.
13. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. — 7-е изд., доп. и испр. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 516 с.
14. Практический курс английского языка. 3 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., доп. и испр. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 431 с..
15. Практический курс английского языка. 4 курс: учебник для студентов вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина . — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Владос, 2008. — 350 с.
16. Практический курс английского языка. 5 курс: учебник для студентов вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина . — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Владос, 2006. — 228 с.
17. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : Базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Соловова Елена Николаевна. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2006. — 238, [1] с. — (Учебное пособие для вузов).

7.2. Дополнительная литература по дисциплине «Английский язык»:

1. Advanced Grammar in Use/ Martin Hewings. CUP, 2001.
2. Advanced Vocabulary and Idiom/ B. J. Thomas. Pearson Education Limited, 2004.
3. Advanced Writing with English in Use / Hugh Gory. OUP, 2005.
4. Drosdova T. English Grammar. – Санкт-Петербург, 2003.
5. English Collocations in Use / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. CUP, 2005.
6. English Pronunciation in Use (Advanced) / Martin Hewings. CUP.
7. Hashemy L. with Murphy R. English Grammar in Use. Supplementary Exercises with answers. Cambridge University Press, 2005.
8. Alexander L.G. Longman English Grammar, 2004.
9. Swan M. Practical English Usage. OUP 2005.
10. Oxford Advanced Learner's Dictionary. 7th Edition.
11. Oxford Collocations Dictionary. OUP, 2003.

12. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2004.
13. Thomson and Marinet. A Practical English Grammar. OUP 2003.
14. Upgrade Your Language Skills / Т.С. Самохина, Е.М. Дианова. М.: Изд-во «Р.Валент», 2003.
15. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050300 «Филол. образование» / Г. В. Елизарова. – СПб. : КАРО, 2005. – 351,[1] с.
16. Учебные материалы по курсу «Лингвострановедение и страноведение» : специальность 033200.00 – «Иностр. яз. с доп. специальностью» / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО «Волгогр. гос. пед. ун-т», Фак. иностр. яз., Каф. англ. филологии; сост. В.А. Павлов. – Волгоград : Изд-во ВГПУ «Перемена», 2007. – 22 с.
17. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михеева Н.Ф. — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>. — ЭБС «IPRbooks».

7.1. Основная литература по дисциплине «Педагогика»

Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов пед. вузов А.С. Роботова и др. – 3-е изд., стер. – Сер. Высшее профессиональное образование. – М.: Академия, 2006.

Загвязинский В. И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 352 с.

Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник / Джуринский А. Н. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 356 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Хуторский А. В. Дидактика. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2017.

7.2. Дополнительная литература по дисциплине «Педагогика»

Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2012. – 608 с.

Белова Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Богуславский М. В. XX век российского образования [Электронный ресурс]/ Богуславский М.В.— Электрон. текстовые данные.— М., Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88154.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Новые ценности воспитания [Электронный ресурс]: тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей/ — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 84 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21833.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Новиков С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему [Электронный ресурс]: монография / Новиков С. Г., Куликова С. В., Глебов А. А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7.1. Основная литература по дисциплине «Психология»

Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>. — ЭБС «IPRbooks».

Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks».

Слободчиков В. И. Психология человека. Введение в психологию субъективности [Электронный ресурс] / Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34942>.— ЭБС «IPRbooks».

Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература по дисциплине «Психология»

Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М. — Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009. — 363 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8862>. — ЭБС «IPRbooks».

Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Клинич. психология" и направлению подготовки "Психология" / А. Г. Асмолов. - 4-е изд., испр. — М. : Смысл : Академия, 2007, 2010. — 447 с.

Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьев М.Ю. — Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7440>.— ЭБС «IPRbooks».

Нуркова В. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд. перераб. и доп. — Электронная книга. — М. : Юрайт, 2011.

Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 - 4 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Слободчиков В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34941>.— ЭБС «IPRbooks».

Фоминова А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>. — ЭБС «IPRbooks».

Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16459>.— ЭБС «IPRbooks».

Эльконин Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Д. Б. Эльконин. — 5-е изд., стер. — М. : Изд. центр "Академия", 2008. — 383 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы («Психология»)

- Портал психологических изданий Psyjournals. — URL: <http://psyjournals.ru>

- Российская психология: информационно-аналитический портал. — URL: <http://rospsy.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <http://elibrary.ru>
- Журнал «Вопросы психологии». — URL: <http://www.voppsy.ru>.

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русского и иностранного языков и в области образования (ПК-11);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания области русского и иностранного языков, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12);
- способен соотносить основные этапы развития области русского и иностранного языков с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПК-13);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи области русского и иностранного языков со смежными научными областями (ПК-14);
- способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем области русского и иностранного языков (ПК-15).

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формулируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т. д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

– Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то

мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

по русскому языку и методике обучения русскому языку:

Отражение языковой картины мира донского казачества в фольклоре.
Языковая картина мира: цветовая палитра поэзии Серебряного века.
Семантическая оппозиция "труд – лень" и ее реализация в русском языковом сознании (на материале пословиц и поговорок).
Внешний вид человека в донских говорах: лингвометодический аспект
Обращение и специфика их функционирования в разговорной речи и интернет-коммуникации.
Структурно-семантические модификации фразеологизмов в художественном тексте.
Манипулятивная функция фразеологизмов в политическом дискурсе.
Разговорная и просторечная лексика в произведениях В. С. Высоцкого.
Обучение видам речевой деятельности на уроках русского языка.
Нетрадиционные уроки русского языка в школе.

по иностранному (английскому) языку и методике обучения иностранному (английскому) языку:

Влияние исторических факторов на становление английского языка.
Использование англицизмов в медиадискурсе.
Коммуникативное поведение англичан как отражение их национального характера.
Эмоциональные ситуации извинения в английской художественной коммуникации.
Отражение специфики национального характера англичан в паремии и анекдотах.
Формирование иноязычной межкультурной компетенции учащихся средней школы на основе лингвострановедческого материала.
Использование игровых ситуаций при обучении иностранному языку.
Сравнительный анализ эмотивных средств публицистических текстов в русских и английских СМИ.
Формирование социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.
Раскрытие творческого потенциала учащихся на уроке иностранного языка.
Использование информационных технологий при формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
Ролевая игра в младших классах как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся.
Проектная деятельность на уроке английского языка

по педагогике:

Проектирование программ внеурочной деятельности в основной школе по направлению ... (варианты).
Формирование инициативности учащихся в процессе обучения средствами ... (варианты).
Педагогическая поддержка саморазвития школьников.
Формирование исследовательских умений учащихся средствами ... (варианты).
Ситуация успеха как фактор развития познавательного интереса.
Диалог как способ формирования коммуникативной грамотности учащихся.
Воспитание культуры межнационального общения.
Взаимодействие школы и родителей в воспитании детей.
Социально-педагогический проект как средство формирования ответственности у подростков.

по психологии:

Полоролевые образы и особенности гендерной идентичности девушек старшего школьного возраста.

Стратегии поведения подростков в конфликтных ситуациях с родителями.

Развитие представлений о семье в старшем школьном возрасте.

Изучение психологической устойчивости старших школьников в период подготовки к итоговым экзаменам.

Гендерные особенности совладающего поведения в подростковом возрасте.

Образ будущей карьеры в представлении студентов педагогических специальностей.

Коммуникативная компетентность учащихся подросткового возраста и ее формирование.

Психолого-педагогическая профилактика экзаменационной тревожности у старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210х297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают,

как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессора, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора

обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов в по русско-му языку	Номера вопросов в по иностран-ному (англий-скому) языку	Номера практич-еских заданий по педагоги-ке	Номера практич-еских заданий по психоло-гии	Номера практич-еских заданий по методик-е обучени-я русском-у языку	Номера практич-еских заданий по методик-е обучени-я иностран-ному (англий-скому) языку	ВКР
УК-1	1,2,3,4, 5,6,7,8,9, 10,11,12, 13,14,15, 16,17,18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30				1,2,3,4, 5,6	2	+
УК-2		1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9, 10,11,12, 13,14,15, 16,17,18, 19, 20				11	
УК-3			1, 2, 3, 4	6, 9, 21, 24			
УК-4						15	+
УК-5						1	
УК-6			5, 6, 7	17, 21		2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13,14,15, 16,17,18, 19, 20	
УК-7							
УК-8					16,17,18, 19, 20, 21, 22		
ОПК-1			1, 8, 9, 10,11,12, 13				
ОПК-2						2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10,11,12,	

						13,14,15, 17,18,19, 20	
ОПК-3			12, 14, 15,16	3,4, 5, 6, 8, 18,19		1	
ОПК-4			2, 7, 16, 17,18, 19			2, 3	
ОПК-5			8, 14, 20, 21, 22, 23	1, 7, 12, 14,15,16, 22, 26, 27, 28, 29, 30		3, 4, 5, 6, 12, 18	
ОПК-6			3, 6, 24, 25, 26, 27	4, 5, 7, 10, 15, 19, 20, 23, 25, 28, 29	29	14, 16	
ОПК-7			4, 13, 15, 17,18,23, 26, 28	1, 9, 11, 13, 18, 20, 23, 24, 26, 30		16	
ОПК-8			4, 9, 13, 18,21, 27	2, 11, 12,13, 16, 22, 25, 27		9, 13, 16	
ПК-1							+
ПК-2							+
ПК-3					7, 8, 12,13,14, 15, 23, 24, 25, 26, 27, 28		+
ПК-4			3, 19, 29, 30	2, 3, 8, 10, 14			+
ПК-5							+
ПК-6					30		+
ПК-7					9, 10		+
ПК-8					9, 10		+
ПК-9							+
ПК-10							+
ПК-11							+
ПК-12							+
ПК-13							+
ПК-14							+
ПК-15	1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9, 10,11,12, 13,14,15, 16,17,18,						+

	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30						
--	---	--	--	--	--	--	--

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Русский язык», «Английский язык» _____ (подпись)
Междисциплинарный государственный экзамен по профилям «Русский язык», «Английский язык» Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Русский язык», «Английский язык»		
Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции - Задание 2. Код проверяемой компетенции - Дата: xx.xx.xxxx		

Образец билета по профилю «Английский язык»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ	Экзаменационный билет № xx	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» Профили «Русский язык»,
-----------------------	----------------------------	--

ФГБОУ ВО «ВГСПУ»		«Английский язык» (подпись)
Междисциплинарный государственный экзамен по профилям «Русский язык», «Английский язык» Направление: 44.03.05 « Педагогическое образование» Профили «Русский язык», «Английский язык»		
Вопрос 1. Предмет грамматики как науки. Характеристика грамматического строя английского языка. Код проверяемой компетенции – УК-2 Вопрос 2. Read a fragment from the text “The Last Leaf” by O. Henry and do the following tasks: 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect. 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary. Код проверяемой компетенции – УК-1; ОПК-5 Вопрос 3. Кейс № 1 Код проверяемой компетенции – УК-5; ОПК-3. Дата: xx.xx.xxxx		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене –20-30 шт.

Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Компетентностно-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования.

3. Общепрофессиональная задача психолого-педагогического характера.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене.

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач

в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы/

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения

правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Русский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

**Экзаменационные вопросы государственного экзамена
по профилю «Русский язык»**

1. Природа и сущность языка. Система, структура и функции языка. Язык и речь. Сравнительно-исторический и структурно-семантический методы изучения языка. Морфологическая и генеалогическая классификация языков. Функции русского языка в современном мире.
2. Проблема происхождения русского литературного языка, основные этапы его развития. Современный русский литературный язык, система его функциональных стилей. Роль М.В. Ломоносова в истории русского литературного языка. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.
3. Система фонем древнерусского языка. История заднеязычных, шипящих и *ц* в русском языке. Переход *е* в *о* в истории русского языка. Генезис частей речи. История личных местоимений и полной формы прилагательного в русском языке.
4. Фонетика как наука. Три аспекта изучения фонетики. Система фонем современного русского литературного языка. Изменения в системе русского языка после падения редуцированных. Понятие фонемы в Московской и Ленинградской фонологических школах. Аллофоны, варианты и вариации фонем. Позиции фонем. Нейтрализация фонем. Гиперфонема.
5. Артикуляционно-акустические характеристики аллофонов гласных фонем современного русского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика аллофонов согласных фонем современного русского языка. Модификация фонем в потоке речи. Чередование фонем.
6. Теории слога. Правила слогоделения в современном русском языке. Правила переноса слов. Характер русского ударения. Такт (фонетическое слово). Интонация. Типы ИК современного русского языка.
7. Орфоэпия. Понятие старшей и младшей орфоэпической нормы, произносительная норма современного русского языка. Происхождение русской графики. Слоговой принцип русской графики. Принципы русской орфографии. Графические и орфографические реформы. Тенденции развития фонетической системы и орфоэпической нормы современного русского языка.
8. Слово в лексической системе русского языка. Типы лексических значений слова. Семантическая структура слова. Лексема, семема, сема. Обязательные, факультативные и потенциальные семы. Типы полисемии.
9. Системные отношения слов: лексическая парадигматика, синтагматика, иерархичность. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Лексико-семантическая и тематическая группа. Закон семантического согласования слов.
10. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Формальные признаки иноязычных слов. Старославянизмы, их происхождение и судьба в русском языке. Лексика русского языка общенародного и ограниченного употребления, активного и пассивного запаса, стилевое расслоение русской лексики. Активные процессы в лексике.
11. Фразеологические единицы (ФЕ). Соотношение ФЕ с единицами других языковых уровней (словом, словосочетанием). Семантическая классификация фразеологических единиц. Узкое и широкое понимание фразеологии в современной лингвистике. Грамматическая классификация фразеологических единиц. Системные отношения во

- фразеологии. Лексикография и фразеография. Типы словарей. Важнейшие словари русского языка.
12. Словообразование как раздел науки о языке. Морфемика. Понятие морфемы и морфа. Классификация морфем. Основы словоформы, основа слова. Морфемный анализ, его цели и задачи. Исторические изменения в морфемном составе и структуре слова. Этимологический анализ, его цель и задачи.
13. Словообразование синхронное и диахронное. Способы словообразования. Явление морфемного шва. Словообразовательный анализ, его цель и задачи. Активные процессы в словообразовании современного русского языка.
14. Грамматика. Грамматические значения и их показатели. Грамматические категории. Категория частей речи в русском языке. Различные критерии распределения слов по частям речи. Явления переходности в системе частей речи в диахронии и синхронии (функциональная омонимия). Способы формообразования в русском языке, морфологическая парадигма слова.
15. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Категория рода имен существительных в современном русском языке. Категория числа имен существительных. Категория падежа имен существительных. История звательной формы. История склонений существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Типы склонения имен существительных. Способы словопроизводства существительных. Правописание падежных окончаний и суффиксов существительных.
16. Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных. Разряды прилагательных. Степени сравнения. Полная и краткая форма. Способы словопроизводства имен прилагательных в современном русском языке. Правописание суффиксов прилагательных.
17. Имя числительное как часть речи в современном русском языке. Разряды числительных. Особенности их склонения и правописания. Местоимение как часть речи, семантико-грамматические разряды, словоизменение. Правописание и склонение местоимений.
18. Глагол как часть речи. Грамматические категории и формы глагола, словоизменение. Правописание личных окончаний глагола. Категория вида глагола. Видовые пары, одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия. Категория наклонения глагола в современном русском языке. Категория залога.
19. Категория времени глагола. Система глагольных форм времени в современном русском языке. Значение форм времени. Развитие категории времени глагола в истории языка. Категория лица глагола в современном русском языке. Безличный глагол и безличная форма личного глагола.
20. Причастие, его категории и словоизменение. Образование причастий. Происхождение причастий на *-ущ-*, *-ащ-* в русском языке. Правописание причастий. Орфограмма «*Н* и *ннв* причастиях и отглагольных прилагательных». Деепричастие, его семантика и грамматические категории. Образование и происхождение деепричастий, их употребление и правописание.
21. Наречие как часть речи в современном русском языке. Статус слов категории состояния. Правописание наречий. Служебные слова в современном русском языке, их структура и правописание. Орфограмма «Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи». Междометия. Модальные слова. Активные процессы в морфологическом строе русского языка.
22. Синтаксис как наука. Синтаксические единицы русского языка. Связь синтаксиса с морфологией. Синтаксис и лексика. Синтаксис и фонетика. Типология синтаксической связи в словосочетании, простом и сложном предложении.
23. Словосочетание как единица синтаксиса, его семантика и структура. Узкое и широкое понимание словосочетания в современной лингвистике. Типы словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Структурная схема словосочетания и предложения.

24. Аспекты описания предложения. Функциональный тип предложения. Эмоциональный тип предложения. Модальный тип предложения. Логико-синтаксический тип простого предложения. Актуальное членение предложения и средства его выражения. Пропозиция. Семантический тип предложения, основные семантические роли.
25. Структурный тип простого предложения. Предикативное ядро, его распространение. Понятие о членах предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, его семантика. Типы и формы выражения сказуемого. Детерминант. Типы второстепенных членов. Приложение в школьной и научной грамматиках.
26. Односоставные предложения, их семантика и структура. Классификация односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Функционально-структурные разновидности неполных предложений.
27. Предложения с однородными членами, знаки препинания в них. Предложения с вводными и вставными компонентами, знаки препинания в них. Условия обособления членов предложения, функции обособленных членов. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
28. Сложное предложение как единица синтаксиса, средства связи его частей. Принципы классификации сложных предложений. Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений. Сложноподчиненные предложения и знаки препинания в них. Виды придаточных частей СПП, способы подчинения придаточных.
29. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава, выражаемые ими значения, знаки препинания в них. Многочленные сложные предложения сгруппированной и несгруппированной структуры. Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Типы связи в ССЦ.
30. Основные принципы русской пунктуации. Виды знаков препинания, их функции. Способы передачи чужой речи, знаки препинания при передаче чужой речи. Несобственно-прямая речь. Тенденции развития синтаксической системы и пунктуационной нормы современного русского языка.

Экзаменационные вопросы государственного экзамена по профилю «Английский язык»

1. Предмет грамматики как науки. Характеристика грамматического строя английского языка.
2. Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории.
3. Имя существительное и его грамматические категории.
4. Глагол и его грамматические категории.
5. Имя прилагательное и его грамматические категории.
6. Коммуникативные типы предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
7. Понятие текста, его типология и классификация.
8. Определение понятия «дискурс» в социолингвистике
9. Предмет стилистики как науки; ее задачи и место в системе лингвистических наук.
10. Классификация функциональных стилей.
11. Общая характеристика лексических и грамматических стилистических приемов.
12. Специфика стилистических приемов, реализуемых на лексическом уровне языка.
13. Отличительные особенности стилистических приемов, принадлежащих к синтаксическому уровню.
14. Стилистические приемы фоно-графического уровня языка и их специфика.
15. Стилистическая интерпретация художественного текста.
16. Лексикология как наука. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими науками.
17. Слово как основная структурно-семантическая единица языка и как языковой знак. Функции слова.

18. Многозначность и омонимия слов. Синонимия и антонимия
19. Пути пополнения словарного состава языка.
20. Предмет фразеологии. Классификация фразеологических единиц.

Содержание теоретических вопросов междисциплинарного экзамена по профилю «Английский язык»

Номер и наименование теоретического вопроса:

Билет № 1. Предмет грамматики как науки. Характеристика грамматического строя английского языка

Проверяемые компетенции: УК-2.

Аннотация теоретического вопроса: Грамматика как один из разделов науки о языке. Особенности грамматического строя современного английского языка. Место теоретической грамматики среди других лингвистических (языковедческих) дисциплин. Задачи теоретической грамматики.

Билет № 2. Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории

Проверяемые компетенции: УК-2.

Аннотация теоретического вопроса: Определение понятие «грамматическая форма». Форматив. Определение понятия «грамматическое значение». Определение понятия «грамматическая категория». Логико-грамматические и коммуникативно-грамматические категории.

Билет № 3. Имя существительное и его грамматические категории

Проверяемые компетенции: УК-2.

Аннотация теоретического вопроса: Определение части речи имени существительного. Грамматический род имени существительного. Грамматическая категория числа имени существительного. Типы склонения имен существительных.

Билет № 4. Глагол и его грамматические категории

Проверяемые компетенции: УК-2.

Аннотация теоретического вопроса: Определение глагола как части речи. Семантико-грамматические классы глаголов. Категории: залог, время, число, лицо, наклонение.

Билет № 5. Имя прилагательное и его грамматические категории

Проверяемые компетенции: УК-2.

Аннотация теоретического вопроса: Определение имени прилагательного как части речи. Типология склонения имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Билет № 6. Коммуникативные типы предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Проверяемые компетенции: УК-2.

Аннотация теоретического вопроса: Типология предложений в коммуникативном аспекте. Определение модели в синтаксисе. Актуальное членение предложения.

Билет № 7. Понятие текста, его типология и классификация.

Проверяемые компетенции: УК-2.

Аннотация теоретического вопроса: Границы текста. Раскрытие видовых характеристик. Авторский замысел.

Билет № 8. Определение понятия «дискурс» в сфере социолингвистики

Проверяемые компетенции: УК-2.

Аннотация теоретического вопроса: Корреляция текста и дискурса. Различные подходы к трактовке понятия «дискурс». Лингвокогнитивные характеристики дискурса.

Билет № 9. Предмет стилистики как науки; ее задачи и место в системе лингвистических наук

Проверяемые компетенции: УК-2.

Аннотация теоретического вопроса: Предмет и задачи стилистики. Основные понятия стилистики. Понятие языкового стиля. Становление стилистики как самостоятельной лингвистической дисциплины. Стилистика в системе лингвистических дисциплин и в системе наук в целом. Основные направления развития современной отечественной и зарубежной стилистики».

Билет № 10. Классификация функциональных стилей

Проверяемые компетенции: УК-2.

Аннотация теоретического вопроса: Критерии, положенные в основу классификации функциональных стилей. Выделяемые в стилистике функциональные стили. Коммуникативно-стилистическая дифференциация национального языка. Функциональный стиль как основная категория функциональной стилистики. Основания классификации функциональных стилей и дальнейшая дифференциация функциональных разновидностей языка. Некоторые общие закономерности функционирования языковых средств в функциональных стилях. Текстовые примеры, показывающие сущность каждого функционального стиля.

Билет № 11. Общая характеристика лексических и грамматических стилистических приемов

Проверяемые компетенции: УК-2.

Аннотация теоретического вопроса: Тропы как изобразительно-выразительные средства. Синестезия как особый вид метафоры. Стилистические возможности частей речи. Экспрессивное словообразование и словосложение. Противопоставление в системе местоимений как фактор стиля. Стилистические функции прилагательных и наречий. Стилистически обусловленные отклонения от нормы в употреблении артикля. Стилистические функции глагольных временных форм.

Билет № 12. Специфика стилистических приемов, реализуемых на лексическом уровне языка

Проверяемые компетенции: УК-2.

Аннотация теоретического вопроса: Стилистические приемы: метафора, гипербола, метонимия, эпитет, оксюморон, зевгма и др.

Билет № 13. Отличительные особенности стилистических приемов, принадлежащих к синтаксическому уровню.

Проверяемые компетенции: УК-2.

Аннотация теоретического вопроса: Стилистические приемы: анафора, эпифора, фрейминг, полисиндетон и др.

Билет № 14. Стилистические приемы фоно-графического уровня языка и их специфика

Проверяемые компетенции: УК-2.

Аннотация теоретического вопроса: Стилистические приемы: звукоподражание, восклицания, междометия.

Билет № 15. Стилистическая интерпретация художественного текста

Проверяемые компетенции: УК-2.

Аннотация теоретического вопроса: Стилистические возможности частей речи. Экспрессивное словообразование и словосложение. Противопоставление в системе местоимений как фактор стиля. Стилистические функции прилагательных и наречий. Стилистически обусловленные отклонения от нормы в употреблении артикля. Стилистические функции глагольных временных форм. Стилистические приемы синтаксиса. Взаимодействие синтаксических структур в контексте. Транспозиция значения синтаксических структур в контексте. Транспозиция значения способов связи.

Билет № 16. Лексикология как наука. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими науками

Проверяемые компетенции: УК-2.

Аннотация теоретического вопроса: Охарактеризовать основные разделы дисциплины: этимология, семасиология, ономасиология, словообразование, фразеология, лексикография. История становления лексикологии как науки и учебного предмета. Взаимосвязь лексикологии с другими разделами науки о языке: фонетикой, грамматикой, историей языка, стилистикой. Охарактеризовать связь лексикологии с историей, нравами и обычаями народа как носителя языка.

Билет № 17. Слово как основная структурно-семантическая единица языка и как языковой знак. Функции слова

Проверяемые компетенции: УК-2.

Аннотация теоретического вопроса: Охарактеризовать слово как основную единицу языка. Функции слова в языке и речи. Проблема дефиниции слова. Фонетические и грамматические особенности английских слов. Слово как языковой знак.

- знание фонетических и грамматических особенностей английских слов;
- умение критически анализировать концепции знаковой сущности слова.

Билет № 18. Многозначность и омонимия слов. Синонимия и антонимия

Проверяемые компетенции: УК-2.

Аннотация теоретического вопроса: Охарактеризовать полисемию (многозначность) слова. Признаки, отличающие полисемию от омонимии. Определить явления синонимии и антонимии, их значение для развития языка, причины возникновения в нем.

Билет № 19. Пути пополнения словарного состава языка

Проверяемые компетенции: УК-2.

Аннотация теоретического вопроса: Охарактеризовать роль эволюции семантики слов в пополнении словарного состава английского языка. Экстралингвистические и лингвистические причины изменения значения слова. Метафора. Метонимия. Функциональный перенос. Специализация и генерализация значения. Заимствование. Основные типы заимствования в английском языке. Пуризм. Словообразование: основные понятия. Морфемный состав слова. Виды морфем. Способы и модели словообразования в английском языке.

Билет № 20. Предмет фразеологии. Классификация фразеологических единиц

Проверяемые компетенции: УК-2.

Аннотация теоретического вопроса: Охарактеризовать свободные и устойчивые словосочетания. Понятие и статус фразеологической единицы. Сходства и различия между лексемой и фразеологизмом. Типологизация фразеологизмов. Структурные типы фразеологических единиц. Функциональные типы фразеологических единиц. Семантические типы фразеологических единиц. Парадигматические отношения во фразеологии.

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Русский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Задания практического характера по русскому языку:

Экзаменационный билет № 1

Дорога казалась бесконечной легкое поскрипыванье полозьев таяло в бархатной тишине которую только подчеркивал чуть-чуть приметный шелест снежинок да тонкий звон бубенчиков под дугою такой несмелый как будто он должен был оборваться с минуты на минуты (А.П. Чехов).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Фонетический анализ *под([n],, [o])*.
4. Морфемный анализ *бесконечной*.

Экзаменационный билет № 2

Когда я слышу как шумит молодой лес посаженный моими руками когда я сажаю березку а потом вижу как она зеленеет и качается от ветра душа моя наполняется гордостью (А.П. Чехов).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфологический анализ *молодой*.
4. Лексический анализ *лес*.

Экзаменационный билет № 3

Известие о том что выселение из насиженного гнезда должно состояться он встретил вдруг без всякого противления но с тайной надеждой что это будет толчок к каким-то очень важным действиям (К. Федин).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфологический анализ *насиженного*.
4. Словообразовательный анализ *выселение*.

Экзаменационный билет № 4

Так как разговор который путешественники вели между собой был не очень интересен для читателя то сделаем лучше если скажем что-нибудь о самом Ноздрева которому доведется сыграть не последнюю роль в нашей поэме (Н.В. Гоголь).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Фонетический анализ *лучше ([л], [у])*.
4. Лексический анализ *поэме*.

Экзаменационный билет № 5

Если бы можно было собрать все золото и медь какие есть на земле и выковать из них тысячи тысяч тоненьких листьев то они составили бы ничтожную часть этого осеннего наряда что лежал на горах (К. Паустовский).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Фонетический анализ *этого* ([э], [г]).
4. Словообразовательный анализ *тоненьких*.

Экзаменационный билет № 6

Но если писатель хорошо видит то о чем пишет то самые простые и порой даже стертые слова приобретают новизну действуют на читателя с разительной силой и вызывают у него те мысли чувства и состояния какие писатель хотел ему передать (К. Паустовский).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфемный анализ *вызывают*.
4. Лексический анализ *писатель*.

Экзаменационный билет № 7

Внизу были две двери так что из сада можно было пройти в поле и снизу вверх на площадку вела лестница которая скрипела под ногами (А.П. Чехов).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфологический анализ *внизу*.
4. Лексический анализ *лестница*.

Экзаменационный билет № 8

Когда Левин вошел наверх жена его сидела у нового серебряного самовара за новым чайным прибором и посадив у маленького столика старую Агафью Михайловну с налитой ей чашкой чая читали письмо Долли с которою они были в постоянной и частой переписке (Л.Н. Толстой).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Фонетический анализ *постоянной* ([j], [a]).
4. Морфемный анализ *переписке*.

Экзаменационный билет № 9

Когда бричка была уже на конце деревни Чичиков подозвал к себе первого мужика который поднявши где-то на дороге претолстое бревно тащил его на плече подобно неугомонному муравью к себе в избу (Н.В. Гоголь).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Фонетический анализ *уже* ([y], [ж]).
4. Словообразовательный анализ *претолстое*.

Экзаменационный билет № 10

Анна Михайловна поспешными шагами шла вверх по слабо освещённой узкой каменной лестнице подзывая отставшего Пьера который хотя и не понимал для чего ему надо было идти по задней лестнице но судя по уверенности и поспешности Анны Михайловны решил про себя что это было необходимо (Л. Толстой).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.

3. Морфологический анализ *слабо*.
4. Морфемный анализ *освещённой*.

Экзаменационный билет № 11

Но если встречать зиму не в русской деревне быть может лучше всего ласково встретить ее во всемирно-прославленном Париже ибо весною этот город вдвойне умеет быть чаровником (К.Д. Бальмонт).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфологический анализ *весною*.
4. Лексический анализ *город*.

Экзаменационный билет № 12

Неожиданно мое внимание было обращено на какие-то знаки там где на плане труба кончается едва виднелись нацарапанные ногтем или спичкой изображения стрел направленных к устью трубы а над стрелами стояли восклицательные знаки (А. Беляев).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните разбор трех словосочетаний с разными видами связи.
3. Морфологический анализ *обращено*.
4. Словообразовательный анализ *восклицательные*.

Экзаменационный билет № 13

Через три дня мне вручили повестку в которой говорилось о том что моя мать должна немедленно полностью внести за меня плату за первое полугодие от которой я был раньше освобожден наполовину как сын солдата (А. Гайдар).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Фонетический анализ *что*.
4. Морфемный анализ *внести*.

Экзаменационный билет № 14

Почему в неудержимом разбеге детского чтения меня остановил Стивенсон? Потому что я впервые почувствовал обязывающую серьезность автора по отношению к тому что происходит с его героями. Мне удалось нащупать его нравственную позицию раскрывающуюся медленно шаг за шагом. За кулисами театра книги я увидел автора силу его власти направление его ума преследующего определенную цель (В. Каверин).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор ССЦ.
3. Морфологический анализ *впервые*.
4. Лексический анализ *автора*.

Экзаменационный билет № 15

Мы расстанемся навеки однако ты можешь быть уверен что я никогда не буду любить другого моя душа истощила на тебя все свои сокровища свои слезы и надежды (М.Ю. Лермонтов).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфемный анализ *расстанемся*.
4. Лексический анализ *сокровища*.

Экзаменационный билет № 16

Идеалом Бунина в прошлом была пора расцвета дворянской культуры но как бы ни любил он ту эпоху как бы ни желал родиться и прожить в ней всю свою жизнь будучи ее любящим сыном и певцом как художник он не мог обходиться одним этим миром сладких мечтаний (А. Твардовский).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Фонетический анализ *родиться* ([и], [д']).
4. Лексический анализ *художник*.

Экзаменационный билет № 17

Сначала соседи смеялись над высокомерием Троекурова и каждый день ожидали чтоб незваные гости посетили Покровское где им было чем пожить но наконец вынуждены были согласиться и сознаться что и разбойники оказывали ему непонятное уважение (А.С. Пушкин).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфемный анализ *сознаться*.
4. Морфологический анализ *оказывали*.

Экзаменационный билет № 18

Следя за полетом его мысли я впервые догадался что поэзия не существует сама по себе и что если она не стремится выразить запечатлеть жизнь никому не нужен даже самый искусный набор рифмованных строк (В. Каверин).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфологический анализ *следя*.
4. Фонетический анализ *поэзия* ([э], [з']).

Экзаменационный билет № 19

Иван Ильич дошел до набережной свернул на мост и когда ветер рванул полы его пальто вспомнил что надо бы найти все-таки извозчика но сейчас же забыл об этом (А. Толстой).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфологический анализ *набережной*.
4. Лексический анализ *сейчас*.

Экзаменационный билет № 20

Если вам не тяжело писать на этом (русском) языке пишите вы увидите что хотя он не имеет бескостной гибкости французского языка для выражения многих и лучших мыслей он удивительно хорош по своей честной простоте и свободной силе (И.С. Тургенев).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфологический анализ *пишите*.
4. Морфемный анализ *бескостной*.

Экзаменационный билет № 21

Осенью в листопад глаза разбегаются одна другой лучше березки и ходишь по лесу выбираешь себе такое деревце чтобы остановиться возле него и тут стоять до конца до тех пор пока возле самого прекрасного дерева что-то совершенно прекрасное понять навсегда (М. Пришвин).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Словообразовательный анализ *листопад*.
4. Лексический анализ *прекрасное*.

Экзаменационный билет № 22

И серебряный рейсовый самолет идущий на большой высоте сверкает над этой ночью как медленно летящая звезда потому что там на той высоте где пролегает его путь уже светит солнце (К. Паустовский).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Фонетический анализ *путь* ([п], [у]).
4. Лексический анализ *солнце*.

Экзаменационный билет № 23

И сразу я почувствовал в ней существо близкое уже знакомое точно это лицо эти приветливые умные глаза я видел уже когда-то в детстве в альбоме который лежал на комоде у моей матери (А.П. Чехов).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните разбор трех словосочетаний с разными видами связи.
3. Морфологический анализ *сразу*.
4. Морфемный анализ *почувствовал*.

Экзаменационный билет № 24

Если бы можно было представить что исчезла бы русская поэзия что исчез бы самый русский язык а остались бы от него эти несколько строк то и тогда богатство и певучая сила нашего языка были бы ясны каждому (К. Паустовский).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфологический анализ *ясны*.
4. Лексический анализ *язык*.

Экзаменационный билет № 25

Однажды вечером окончив дневной сбор винограда партия молдаван с которой я работал ушла на берег моря а я и старуха Изергиль остались под густой тенью виноградных лоз и лёжа на земле молчали глядя как тают в глубокой мгле ночи силуэты тех людей что пошли к морю (М. Горький).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Фонетический анализ *сбор* ([б], [о]).
4. Морфемный анализ *пошли*.

Экзаменационный билет № 26

В результате их визитов сюда в Новый Орлеан мне стало ясно он понимал что произошло но очевидно принял решение ничего не предпринимать по этому поводу пока не займет пост который позволит ему что-то сделать (Г. Боровик).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфологический анализ *ничего*.
4. Лексический анализ *визитов*.

Экзаменационный билет № 27

Уже несколько часов бродил я с ружьем по поляне и вероятно прежде вечера не вернулся бы в постоянный двор на большой курской дороге где ожидала меня тройка если бы чрезвычайно мелкий и холодный дождь который с самого утра неугомонно и безжалостно приставал ко мне не заставил меня наконец искать где-нибудь поблизости временного убежища (И.С. Тургенев).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфемный анализ *поблизости*.
4. Лексический анализ *убежище*.

Экзаменационный билет № 28

Наука открывает объективные законы действительности поэзия тоже воссоздает объективный мир но по своим законам. Если бы закон земного тяготения не открыл Ньютон его открыл бы кто-то другой. Но если современные поэты не напишут свои стихи их никто не напишет другие напишут другие стихи (С. Орлов).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор ССЦ.
3. Фонетический анализ *если* ([л'] [и]).
4. Морфемный анализ *напишут*.

Экзаменационный билет № 29

Однажды Николай Никитич рассказал со слов Аренского историю о том как Чайковский хотел спасти от вырубки лес вблизи усадьбы где он в то время жил как ничего из этого не вышло и в каком отчаянии был великий композитор (К. Паустовский).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфемный анализ *однажды*.
4. Лексический анализ *усадьба*.

Экзаменационный билет № 30

По школьным учебникам я знал о государстве Урарту Шумер и Древнем Египте но ни за что не поверил бы если б мне сказали тогда что здесь вдоль этой сибирской реки жили за десятки тысяч лет до нас люди которых без всяких натяжек можно назвать астрономами художниками и скульпторами! (В. Чивилихин).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфологический анализ *которых*.
4. Словообразовательный анализ *школьным*.

Экзаменационные профессионально-ориентированные практические задания по методике обучения русскому языку:

1. Проверка компетенции УК-1.

Задание: Дайте определение методики обучения русскому языку, расскажите о ее предмете, задачах, методах исследования, связи с другими науками. Докажите, что методика обучения русскому языку является наукой.

2. Проверка компетенции УК-1.

Задание: Расскажите об истории методики обучения русскому языку, о вкладе в нее представителей лингвистической и педагогической наук XIX-XX вв. Объясните, почему методика обучения русскому языку как наука существует с 1844 года.

3. Проверка компетенции УК-1.

Задание: Расскажите об особенностях русского языка как учебного предмета в школе, общих и специальных целях обучения ему.

4. Проверка компетенции УК-1.

Задание: Дайте определение языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций, расскажите о путях их формирования на уроках русского языка.

5. Проверка компетенции УК-1.

Задание: Перечислите и охарактеризуйте компоненты образования по русскому языку; определите сходство и различия федерального (госстандарта), регионального и школьного базового компонента образования по русскому языку.

6. Проверка компетенции УК-1.

Задание: Перечислите общедидактические и общеметодические принципы обучения русскому языку, охарактеризуйте каждый из них.

7. Проверка компетенции ПК-3.

Задание: Перечислите различные классификации методов обучения русскому языку, охарактеризуйте основные приемы обучения русскому языку; обоснуйте выбор методов и приемов обучения русскому языку, используемых в современной школе.

8. Проверка компетенции ПК-3.

Задание: Перечислите и обоснуйте целесообразность использования основных средств обучения русскому языку, в том числе современных ТСО; подробно расскажите об основном средстве обучения русскому языку, его лингвистической базе, структурных компонентах, методическом аппарате и функциях.

9. Проверка компетенций ПК-7, ПК-8.

Задание: Сделайте сопоставительный анализ современных параллельных программ по русскому языку.

10. Проверка компетенций ПК-7, ПК-8.

Задание: Сделайте сопоставительный анализ современных параллельных учебников русского языка.

11. Проверка компетенции УК-2.

Задание: Расскажите о требованиях, изложенных в «Нормах оценки знаний, умений и навыков по русскому языку». Обоснуйте правильность соблюдения единообразия данных требований по отношению к обучающимся.

12. Проверка компетенции ПК-3.

Задание: Перечислите и охарактеризуйте структурные элементы урока русского языка, типы уроков русского языка; назовите критерии, лежащие в основе отнесения урока к определенному типу.

13. Проверка компетенции ПК-3.

Задание: Обоснуйте необходимость планирования материала по русскому языку; перечислите виды планирования материала по русскому языку и охарактеризуйте каждый из них.

14. Проверка компетенции ПК-3.

Задание: Расскажите об этапах подготовки учителя к уроку, о правилах оформления конспекта урока русского языка; обоснуйте необходимость составления подробного конспекта урока.

15. Проверка компетенции ПК-3.

Задание: Дайте определение анализа урока, перечислите и охарактеризуйте разновидности анализа урока; обоснуйте необходимость анализа урока русского языка.

16. Проверка компетенции ОПК-8.

Задание: Расскажите о методике преподавания фонетики и графики в школе по следующему плану: содержание раздела, частнометодические принципы преподавания, методика работы над языковыми явлениями, виды упражнений, методика фонетического и графического разборов.

17. Проверка компетенции ОПК-8.

Задание: Расскажите о методике преподавания морфемики и словообразования в школе по следующему плану: содержание раздела, частнометодические принципы преподавания, методика работы над языковыми явлениями, виды упражнений, методика морфемного и словообразовательного разборов.

18. Проверка компетенции ОПК-8.

Задание: Расскажите о методике преподавания лексики и фразеологии в школе по следующему плану: содержание раздела, частнометодические принципы преподавания, методика работы над языковыми явлениями, виды упражнений, методика лексического и этимологического разборов.

19. Проверка компетенции ОПК-8.

Задание: Расскажите о методике преподавания морфологии в школе по следующему плану: содержание раздела, частнометодические принципы преподавания, методика работы над языковыми явлениями, виды упражнений, методика морфологического разбора.

20. Проверка компетенции ОПК-8.

Задание: Расскажите о методике преподавания синтаксиса в школе по следующему плану: содержание раздела, частнометодические принципы преподавания, методика работы над языковыми явлениями, виды упражнений, методика синтаксического разбора словосочетания, простого и сложного предложений.

21. Проверка компетенции ОПК-8.

Задание: Расскажите о методике обучения орфографии в школе по следующему плану: содержание раздела, частнометодические принципы обучения, методика работы над языковыми явлениями, виды упражнений, методика орфографического разбора; приведите пример урока по орфографии.

22. Проверка компетенции ОПК-8.

Задание: Расскажите о методике обучения пунктуации в школе по следующему плану: содержание раздела, частнометодические принципы обучения, методика работы над языковыми явлениями, виды упражнений, методика пунктуационного разбора; приведите пример урока по пунктуации.

23. Проверка компетенции ПК-3.

Задание: Дайте определение понятия «развитие речи учащихся школы», перечислите направления развития речи; охарактеризуйте разновидности литературных норм, приведите примеры упражнений, направленных на овладение литературными нормами.

24. Проверка компетенции ПК-3.

Задание: Дайте определение понятия «Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся школы», перечислите цели и назовите приемы обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; приведите примеры упражнений, направленных на обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

25. Проверка компетенции ПК-3.

Задание: Перечислите виды речевой деятельности и дайте определение каждому из них, укажите их разновидности; приведите примеры заданий, используемых при обучении различным видам речевой деятельности.

26. Проверка компетенции ПК-3.

Задание: Дайте определение изложения, перечислите типы изложений, выделяемых по различным основаниям; перечислите этапы проведения изложения и охарактеризуйте каждый из них.

27. Проверка компетенции ПК-3.

Задание: Дайте определение сочинения, перечислите типы сочинений, выделяемых по различным основаниям; перечислите этапы проведения сочинения и охарактеризуйте каждый из них.

28. Проверка компетенции ПК-3.

Задание: Обоснуйте необходимость контроля как этапа учебного процесса, назовите и охарактеризуйте функции и виды контроля; предложите задания для каждого из перечисленных видов контроля.

29. Проверка компетенции ОПК-6.

Задание: Обоснуйте необходимость существования классов коррекции; расскажите об особенностях методики обучения русскому языку в классах коррекции.

30. Проверка компетенции ПК-6.

Задание: Обоснуйте необходимость внеклассной работы по русскому языку в школе; перечислите и охарактеризуйте виды и принципы проведения и внеклассной работы по русскому языку; приведите пример внеклассного мероприятия по русскому языку в школе.

Экзаменационные практические задания государственного экзамена по профилю «Английский язык» (практика устной и письменной речи):

Read a fragment from the text "...” by and do the following tasks:

- a) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- b) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Тематика текстов по английскому языку

1. Личность. Межличностные отношения.
2. Семья. Взаимоотношения поколений. Воспитание детей.
3. Образование. Профессия учителя. На уроке английского языка.
4. Выбор профессии. Карьера.
5. Спорт и здоровый образ жизни.
6. Праздники и традиции.
7. Путешествие.
8. Природа и экология.
9. Проблемы молодежи.
10. Литература и искусство.
11. Кино и театр.
12. Правонарушение. Судебная система.
13. Наука и технологии. Освоение космического пространства. Виртуальная коммуникация.
14. Волгоград.
15. Проблемы глобализации. Культурные различия в процессе межкультурной коммуникации.

Экзаменационные практические задания междисциплинарного государственного экзамена по профилю «Английский язык» (методика обучения английскому языку):

Кейс № 1. Обучение монологической речи.

Кейс № 2. Особенности обучения грамматике на начальном этапе

Кейс № 3. Формирование грамматических навыков.

Кейс № 4. Обучение лексике.

Кейс № 5. Особенности введения лексики на начальном этапе обучения.

Кейс № 6. Семантизация лексики на старшем этапе обучения.

Кейс № 7. Обучение диалогу.

- Кейс № 8.* Предъявление лексических единиц учащимся с недостаточной языковой подготовкой.
- Кейс № 9.* Обоснование выбора способа семантизации.
- Кейс № 10.* Алгоритм обучения диалогу.
- Кейс № 11.* Индуктивный способ обучения диалогу.
- Кейс № 12.* Формирование произносительных навыков.
- Кейс № 13.* Работа с аудиотекстом.
- Кейс № 14.* Стратегии самостоятельной работы над языком.
- Кейс № 15.* Диалог культур на уроке иностранного языка.
- Кейс № 16.* Требования к уроку иностранного языка.
- Кейс № 17.* Работа с учебным текстом.
- Кейс № 18.* Обучение аудированию.
- Кейс № 19.* Межъязыковая и внутриязыковая интерференция.
- Кейс № 20.* Объяснение грамматики с учетом дифференцированного подхода к учащимся.

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Русский язык», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

**Оценочные средства для проведения
междисциплинарного государственного экзамена**

***Экзаменационные профессионально-ориентированные
практические задания по практическому курсу английского языка***

Билет № 1

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-5.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объёмом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:
Read a fragment from the text “Day dream ” by Basil Rathbone and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 2

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-5.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объёмом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:
Read a fragment from the text “The Last Leaf” by O. Henry and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 3

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: УК-1,ОПК-5.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объемом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “Turbulence at the Lake” by Albert E. Brenner and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 4

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: УК-1,ОПК-5.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объемом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “A Good Little Feature” by M. C. Blackman and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;

- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 5

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-5.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объёмом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:
Read a fragment from the text “They Had Fun” by Isaac Asimov and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 6

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-5.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объёмом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:
Read a fragment from the text “A Time of Genius” by William Saroyan and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 7

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: УК-1,ОПК-5.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объёмом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “The Cherry Tree ” by Alfred Coppard and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 8

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: УК-1,ОПК-5.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объёмом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “The Bachelor Penguin and the Virtuous Mate ” by James Thurber and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 9

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: УК-1,ОПК-5.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объёмом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “Cry-Baby” by John Me Clain and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 10

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: УК-1,ОПК-5.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объёмом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “Mediterranean Islands, July ” by A. Bennet and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 11

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: УК-1,ОПК-5.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объёмом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “The Story of Hermione” by Cyril Hare and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 12

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: УК-1,ОПК-5.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объемом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “The Test ” by Angela Gibbs and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 13

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: УК-1,ОПК-5.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объемом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “The War in Spain” by William Saroyan and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;

- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 14

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-5.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объёмом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:
Read a fragment from the text “The Name” by Henry Cecil and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 15

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-5.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объёмом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:
Read a fragment from the text “A Pair of Silk Stockings” by Kate Chopin and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 16

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: УК-1,ОПК-5.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объёмом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “Gloria” by Scott Fitzgerald and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов

Билет № 17

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: УК-1,ОПК-5.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объёмом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “Salt” by D.S. Mc Clellan and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 18

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: УК-1,ОПК-5.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объёмом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:
Read a fragment from the text “Caged” by L.E. Reeve and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 19

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: УК-1,ОПК-5.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объёмом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:
Read a fragment from the text “The Philipino and the Drunkard” by William Saroyan and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 20

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: УК-1,ОПК-5.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объёмом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “A Cup of Tea” by Katherine Mansfield and do the following tasks:

1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.

2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

***Экзаменационные профессионально-ориентированные
практические задания по методике обучения английскому языку***

Кейс № 1. Обучение монологической речи (УК-5, ОПК-3)

Вы начали работать в школе в 9-ом классе. После первых уроков вы обнаружили, что данная группа учащихся является разноуровневой. Одни и те же задания воспринимаются разными учащимися либо как очень лёгкие и неинтересные, не способствующие развитию умений и навыков, либо как очень трудные и недоступные. Что может предпринять учитель для оптимизации обучения всех учащихся в данном случае? Какие приемы дифференцированного подхода вы можете предложить? Разработайте фрагмент урока по обучению монологической речи. Какие вербальные и невербальные опоры вы можете предложить, и как вы будете их использовать?

Кейс № 2. Обучение грамматике младших школьников (УК-6, ОПК-2)

В чем заключаются особенности формирования языковых навыков и развития речевых умений у учащихся начальной школы? Как может учитель предвосхитить и минимизировать действие межъязыковой и внутриязыковой интерференции? Разработайте фрагмент урока по обучению грамматическому аспекту речи. Обоснуйте выбор подхода и метода обучения и последовательность упражнений.

Кейс № 3. Формирование грамматического навыка (УК-6, ОПК-2, ОПК-5)

Практикант проводит фрагмент урока по обучению грамматике и допускает ряд методических ошибок, действуя в такой последовательности:

- 1) объяснение значения и формообразования грамматического явления;
- 2) трансформация;
- 3) подстановка грамматического явления в разные контексты;
- 4) имитация модели;
- 5) репродукция;
- 6) комбинирование нового грамматического явления с другими;
- 7) изолированное употребление грамматического явления.

Укажите верную последовательность стадий формирования грамматического навыка, обоснуйте ее и разработайте комплекс упражнений, охватывающий все стадии.

Кейс № 4. Обучение лексике (УК-6, ОПК-2, ОПК-5)

Практикант проводит фрагмент урока по обучению лексике и допускает ряд методических

ошибок, организуя формирование лексического навыка в такой последовательности:

- А) Имитация.
- Б) Комбинирование новой ЛЕ с ранее изученными.
- В) Восприятие слова в процессе его функционирования в речи.
- Г) Осознание значения слова
- Д) Употребление слова в ситуации.
- Е) Обозначение: употребление изолированного слова с опорой на картинки (самостоятельное называние объектов).

Исправьте последовательность стадий формирования лексического навыка, обоснуйте ее и разработайте комплекс упражнений, охватывающий все стадии.

Кейс № 5. Семантизация лексики на начальном этапе обучения (УК-6, ОПК-2, ОПК-5)

Практикант проводит фрагмент урока по обучению лексике в начальной школе и допускает ряд методических ошибок, организуя семантизацию новых слов с помощью следующих приемов:

- 1) анализ слова по составу и догадка по словообразовательным элементам;
- 2) синонимы/ антонимы;
- 3) догадка по контексту;
- 4) дефиниция понятия на иностранном языке.

Исправьте ошибки практиканта, предложив приемы семантизации, приемлемые для указанного этапа обучения, обоснуйте их выбор и разработайте фрагмент урока по введению и первичному закреплению новых 5-7 ЛЕ во 2-3-ем классе школы.

Кейс № 6. Семантизация лексики на старшем этапе обучения (УК-6, ОПК-2, ОПК-3)

Практикант проводит фрагмент урока по обучению лексике в старших классах школы и допускает ряд методических ошибок, организуя семантизацию новых слов с помощью одного приема - использования изобразительной наглядности. В результате значение ряда слов понимается учащимися неверно. В чем могут быть причины такой ситуации? Предложите приемы семантизации 7-10 ЛЕ из урока № ... 10 класса учебника ... с учетом особенностей семантики лексики и языкового и речевого опыта учащихся и разработайте фрагмент урока по введению и первичному закреплению новых ЛЕ.

Кейс № 7. Обучение диалогу (УК-6, ОПК-2)

Практикант проводит урок по обучению диалогической речи учащихся V класса со слабой языковой подготовкой в такой последовательности:

- 1. Учитель читает диалог-образец, учащиеся слушают.
- 2. Учащиеся повторяют каждую реплику за учителем хором и индивидуально.
- 3. Диалог прослушивается еще два раза.
- 4. Учащиеся получают задание выучить диалог наизусть.

Реакция класса на слова учителя дает право считать, что задание слишком трудное и может быть выполнено лишь отдельными учениками. Выявите методические ошибки учителя, которые привели к тому, что цель урока не была реализована. Как следовало построить работу в этом классе с диалогом-образцом?

Разработайте план работы с диалогом-образцом на два занятия в группе учащихся V класса со слабой языковой подготовкой.

Кейс № 8. Предъявление лексических единиц учащимся с недостаточной языковой подготовкой (УК-6, ОПК-2)

Вам предстоит провести в группе учащихся VIII класса с недостаточной языковой подготовкой урок с предъявлением новых ЛЕ. Какие факторы определяют выбор Вами способа/ -ов семантизации лексических единиц? При этом вы ограничены во времени. Обоснуйте свой выбор и предложите свой вариант такого урока.

Кейс № 9. Обоснование выбора способа семантизации (УК-6, ОПК-8)

Какие из перечисленных ниже приемов семантизации ЛЕ могут быть использованы на начальном этапе обучения: демонстрация предметных картинок; демонстрация действий; дефиниция (объяснение значения слова); догадка по контексту; синонимы; антонимы; анализ слова по составу и догадка по словообразовательным элементам; рисунки на доске; показ предметов? Обоснуйте свое мнение. Предложите фрагмент урока с использованием выбранных Вами приемов.

Кейс № 10. Алгоритм обучения диалогу (УК-6, ОПК-2)

1. Восстановите схему методической последовательности действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

- А) Замена отдельных компонентов реплик (или целых реплик) диалога-образца, самостоятельное расширение собственных диалогов по аналогии с диалогом-образцом в новых ситуациях общения.
- Б) Чтение диалога по ролям и заучивание реплик.
- В) Прослушивание учащимися диалога-образца и контроль понимания его содержания (вопросы, выборочный ответ, истинные и ложные утверждения).
- Г) Воспроизведение диалога-образца учащимися.
- Д) Повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором.

Опираясь на материалы предложенного Вам учебника, разработайте комплекс упражнений, охватывающий все эти этапы.

Кейс № 11. Индуктивный способ обучения диалогу (ОПК-2, ОПК-8)

Выделите индуктивный способ работы над диалогической речью из приведенных ниже описаний:

- а) Обучение диалогической речи начинается с овладения диалогом-образцом, усвоения его отдельных элементов путем вычленения диалогических реплик и варьирования их в новых комбинациях.
- б) Обучение диалогической речи начинается с усвоения отдельных элементов реплик диалога путем их соединения в диалогическом единстве и подключения в целые диалоги, составленные на основе учебно-речевых ситуаций с помощью разнообразных опор, побудительных реплик учителя.

Опираясь на материалы предложенного Вам учебника, разработайте фрагмент урока по обучению учащихся ... класса умениям построения диалогической речи в соответствии с индуктивной методикой.

Кейс № 12. Становление произносительных навыков (УК-6, ОПК-2, ОПК-5)

Организируйте в необходимой последовательности действия учителя и учащихся, направленные на овладение иноязычным произношением:

- а) многократное произнесение фразы;
- б) восприятие учащимися на слух фразы;
- в) вычленение учителем особо трудного звука и, если нужно, пояснение его артикуляции;
- г) осмысление учащимися фразы на основе средств наглядности или перевода;
- д) многократное воспроизведение звука учащимися;
- е) проговаривание учащимися слова, содержащего новый звук;
- ж) вычленение учителем слова, подлежащего фонетической отработке.

Опираясь на материалы, предложенного Вам учебника, разработайте комплекс упражнений, охватывающий все эти этапы.

Кейс № 13. Работа с аудиотекстом (УК-6, ОПК-2, ОПК-8)

Какие из предложенных заданий можно предложить учащимся до прослушивания аудиотекста, во время его прослушивания и в качестве контрольных:

- установление правильной последовательности пунктов плана текста;
- ответы на общие вопросы (Кто? Где? Когда?);
- составление ассоциограмм;
- работа над отдельными сложными фонетическими явлениями, затрудняющими понимание текста;
- обсуждение проблем, связанных с тематикой аудиотекста с опорой на уже имеющиеся знания учащихся;
- тестовые задания на перекрёстный или множественный выбор.

Укажите правильную последовательность этих заданий, обоснуйте её и разработайте упражнения по обучению пониманию аудиотекста.

Кейс № 14. Стратегии самостоятельной работы над языком (УК-6, ОПК-2, ОПК-6)

Развитие общеучебных умений предполагает овладение учащимися различными стратегиями изучения иностранного языка. Какие приёмы самостоятельной работы по усвоению учащимися лексических единиц и их грамматических форм Вы можете предложить учащимся различных ступеней обучения?

Кейс № 15. Диалог культур на уроке иностранного языка (УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-4).

В настоящее время достаточно актуальным является межкультурный подход к обучению иностранным языкам, предполагающий диалог культур. Покажите на примере работы над текстом возможности организации диалога культур на уроке иностранного языка.

Кейс № 16. Требования к уроку иностранного языка (УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)

Методисты выделяют четыре аспекта логики урока иностранного языка:

- 1) целенаправленность;
- 2) целостность урока;
- 3) динамика урока;
- 4) связность урока.

Разработайте план урока и докажите, что все аспекты логики урока учтены.

Кейс № 17. Работа с учебным текстом (УК-6, ОПК-2)

Какие из предложенных заданий можно предложить учащимся до чтения текста, во время его чтения и в качестве контрольных:

- установление правильной последовательности пунктов плана текста;

- ответы на общие вопросы (Что? Где? Когда?);
- составление ассоциограмм;
- работа над отдельными лексическими единицами, затрудняющими понимание текста;
- обсуждение проблем, связанных с тематикой текста, с опорой на уже имеющиеся знания учащихся;
- тестовые задания на перекрёстный или множественный выбор.

Укажите правильную последовательность этих заданий, обоснуйте её и разработайте упражнения по обучению пониманию текста.

Кейс № 18. Обучение аудированию (УК-6, ОПК-2, ОПК-5)

Вы начали работать в школе в 9-ом классе. После первых уроков вы обнаружили, что данная группа учащихся является разноуровневой. Одни и те же задания воспринимаются разными учащимися либо как очень лёгкие и неинтересные, не способствующие развитию умений и навыков, либо как очень трудные и недоступные. Что может предпринять учитель для оптимизации обучения всех учащихся в данном случае? Какие приемы дифференцированного подхода вы можете предложить? Разработайте фрагмент урока по обучению аудированию. Какие вербальные и невербальные опоры вы можете предложить, и как вы будете их использовать?

Кейс № 19. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция (УК-6, ОПК-2)

В чем заключаются особенности формирования языковых навыков и развития речевых умений у учащихся старшего этапа полной средней школы? Как может учитель предвосхитить и минимизировать действие межъязыковой и внутриязыковой интерференции, а также использовать положительный перенос из родного и другого иностранного языка? Разработайте фрагмент урока по обучению лексическому аспекту речи. Обоснуйте выбор подхода и метода обучения и последовательность упражнений.

Кейс № 20. Объяснение грамматики с учетом дифференцированного подхода к учащимся (УК-6, ОПК-2)

Вам предстоит провести в группе учащихся VI класса с недостаточной языковой подготовкой урок с предъявлением нового грамматического материала, не имеющего аналога в родном языке. Какие факторы определяют выбор Вами подхода и метода объяснения нового материала? При этом вы ограничены во времени. Обоснуйте свой выбор и предложите свой вариант такого урока.

Экзаменационные профессионально-ориентированные практические задания по педагогике:

Кейс № 1

ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (УК-3, ОПК-1)

Описание

Между двумя студентами возник спор о том, что является главным требованием к результатам освоения образовательной программы школы. Один из студентов утверждал, что главным требованием является ЕГЭ по русскому языку и математике, а все остальное зависит от желаний выпускника, другой уверен, что требования к освоению образовательной программы определяет ФГОС полного общего образования.

Материалы:

1. ФГОС среднего (полного) общего образования (с. 4-8)
2. Положение о порядке проведения ЕГЭ (п.1, 2).

Задание:

1. Рассудите возникший спор. Обоснуйте свой ответ.
2. Что собой представляет «портрет выпускника школы»?
3. Какие результаты освоения программы школы важнее – личностные, метапредметные или предметные?

Кейс № 2

Толерантное восприятие социальных и культурных различий, решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (УК-3, ОПК-4)

Описание: Перед уроком учитель стал свидетелем следующего обращения старшеклассника к товарищу: «Ну, ты, черномазый, слушай сюда!»

Материал кейса: Декларация принципов терпимости. Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc

Задание:

1. Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) на данную ситуацию и почему?
2. Какую работу совместно с классным руководителем можно провести, чтобы данные ситуации в классе не повторялись?

Кейс № 3.

Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (в том числе особых образовательных потребностей) обучающихся в обучении и воспитании (УК-3, ОПК-6)

Описание:

Учитель русского языка и литературы обращается к завучу с жалобой на класс. Он мотивирует свое обращение тем, что ему невозможно работать в условиях, когда в классе учится мальчик-инвалид, у которого неразборчивый почерк, и девочка, родители которой приехали на работу из Средней Азии. Девочка старательная, но плохо говорит и понимает по-русски. Учитель просит освободить его от работы в данном классе.

Материалы кейса:

1. Профессиональный стандарт педагога (Часть 4. Содержание профессионального стандарта педагога 4.1. Часть первая: обучение, Приложение 2)

Задание:

1. Как вы оцениваете поступок учителя?
2. Проанализируйте документы. Какую стратегию поведения должен избрать завуч? Обоснуйте, опираясь на предложенные документы.

3. На основании нормативно-правовых документов предложите пути повышения профессионально-педагогической компетентности учителя.

Кейс № 4

Использование возможностей региональной культурной образовательной среды для организации взаимодействия школы и семьи (УК-3, ОПК-7, ОПК-8)

Описание:

В настоящее время в России проблема семьи и семейного воспитания стоит как никогда остро. Одной из причин кризиса семьи и воспитания является утрата преемственности с прошлым, нарушение связей между поколениями. Именно по причине утраты исторической преемственности современная семья не выполняет исконной своей функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций, утратив понимание самого процесса воспитания как питания ребенка не только телесной, но и духовной пищей. Кризисное состояние современной семьи – и социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность, которая ждет помощи.

Семейный клуб «Этнокультура семьи», организованный в МОУ СОШ № 27 г. Волгограда, способствует восстановлению исторической памяти в каждой семье, помогает ребенку понять и обрести родственные связи со старшим поколением.

Материалы кейса: программа семейного клуба «Этнокультура семьи», разработанная учителями МОУ СОШ № 27 г. Волгограда А.А. Солонской и Н.В.Парамоновой.

Задание:

1. Познакомиться с пояснительной запиской и фрагментом содержания программы семейного клуба.
2. Определить особенности использования педагогами школы возможностей региональной культурной образовательной среды для просвещения детей и родителей в условиях семейного клуба.

Кейс № 5.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (УК-6, ПК-4)

Описание:

Вас назначили классным руководителем в 9 класс и поставили задачу: составить план воспитательной работы на год, опираясь на особенности классного коллектива.

Материалы к кейсу:

1. Характеристика методов научного исследования
2. Положение о классном руководителе.

Задание:

1. Какие методы Вы будете использовать для изучения особенностей классного коллектива?
2. Разработайте план наблюдения за особенностями межличностных взаимоотношений учащихся в классе.
3. Выстройте план создания благоприятного микроклимата в классе.

Кейс № 6

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и социализации обучающихся (УК-6, ОПК-6)

Описание: Вы классный руководитель 7 класса и в ваш класс пришла новая ученица. Вам предоставлена характеристика школьницы из школы, откуда переводится девочка:

Материалы к кейсу:

1. Характеристика ученицы

Задание:

1. На основании характеристики и предложенных документов составьте план работы с учащейся. Укажите формы и методы работы.
2. Какие затруднения можно предположить в адаптации новой ученицы?
3. Какие меры педагогической поддержки вы собираетесь предпринять?

Кейс № 7.

Постановка задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (УК-6, ОПК-4)

Описание: Перед вами два стихотворения. Внимательно прочитайте их.

Задание:

1. Проанализируйте содержание стихотворений с позиций задач, закономерностей и принципов воспитательного процесса.
2. Какие качества личности выделяются как ведущие? В рамках какой из парадигм – традиционной, гуманистической или гуманитарной дается наставление в каждом из стихотворений?

Материалы к кейсу:

Стихотворения: Р.Киплинг «Наставление сыну», Ф.Алиева «Разговор с сыном»

Кейс № 8.

Профессиональное взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-1, ОПК-5)

Описание:

Вы классный руководитель в 5 классе. Один из учащихся - Вадим С. (11 лет) постоянно провоцирует одноклассников на драку. Все попытки разговора с родителями заканчиваются словами: «Наш сын дома хорошо себя ведет. Это все ваши наговоры и выдумки. В ваши задачи входит воспитывать детей, вот и воспитывайте».

Задание:

В соответствии с типовым положением о классном руководстве предложите способ разрешения данной ситуации по следующей форме:

Цель	Задачи	Тип проблемы	Формы работы	Методы работы

Материалы к кейсу:

1. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»
2. Положение о классном руководителе.

Кейс № 9
Педагогическая деятельность: её структура и ценностные основы
(ОПК-1, ОПК-8)

Описание:

На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Учитель задает ученику вопрос по материалу урока, но ученик не реагирует. Педагог задает вопрос: «Что с тобой происходит? В котором часу ты сегодня лег спать?» Ученик отвечает: «Я поздно лег – часа в три или четыре – я не помню». Педагог: «А чем ты занимался?». Ученик: «На компьютере в он-лайне играл».

Материалы кейса:

1. Профессиональный стандарт педагога (с. 9-13)

Задание:

1. Проанализируйте материалы кейса. Предложите, как поступить педагогу в данной ситуации.
2. Обоснуйте ваш выбор линии поведения в соответствии со структурой педагогической деятельности, включающей конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты.
3. Предположите, как поведет себя в данной ситуации: «учитель-друг», «учитель-диктатор», «учитель-проситель»?

Кейс № 10.
Современная система образования в России. Нормативные документы,
регламентирующие образовательный процесс в РФ (ОПК-1)

Описание:

В классе есть ученики, которые обучаются по дополнительной программе, которая выходит за рамки Государственного стандарта и, соответственно, дополнительно оплачивается родителями. И также есть те ученики, которые обучаются только по программе, строго соответствующей Государственному стандарту и ничего дополнительного их родители не оплачивают. В классе возникает ситуация, в которой педагог заинтересован больше уделять внимание тем детям, которые учатся по дополнительным, отдельно оплачиваемым программам.

Материалы кейса:

1. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 29, 48)

Задание:

1. Как разрешить возникшую ситуацию?
2. Как вы оцениваете поведение педагога?
3. Вправе ли общеобразовательное учреждение оказывать дополнительные платные услуги вообще? Аргументируйте.

Кейс № 11
Уровни общего образования в России в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации». ФГОС основного общего образования (ОПК-1)

Описание:

Матери одного из учащихся, окончивших 9 классов, было предложено завершить обучение ее сына в школе, как получившего основное общее образование. Мать говорит: «Мой сын, несмотря на низкие баллы, полученные по итогам ОГЭ, имеет право продолжить обучение в школе, т.к. в соответствии с Конституцией РФ в школе обязаны учить до конца 11-го класса. Задача школы – подготовить ребенка к ЕГЭ». Администрация школы обосновывает свое решение тем, что с родителями учащихся договор о предоставлении образовательных услуг учащимся составлен вплоть до 9-го, а не до 11-го класса и основные задачи школы не только подготовка к ЕГЭ.

Материалы кейса:

Конституция РФ (ст.43)

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Статья 5, Статья 10, Статья 43

ФГОС среднего общего образования (Требования к результатам освоения ФГОС)

Задание

1. Проанализируйте данную ситуацию и, на основе предложенных материалов, рассудите ее.
2. Какие ошибки допущены в обосновании своей позиции матерью ученика, какие администрацией школы?
3. Перечислите ступени образования, указанные в ФЗ, какие из них являются обязательными?
4. На какие результаты ориентирован ФГОС среднего общего образования?

Кейс № 12

Педагогическое сопровождение процессов социализации (ОПК-1, ОПК-3)

Описание:

В 8 классе новый ученик в середине учебного года. Алексей К. приехал в Волгоград из небольшого города, где размещалась военная часть его отца. Это уже 3-я школа для Алексея. В выписке текущих оценок в основном «4» и «5». Встречаются тройки по биологии и химии. В личном деле имеются грамоты за участие в школьных конкурсах по литературе, истории и несколько спортивных дипломов. Первые дни новый ученик держится замкнуто, первым на контакт не идет, от помощи одноклассников отказывается. Из расспросов педагогам удалось выяснить, что в предыдущей школе он серьезно занимался в авиамodelьном кружке. Однако узнав, что ничего похожего в новой школе нет, о других возможностях школы Алексей слушал невнимательно.

Материалы кейса: описание образовательной среды школы

Вопросы и задания:

1. Разработайте систему педагогической поддержки учащегося, выступая в роли классного руководителя. На какой срок она будет рассчитана?
2. Какие основные сложности адаптационного периода вы прогнозируете?
3. Необходимо ли встретиться с родителями Алексея?
4. Как можно использовать образовательную среду школы?

Кейс № 13

Сущность сотрудничества школы и семьи в воспитании, развитии и образовании детей.

**Правовое регулирование сотрудничества школы и семьи
(ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)**

Описание:

Одно из важнейших направлений сотрудничества педагогов школы и родителей является предупреждение нарушений прав ребенка в семье, где чаще всего это нарушается.

Осознавая ответственность семьи и школы за ребенка, за соблюдение его прав, педагогический коллектив школы принял решение познакомить родителей с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребенка. Одной из форм решения поставленной задачи выступило проведение общеклассных родительских собраний. Учителями были разработаны и проведены собрания на тему «Права ребенка». Познакомьтесь с планом-конспектом, разработанным учителем истории и естествознания, и выполните предложенные задания.

Материалы кейса: План-конспект родительского собрания. Автор: учитель истории и обществознания Л.Н. Бедретдинова.

Задание:

1. Проанализируйте представленный материал и определите ценность разработанного учителем плана-конспекта родительского собрания, опираясь на знание о сущности сотрудничества школы и семьи в правовом воспитании?
2. Насколько родительские собрания эффективны в решении задач правового воспитания? Какие формы сотрудничества школы и семьи предложили бы вы? Обоснуйте свой ответ.
3. Если учитель обнаружит факты физического насилия ребенка в семье, как он должен поступить? Знание каких федеральных и международных нормативных документов поможет учителю защитить права ребенка?

Кейс № 14**Изучение классного коллектива для планирования учебно-воспитательной деятельности (ОПК-3, ОПК-5)****Описание:**

Молодого учителя назначили классным руководителем 7 «Б» класса с 1-го сентября. В первую неделю знакомства с классом учитель провел социометрическое исследование класса для выявления симпатий среди членов классного коллектива. Ребятам было дано задание: «У вас через несколько дней вечер в классе, с конкурсами и КВНом. С кем из присутствующих в классе ты бы хотел пойти на праздник?» Напишите последовательно трех человек, с кем хотели бы пойти в первую очередь, затем под цифрой два – во вторую очередь и только после этого в третью очередь».

Материалы кейса:

Результаты выборов учащихся

Задание:

1. Что можно сказать о классе, используя результаты социометрии?
2. Какие вы дадите рекомендации учителю по формированию актива класса?
3. Какие ученики могут нуждаться в поддержке педагога?

Кейс № 15.**Педагогическое сопровождение процессов социализации (ОПК-3, ОПК-7)****Описание:**

Уходя из школы домой, учитель математики Лидия Ивановна заметила сидящего под лестницей семиклассника Диму. Он играл в телефон, школьная сумка лежала рядом. Учительница спросила Диму: «Почему ты сидишь здесь один? Почему не идешь домой?». Дима сначала буркнул что-то себе под нос и отвернулся. Лидия Ивановна всегда хорошо к нему относилась, поэтому после паузы он ответил, что домой не идет потому, что мама постоянно ругается с бабушкой, а ему достается. Заняться больше особо нечем. Вот он и сидит в школе, на улице-то холодно.

Лидия Ивановна попросила Диму зайти на следующий день после уроков, сказав, что если у него много свободного времени, то она знает одно интереснейшее занятие, которое подойдет именно ему.

Материалы кейса: характеристика ученика, описание образовательного учреждения

Задание:

1. Изучите возможности школы. Что может предложить Диме учитель? Обоснуйте свой выбор.
2. Спланируйте деятельность учителя по педагогической поддержке ученика. Какие проблемы нужно решить в первую очередь? Какие во вторую?
3. Какой тактики педагогической поддержки вы бы придерживались в работе с этим учеником: защиты, помощи, содействия или взаимодействия? Какую тактику следует избрать при общении с его семьей?

Кейс № 16

ФГОС основного общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. (ОПК-3, ОПК-4)

Задание:

На основании ФГОС основного общего образования обоснуйте требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. На что ориентирован стандарт? Предложите основные средства формирования личностных характеристик выпускника («портрета выпускника основной школы»).

Материалы:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Кейс № 17.

Профессиональная этика, толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий (ОПК-4, ОПК-7)

Описание: По фамилии пожилой учительницы ее прозвали «мамонтом». Однажды после очередного словесного наступления учительницы на детей, шестиклассники «изловчились» привесить на ее спине лист со словом «мамонт».

Событие развивалось стремительно, бурно, непрощающе, угрожающе. Учительница пугала детей отчислением из школы и тем, что позаботится, чтобы их не брали для дальнейшего обучения в другую школу; что позвонит на работу родителям, которые плохо воспитывают детей с тем, чтобы их уволили с работы для воспитания детей дома и т.д. Словом учительница проявила такое «искусство» запугивания, что потребовался вызов скорой помощи для ребенка с больным сердцем.

Материал кейса: 1. Декларация принципов терпимости. Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc
2. Профессиональный стандарт педагога (с. 10-13).

Задание:

1. Почему учитель негативно относился к своим ученикам? Чем было вызвано нетерпимое отношение детей к учителю?
2. Кто покажет, на ваш взгляд, пример толерантного отношения после случившегося: учительница или ученики?
3. Как должен поступить в данной ситуации классный руководитель и почему?
4. Как привлечь родителей к решению этой проблемы?

Кейс № 18.

Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8)

Описание:

В школах и гимназиях России все чаще можно наблюдать интерес педагогического, детского и родительского коллективов к школьным постановкам спектаклей, балетов, организации концертов. Не является исключением постановки спектаклей и в школах Волгоградской области. Ежегодно учебный год в МОУ СОШ № 3 им. А.С.Макаренко г. Фролово завершается спектаклем: в 2012 году «Уж постоем мы головою за Родину свою. 200-летию со дня победы России в Отечественной войне 1812 года посвящается», в 2013 – «Любовь, что удостоилась венца. 400-летию дома Романовых посвящается», в 2014 – «Заступник Руси. 700-летию со дня рождения Сергия Радонежского посвящается».

«Для нас важно, – рассказывает директор школы им. А.С.Макаренко, – чтобы, реализуя проект, наши дети выбрали для себя главное из исторических событий, оценили его с позиции сегодняшнего дня, пропустили через себя, влюбились в исторических героев и поняли их поступки...».

Материалы кейса: фрагмент сценария спектакля «Любовь, что удостоилась венца. 400-летию дома Романовых посвящается».

Задание:

1. Какие задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности решают педагоги МОУ СОШ, включая обучающихся в разнообразную проектную (исследовательско-информационную, творческую) деятельность?
2. Какова активность обучающихся в процессе реализации творческого проекта «Любовь, что удостоилась венца. 400-летию дома Романовых посвящается» и презентации его результата?

Кейс № 19.

Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся во внеурочной деятельности (ОПК-4, ПК-4)

Описание:

Гимназия № 11 им. С.П. Дягилева в г. Перми располагается в особняке, принадлежавшем на протяжении трех десятилетий большой и дружной семье Дягилевых. Здесь музицировали, пели, разыгрывали домашние спектакли. Духовная атмосфера дома способствовала формированию творческой личности Сергея Дягилева — будущего

реформатора театра, организатора триумфальных «Русских сезонов» в Париже и антрепризы «Русский балет Дягилева». В 1894 году по решению Пермской городской думы дом был передан учебному заведению сегодня одной из старейших гимназий Прикамья, которая с 1992 года носит имя С. П. Дягилева. Ключевая идея современной концепции развития гимназии – создание школы живой традиции.

Материалы кейса: буклет и программа мероприятий «Дни культуры в Доме Дягилева», иллюстрирующие культурно-просветительскую деятельность гимназии.

Задания:

1. Познакомиться с материалами кейса.
2. Охарактеризуйте направление и особенности организацию внеурочной деятельности в образовательной среде Дягилевской гимназии.
3. Предложите собственное мероприятие с использованием культурного наследия семьи Дягилевых для воспитания человека культуры.

Кейс № 20.

Современные методы и технологии диагностирования достижений (ОПК- 5)

Описание:

Учитель старших классов использует рейтинговую систему оценки достижений обучающихся с начала учебного года. 90 баллов отводится на текущую работу в четверти, 10- на четвертную контрольную работу.

Материалы кейса: фрагмент рейтинговой таблицы

Задание:

1. Изучите фрагмент рабочей рейтинговой таблицы группы.
2. Определите тенденции успеваемости группы обучающихся к первой контрольной точке (8 уроков).
3. Сделайте прогноз относительно итоговой картины успеваемости класса, исходя из того, что в четверти всего 16 уроков.
4. Дайте рекомендации педагогу по дальнейшей работе с данной группой обучающихся. Обоснуйте их.

Кейс № 21.

Современные методы и технологии обучения и диагностики достижений обучающихся (ОПК-5, ОПК-8)

Описание:

Учитель решает провести контроль по разделу в форме учебного проекта. Разделив класс по способностям, учитель предлагает ребятам выполнить разные типы проектов: информационный, исследовательский и творческий.

Материалы кейса:

Краткая справка

Задание:

1. Оправдано ли проведение контроля в форме учебного проекта?

2. Сформулируйте тему для информационного, исследовательского и творческого проекта по одному из разделов вашей дисциплины.
3. Какие предметные и метапредметные результаты можно оценить по итогам выполнения проектов?
4. Сформулируйте критерии выставления оценки за проект.

Кейс № 22

Современные методы и технологии диагностирования достижений (ОПК- 5)

Описание:

Вы учитель-предметник в 8 классе. После изучения темы Вам необходимо провести тематический контроль в форме бланкового тестирования. В ходе контроля необходимо выявить знание учащимися определений понятий, умения находить соответствия между понятиями и их характеристиками, умение устанавливать правильную последовательность действий.

Материалы:

Учебник за 8 класс по предмету.

Вопросы и задания:

Выберете любую тему из учебника, проанализируйте ее содержание и разработайте:

1. Тестовое задание открытой формы, целью которого является выявление знания обучающимся определения какого-либо понятия. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.
2. Разработайте тестовое задание закрытой формы с одиночным выбором. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.
3. Тестовое задание на установление правильной последовательности. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.
4. Тестовое задание на соответствие. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.

Кейс № 23

Современные технологии диагностирования достижений обучающихся для педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-5, ОПК-7)

Описание:

Вы работаете в школе, в которой открыты профильные классы на третьей ступени обучения (10-11 класс). Профильное обучение в школе регламентируется *Положением о профильном и предпрофильном обучении*.

Материалы кейса: Положение о профильном и предпрофильном обучении

Задание:

1. Опираясь на Положение, предложите структуру портфолио для учащихся 8-9 классов, которое они смогут представить на собеседовании по приему в профильный класс.
2. Составьте памятку учащимся по сбору и оформлению портфолио.

Кейс № 24.

Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ОПК-6)

Описание:

Старшеклассница брезгливо прикасается к тряпке, приготовленной для уборки класса, берет ее двумя пальчиками и бормочет: «Я должна этим мыть?» Одноклассники замирают в ожидании. Педагог снимает пиджак, заворачивает рукава белоснежной сорочки, и, говоря: «Это делается так», – начинает процедуру. Обескураженная простотой поступка учителя, теперь уже сама, улыбаясь, девушка просит вернуть ей тряпку.

Материалы кейса: Профессиональный стандарт педагога (с. 10-13)

Задание:

1. С позиции какого стиля взаимодействия с детьми было решено противоречие?
2. Какие задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся решал педагог в возникшей ситуации? Аргументируйте.
3. Предложите свой вариант разрешения противоречия с учетом возрастных и гендерных особенностей.

Кейс № 25.

Осуществление воспитания с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6)

Описание:

Утром, включив компьютеры перед началом уроков, учитель обнаружил на рабочих столах всех компьютеров картинку с фашистской свастикой. О происшествии вскоре узнали все учителя школы. По фактам был определен круг старших классов, ученики которых могли установить данную заставку на компьютере. После экстренного совещания при директоре было принято решение первым уроком начавшегося дня провести урок истории. Старшеклассников пригласили в актовом зал и без предварительных комментариев показали фильм «Мы из будущего».

После просмотра фильма двое юношей со слезами на глазах признались в недостойном памяти предков поступке и попросили прощения.

Материалы кейса: сюжет фильма «Мы из будущего».

Задание:

1. Какие причины могли вызвать недостойный поступок старшеклассников?
2. Как вы оцениваете реакцию педагогов на чрезвычайное происшествие и выбор средства воспитания?
3. Как бы вы разрешили возникшую ситуацию?

Кейс № 26

Взаимодействие с родителями в вопросах воспитания обучающихся (ОПК-6, ОПК-7)

Описание

Эта проблема сегодня известна всем учителям. Школьники в большинстве школ России, не стесняясь никого, иногда глядя в глаза взрослым, особенно чужим, открыто и цинично сквернословят на улицах, в коридорах на переменах, на прилегающей к школе территории. Наши волгоградские школы не исключение.

В целях профилактики сквернословия в МКОУ СОШ № 1 г. Михайловки Волгоградской области классные руководители проводят общешкольные собрания. Одно из собраний на тему «Нецензурная брань в детской речи» было проведено для родителей 4-5 классов.

Материалы кейса: план-конспект родительского собрания на тему: «Нецензурная брань в детской речи».

Задание:

1. Проанализируйте материал кейса. Определите актуальность разработанного родительского собрания для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся 4-5 классов.
2. Сформулируйте задачи, которые решали организаторы родительского собрания и средства их решения.
3. Определите задачи и план действий классного руководителя на ближнюю перспективу с учетом возрастных особенностей развития детей.

Кейс № 27.

Затруднения (проблемы) средних и старших школьников, требующие педагогической поддержки учителя и классного руководителя. (ОПК-6, ОПК-8)

Описание:

Проблема опоздания обучающихся разного возраста на уроки по-прежнему актуальна. Чаще всего педагоги не считают эту проблему серьезной, требующей внимания и тем самым не ищут ее решения. Однако, известно, что привычка школьников опаздывать быстро становится чертой характера, избавиться от которой с каждым годом ребенку становится все сложнее. Древние мудрецы осознавали, что отдельный поступок может иметь значение для формирования привычки, привычка – послужить основой для формирования характера, а характер – оказать решающее влияние на жизнь в целом. Таким образом, учителю школы важно видеть проблему опозданий школьников, уметь определять причины опозданий и оказывать поддержку детям в решении имеющейся у них проблемы, развивая у них такие важнейшие качества как самостоятельность, организованность, ответственность.

Осознавая необходимость своевременного решения проблемы опозданий, классный руководитель 5 класса МОУ СОШ составил «Проект поддержки детей, опаздывающих на урок». Внимательно прочитайте его, чтобы выполнить задание.

Материалы кейса: Проект поддержки детей, опаздывающих на урок (Составлен учителем).

Задание:

1. Проанализируйте представленный материал и определите успешность предложенного учителем проектного решения, опираясь на знание о сущности педагогической поддержки.
2. Определите грамотность оформления учителем проекта.
3. Предложите свое проектное решение проблемы опозданий школьников, опираясь на знание сущности педагогической поддержки, технологии поддержки и возрастных особенностей обучающихся.

Кейс № 28

**Взаимодействие с участниками образовательного процесса
(ОПК-7)**

Описание:

С целью развития взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами администрации школ, гимназий, лицеев создают и поддерживают работу веб-сайтов.

Материалы кейса: материалы сайта Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 городского округа — город Камышин Волгоградской области.

Задание:

1. Проанализируйте представленный материал и определите ценность структуры и содержания сайта, опираясь на знание о направлениях сотрудничества школы с семьей и другими социальными институтами?
2. Разработайте педагогические рекомендации для родителей по оказанию помощи детям в освоении школьной программы по вашему предмету.

Кейс № 29**Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ПК-4)****Описание:**

Классный руководитель 8 «А» класса уволилась после продолжительной болезни. Последние три месяца класс практически не имел классного руководителя. Коллектив класса разобщен на микрогруппы, на уроках часто возникают конфликты, что снижает качество учебно-воспитательного процесса. Чаще всего нарушают дисциплину на уроке Денис Л. и Сергей Р. Половина класса занимает нейтральную позицию, ребята не вмешиваются в конфликтные ситуации и не критикуют конфликтующих.

Вам поручили классное руководство в конце второй четверти.

Материалы кейса:

Выписка из классного журнала (занятость учащихся во внеучебное время)

Вопросы и задания:

1. Какие исследования вам понадобятся для планирования работы с обучающимися?
2. Какие первоочередные задачи в работе с коллективом класса вы поставите? На какой срок? Сформулируйте стратегические цели работы с коллективом класса.
3. Что может усложнить, а что способствовать достижению этих целей?
4. Спланируйте мероприятия по восстановлению продуктивного взаимодействия в коллективе.

Кейс № 30.**Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4)****Описание:**

В новом учебном году профориентация учащихся объявлена одним из приоритетных направлений работы школы.

Заместителем директора по воспитательной работе было определено содержание профориентационной работы для каждой ступени обучения.

Классным руководителям была предложена примерная тематика классных часов.

Материалы кейса:

1. Содержание профориентационной работы в МОУ СОШ № 23
2. Тематика классных часов по профориентации

Задание:

1. Изучите содержание профориентационной работы для одной ступени образования. Отвечает ли тематика классных часов заявленному содержанию. Каких тем не хватает?
2. Напишите свой план профориентационных мероприятий в соответствии с общешкольным содержанием работы (для одного из средних классов 5-8 или для одного из старших классов 9-11 на выбор).

Экзаменационные профессионально-ориентированные практические задания по психологии:

КЕЙС № 1

Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике (ОПК-5, ОПК-7)

Описание

Администрация образовательного учреждения обеспокоена участвовавшими фактами противоправного поведения среди учащихся подростковых классов. Предполагается проведение педагогического совета с приглашением подростков и их родителей.

Задание

1. Какие психологические методы вы можете порекомендовать учителям, работающим в подростковых классах, для сбора диагностических данных и подготовки аналитических материалов к консилиуму? Чем объясняется выбор методов, какова целесообразность обращения именно к этим методам?
2. С какими трудностями сбора необходимой информации может столкнуться педагог? Каковы пути их преодоления?
3. Сформулируйте несколько вопросов родителям, помогающих прояснить сложившуюся в школе педагогическую ситуацию.

КЕЙС № 2

Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности (ОПК-8, ПК-4)

Описание

В «реальной» жизни многие люди неудовлетворены своими социальными ролями, и людям сравнительно нелегко расширить границы своего опыта, учитывая ограничения, налагаемые сложившимися в обществе порядками. Интернет эти общественные условности ослабляет, позволяя людям создавать новые образы Я. Заходя в какой-либо чат, женщина может решить, что будет мужчиной, а не женщиной, чернокожей, а не белой, в возрасте 40, а не 18 лет, и преуспевающим управленцем, а не второкурсницей. Интернет очень наглядно вводит понятие возможных Я в обиход многих людей. Люди могут пользоваться своей анонимностью в Интернете, чтобы заявить о новых интересах или вникнуть в новые идеи, не опасаясь последствий, которые это повлекло бы в реальном мире. Люди могут пробовать себя в разных возможных ипостасях, которые могут оказаться ближе к их идеальным представлениям о себе.

Задание

Проанализируйте предложенные факты и ответьте на следующие вопросы:

1. Что могут отражать виртуальные образы Я в Интернете?
2. Чем может быть полезно или вредно для развития личности ребенка создание виртуальных Я?
3. Как педагог может помочь ребенку, увлекающемуся интернет-коммуникациями, преодолеть трудности «реального» общения? Сформулируйте несколько рекомендаций.

КЕЙС № 3

Самооценка и уровень притязаний в структуре сознания. Роль самооценки и уровня притязаний в поведении и развитии личности ребенка (ОПК-3, ПК-4)

Описание

В экспериментах, проводимых Л. Фестингером, у студентов колледжа определялся уровень притязаний при выполнении ими теста интеллекта. Испытуемым давалась информация типа «превзошли - не дошли» со ссылками на данные школьников, выпускников колледжа и аспирантов. Оказалось, что уровень притязаний студентов значительно варьировал в зависимости от того, с кем их сравнивали. Испытуемые продуцировали умеренные притязания в ответ на информацию об их превосходстве, но это проявлялось сильнее при сопоставлении их с выпускниками колледжа и аспирантами, чем со школьниками. Напротив, информация об отставании от школьников в большей мере влекла за собой повышение УП, чем сравнение с выпускниками колледжа и аспирантами. Тот же феномен наблюдался по отношению к достижениям отдельных лиц из групп с более высокой или низкой репутацией.

Задание

1. О чем свидетельствует данный факт? От чего зависит уровень самооценки и притязаний человека?
2. Как проявляются данные психологические феномены в учебной деятельности?
3. Какие формы работы помогают сформировать адекватный уровень развития самооценки и притязаний у школьников?

КЕЙС № 4

Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении (ОПК-3, ОПК-6)

Описание

Учителя начальных классов в Бостоне узнали от исследователей, что по результатам тестирования некоторые из их учеников необычайно способны. Учителей убедили, что эти особенные ученики были «интеллектуальными бутонами, которые покажут выдающиеся результаты во время учебного года». На самом деле имена этих учеников с якобы скрытыми способностями были выбраны наугад. Однако к концу того учебного года 30% этих детей прибавили в среднем по 22 пункта при определении их коэффициента интеллекта! Почти у всех из них IQ вырос не менее чем на 10 пунктов. Этот прирост интеллектуальных способностей оказался существенно больше того, что был у их одноклассников из контрольной группы, которые начинали с таким же IQ.

Задание

Проанализируйте предложенные факты и ответьте на следующие вопросы:

1. Как вы думаете, в связи с чем, ученики, которых учителя считали обладателями выдающихся способностей, показали более высокие результаты?
2. Какие выводы о психологических механизмах педагогического общения можно сделать на основании этого эксперимента?
3. Как педагогу следует психологически грамотно организовывать общение с ребенком?

КЕЙС № 5

**Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации
(ОПК-3, ОПК-6)**

Описание

Результаты лонгитюдного исследования А.Г. Самохваловой позволили выявить частоту актуализации различных коммуникативных трудностей (базовые, содержательные, инструментальные, рефлексивные) на разных этапах детского онтогенеза. Причем, на каждом этапе детского онтогенеза ребенок как субъект общения испытывает типичные коммуникативные трудности, связанные с решением возрастных задач в сфере общения. Эти трудности являются для ребенка нормативными. Однако невозможность своевременно и успешно преодолеть их тормозит процесс развития ребенка как субъекта общения и его социализацию в целом. Вместе с тем, выяснилось, что наиболее сензитивным для возникновения различных коммуникативных трудностей субъекта является подростковый этап онтогенеза.

Задание

1. Определите роль сверстников, взрослых и социальных сетей в процессе социализации детей подросткового возраста.
2. Предложите формы организации учебной деятельности наиболее эффективные, на Ваш взгляд, для развития коммуникативной компетентности подростков. Аргументируйте свой ответ.
3. Какие методы психологического исследования целесообразно использовать учителю для изучения особенностей коммуникативной компетентности у подростков?

КЕЙС № 6

**Развитие коллектива и группы. Динамика развития детско-взрослых сообществ
(УК-3, ОПК-3)**

Описание

Классный руководитель, работающий в девятом классе, должен был организовать в своем классе подготовку к празднованию дня учителя. Класс должен был подготовить поздравление учителям в виде плаката, а также несколько номеров для выступления на концерте. Данное задание было озвучено ученикам, входящим в группу, отвечающую за подготовку к подобным мероприятиям. Ученики заверили, что задание будет выполнено. Через небольшой промежуток времени учитель решил посетить собрание группы, в которой было 7 учеников. Когда он пришел на собрание, то увидел, что сценарий выступления не подготовлен, номера не выбраны. Из сделанной работы можно было отметить заготовку материалов для плаката. Понаблюдав за ходом собрания, учитель обнаружил, что ученики неактивно обсуждают идеи, при этом часто возникают перебранки. Несколько учеников предлагали свои идеи, не обращая внимания на происходящее. Остальные больше были заняты критикой, обсуждением того, почему это не получится сделать. Результативность собрания очень низкая.

Задание

1. Проанализируйте происходящее на собрании актива, выделите основные проблемы группы. Какие групповые роли, на ваш взгляд, реализовывались в группе, а какие нет?
2. Какие меры необходимо принять классному руководителю, чтобы задание было выполнено? Каковы цели подобных мероприятий и что может быть основным содержанием работы классного руководителя?
3. Может ли учитель взять управление на собрание на себя и организовать работу группы? Какие положительные и отрицательные последствия будут в данном случае?

КЕЙС № 7

Коммуникативная компетентность. Работа учителя по развитию коммуникативной компетентности учащихся

(ОПК-5, ОПК-6)

Описание

Виталий 12 лет.

Мальчик отличается от сверстников пассивностью, замкнутостью, апатичностью, угрюмостью. Он подвержен резким переменам настроения. У Виталия практически нет друзей. Мальчик затрудняется в установлении контактов. Он демонстрирует отсутствие интереса к общению как к процессу межличностного взаимодействия, не стремится к межличностным контактам. Любая коммуникативная ситуация становилась для него ситуацией затрудненного общения. В общении подросток проявляет несдержанность, импульсивность. Мальчик не расположен к проявлению сотрудничества в процессе общения. Он не понимает смысла, ценностей уважительного общения и не стремится понять партнера по общению. Внешне это выражается в подавлении своего оппонента, в его оскорблении и унижении. В целом общение подростка носит интуитивный характер.

Задание

1. Проанализируйте психологическую характеристику ученика как субъекта затрудненного общения.
2. Охарактеризуйте коммуникативные трудности Виталия. Чем они обусловлены?
3. Определите направления деятельности учителя по развитию коммуникативной компетентности Виталия.

КЕЙС № 8

Коммуникативная сторона педагогического общения. Психология педагогической оценки (ОПК-3, ПК-4)

Описание

Ученик 8 класса Иван Л. имел плохую успеваемость по русскому языку. Он систематически не выполнял домашние задания, в классных работах допускал множество ошибок, диктанты и сочинения выполнял на «удовлетворительно».

Однако, начиная с сентября, для лучшей подготовки к ГИА он стал регулярно заниматься у репетитора. За это время Иван заметно «подтянулся» по предмету, домашние задания стал выполнять регулярно и безошибочно. Классные работы также содержали все меньшее количество ошибок.

Контрольный же диктант он написал на твердую «четверку».

В свою очередь, учитель русского языка никак не реагировала на успехи Ивана, игнорировала его активность на уроке, не вызывала к доске, когда он поднимал руку.

Задание

1. Какой вид педагогической оценки преобладал у учителя в описанной ситуации? Какие эффекты межличностного общения могли вызвать такую реакцию учителя?
2. Какое влияние оказывают различные виды педагогической оценки на познавательное и личностное развитие ребенка?
3. Какими приемами педагогического общения можно стимулировать познавательную активность неуспевающего учащегося?

КЕЙС № 9

Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом (УК-3, ОПК-7)

Описание

Один из учеников 8 класса средней школы попал под воздействие уличной компании, не бывает дома, бросил занятия в секции по футболу, успеваемость в школе ухудшилась. Родители не обращают внимания на поведение ребенка, дают ему полную свободу. Классный руководитель пытается работать с ребенком, снизить влияние улицы. Обращается к родителям, но они агрессивно отвечают на просьбы и советы учителя обратить внимание

на ситуацию с учеником. Начинают писать жалобы на учителя, обвиняя того в предвзятости к их ребенку.

Задание

1. Чем можно объяснить поведение родителей в данной ситуации?
2. Как поведение родителей определяет данный конфликт?
3. Какие методы разрешения конфликтов возможно применить в изменении данной ситуации?

КЕЙС № 10

Коммуникативная культура и компетентность. Развитие коммуникативной компетентности учащихся в работе учителя (ОПК-6, ПК-4)

Описание

В требованиях ФГОС Основного Общего Образования (от 17 декабря 2010 г. № 1897) к результатам освоения выпускником основной образовательной программы находит отражение формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. В связи с этим развитие коммуникативной культуры учащихся, основой которой выступает коммуникативная компетентность, представляет собой специально организованный, целенаправленный и планомерный процесс.

Задание

1. Предложите критерии оценки коммуникативной компетентности обучающихся.
2. Какие методы Вы можете порекомендовать учителям для эффективного развития коммуникативной компетентности учащихся в процессе обучения? Аргументируйте свой выбор.
3. Сформулируйте рекомендации учителю по развитию коммуникативной компетентности обучающихся.

КЕЙС № 11

Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды (ОПК-7, ОПК-8)

Описание

«Мама Оксаны обеспокоена по поводу взаимоотношений со своей дочерью. Оксана 11,5 лет, она учится в 5 классе. Жалоб со стороны учителей на девочку до недавнего времени не было. Училась она хорошо. Отношения с дочерью всегда строились на принципах уважения, взаимной честности, принципиальности.

В последнее время поведение Оксаны резко изменилось. Девочка стала часто оговариваться, нередко в грубой форме, старается все делать по-своему, наперекор желанию и требованиям родителей. Успеваемость снизилась, а со стороны учителей появились жалобы на поведение ученицы.

Подружки, с которыми Оксана проводит слишком много времени, не нравятся маме – они, по ее мнению, озабочены только внешним видом и мальчиками. Для того, чтобы узнать, с кем общается Оксана, мама прочитала сообщения дочери в социальных сетях. Обнаружив это, девочка устроила скандал, закрылась в комнате с комментариями о том, что у нее должна быть хоть какая-нибудь личная жизнь...»

Задание

1. Как вы думаете, с чем связаны такие перемены в поведении девочки?
2. Связано ли возникновение и протекание возрастных кризисов с характером педагогического влияния взрослых? Возможно ли бескризисное развитие ребенка? Каковы взгляды ученых на закономерности возрастных кризисов?
3. Разработайте рекомендации для родителей по взаимоотношению с детьми, находящимися в кризисных периодах возрастного развития?

КЕЙС № 12

Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-5, ОПК-8)

Описание

С приходом в школу ребенок оказывается в новой социальной ситуации развития. Изменяется его место в системе социальных отношений: впервые начинает заниматься общественно значимой деятельностью, получает новые права и обязанности, попадает в другую систему взаимоотношений со взрослыми (родителями и педагогом) и сверстниками. Новый социальный статус обуславливает и формирование особенностей личности младшего школьника.

В приведенных ниже фрагментах текста представлены эпизоды жизни ребенка младшего школьного возраста.

Фрагмент 1. Первоклассница Маша хвастается перед маминой гостьей: «У меня все отметки есть: единица, двойка, тройка, четверка и пятерка. А у Нины - только четверки и пятерки...»

Фрагмент 2.

- Что тебе больше всего нравится в школе? - спрашивает папа у Вадика.

- Больше всего - переменки. Там можно бегать и играть.

Фрагмент 3. Однажды семилетний Саша явился из школы и торжественно сообщил: «А мы сегодня букву «о» проходили!» Значимости этого события для ребенка можно было только удивиться, так как к поступлению в школу он уже бегло читал и неплохо владел письмом. А с какой уверенностью он несколько позднее отстаивал непогрешимость Нины Ивановны, которая «лучше знает, как надо писать», когда родители попытались утверждать, что в тетрадке сына она неверно исправила «зайчонок» на «зайченок».

Фрагмент 4. «Кажется, Леня хороший, скромный мальчик?» – спросили у первоклассника про его соседа. «Да-а... хороший! – иронически восклицает мальчик. – Только двойки получает!».

Задание

1. Какие особенности дошкольного периода сохраняются в начальной школе? В чем это проявляется в представленных текстах?

2. Какая особенность взаимоотношений первоклассников со взрослыми проявляется в приведенных примерах?

3. Какие действия взрослого в каждой из описанных ситуаций могут быть стимулировать развитие младшего школьника?

КЕЙС № 13

Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-7, ОПК-8)

Описание

После родительского собрания мама одного из учеников класса обратилась к классному руководителю со следующей проблемой.

«Моему сыну Саше 14 лет. Неожиданно в нем проснулось чувство бунтарства, какого я никогда не встречала у детей, - говорит мама. - Он не признает никаких правил и, кажется, ненавидит всю нашу семью. Он приходит в ярость, когда мы пытаемся заставить его соблюдать дисциплину. В конфликтных ситуациях он неуправляем».

Задание

Представьте, что вы классный руководитель мальчика, и его мама попросила вас ответить на следующие вопросы:

1. С чем связаны изменения, происходящие в поведении подростка?

2. Какие потребности возраста удовлетворяются в данных действиях?

3. Какова должна быть стратегия поведения взрослых?

КЕЙС № 14

Психологическое содержание юношеского возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-5, ПК-4)

Описание

Георгий рассказывает: «Мне 16 лет, но я бы не сказал, что для меня это время светлых надежд на будущее. Дело, конечно, не во времени, а во мне. Я не могу радоваться жизни, потому что не рад самому себе. Я ненавижу свои детские фотографии, а в течение последних двух лет не фотографируюсь вовсе. Если бы я мог, то обезобразил бы свою физиономию: белую, нежную, как у девочки, кожу, родинку на щеке, опалил ресницы, которые слишком длинные и закручиваются, как у Мальвины.

Но лицо – это еще полбеды. Я слаб, у меня порок сердца, поэтому мне противопоказаны физические упражнения. Результат – узкие плечи, неразвитые мышцы. Прибавьте ко всему тонкие кисти рук, длинные пальцы. Картина, по-моему, получается полная. Я - женоподобен настолько, что девушки не обращают на меня внимания вообще, видимо, принимая за своего (или за свою?). Конечно, кому нужен когда-то «подававший надежды пианист, жалкий тип с хрупкой фигурой, который через лужу вряд ли перенесет девушку. Но я хочу быть нормальным парнем, которого уважают друзья и любят девчонки».

Задание

1. О каких психологических особенностях юношеского возраста идет речь в этом рассказе юноши?
2. Охарактеризуйте состояние Георгия с точки зрения психологического содержания юношеского возраста.
3. Какие условия может создать учитель для полноценного самоутверждения Георгия в социуме?

КЕЙС № 15

Особенности личностного развития школьника, методы воспитания. (ОПК-5, ОПК-6)

Описание

Пятиклассникам предложили написать сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафа банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой картинке мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия. Сашино сочинение: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда так говоришь — ничего не бывает. Просто мама бы отлупила кошку». Сочинение Валеры: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за банку. От неожиданности я выронил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала...»

Задание

Прокомментируйте данные сочинения и ответьте на вопросы:

1. Каковы особенности нравственного развития мальчиков?
2. Каковы условия формирования личностных новообразований в подростковом возрасте?
3. Предложите классному руководителю наиболее целесообразные методы нравственного воспитания в данном случае.

КЕЙС № 16

Мотивация учебной деятельности. Мотивационная сфера личности. Формирование положительной учебной мотивации (ОПК-5, ОПК-8)

Описание

Сергей, ученик 8 класса, в данной школе учится с первого класса. Мальчик растет в полной семье, все члены которой с уважением относятся друг к другу. В школе общителен, имеет много друзей. На уроках активность не проявляет. Отвечает на уроке только когда вызовет учитель. Даже если хорошо знает материал, руку не поднимает. Домашние задания выполняет не систематически и не в полном объеме. При выполнении заданий интерес к анализу собственных ошибок не проявляет. Всегда ориентируется на конечный результат. За помощью к учителю в трудных учебных ситуациях не обращается. Хорошо выполняет задания совместно с одноклассниками (в парах или группах), часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию, испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания. Успеваемость повышается к концу четверти (сдает все домашние работы, берет дополнительные задания), когда выводятся итоговые отметки. В свободное время занимается баскетболом и общением в социальных сетях.

Задание

1. Проанализируйте ведущие мотивы учения мальчика.
2. Какие научные методы исследования должны использоваться учителем для изучения мотивации учения школьников?
3. На какие мотивы должен опираться учитель для формирования положительной учебной мотивации. Какую работу необходимо провести с семьей мальчика?

КЕЙС № 17

Личностные качества педагога. Стиль педагогической деятельности (УК-6)

Описание

Характеристика педагога:

Любит свой предмет, постоянно повышает свою квалификацию. Всегда увлеченно преподает любимый предмет, работает над повышением своего профессионального уровня. Правильно и красиво говорит. В общении с учащимися на уроках и во внеурочное время доброжелателен, доступен, часто шутит. Учащиеся занимаются с большим желанием, многие из учеников, стремясь быть похожими на своего педагога, поступили в педагогический вуз. Учащиеся любят педагога, испытывают удовольствие от общения с ним.

Задание

1. Какие педагогические способности ярко проявились у данного педагога?
2. Как необходимо развивать эти способности?
3. Как вы оцениваете развитие данных педагогических способностей у себя лично? Почему вы так считаете?

КЕЙС № 18

Психология педагогического влияния в процессе межличностного взаимодействия (ОПК-3, ОПК-7)

Описание

Мальчик, которому в первом классе прилепили ярлык шалуна, во втором - хулигана, а в третьем - «отпетого», чихнул на уроке. Разгневанная учительница, решив, что мальчишка сделал это нарочно, выдворила его из класса. И тут произошло неожиданное. Из-за парты поднялась соседка этого мальчика, худенькая девочка, которая до тех пор слыла робкой тихоней.

- Ирина Ивановна, зачем вы выгнали Лапина? Ведь он уже несколько дней простужен и чихнул не нарочно.

- Может быть, ты меня учить будешь? - повысила голос учительница. - Сядь и не вмешивайся не в свое дело.

Но девочка не села: «Ирина Ивановна! У него насморк, и чихнул он не нарочно. Я могу дать честное пионерское слово».

«А болен - пусть идет домой, - недовольно сказала учительница, начиная уже

выходить из себя.

- Он боится уйти. Если он уйдет, вы скажете, что он удрал. Ведь правда, вы так скажете? - допытывалась девочка.- И за что вы Лапина не любите? Ведь он изменился, а вы не хотите этого видеть.

С точки зрения молодой учительницы, работавшей только второй год, это был подрыв авторитета и неслыханная дерзость. Нужны были крутые меры, и на перемене она повела девочку к директору. Он посмотрел на девочку и сказал учительнице:

- Я хотел сказать вам, Ирина Ивановна... - начал он.

- Что нужно вызвать ее родителей? - почти перебила Ирина Ивановна.

- Нет, я хотел сказать другое. Я хотел поблагодарить вас за то, что вы хорошо воспитываете детей. Они честны, правдивы и, главное, умеют постоять друг за друга. А Катя, молодец, так как оказалась способной отстоять товарища в трудную минуту. Ведь эти качества, наверное, воспитываете в них вы, не так ли? - спросил директор и хитро посмотрел на Ирину Ивановну.

Задание

Виды воздействий учителя на учащихся определяются целью этих воздействий. В соответствии с этим выделяют организующие, оценивающие и дисциплинирующие воздействия. Их количество зависит от уровня профессионального мастерства учителя. У преподавателей высокого уровня на первом месте стоят воздействия организующего характера, а у преподавателей низкого уровня - дисциплинирующего, тогда как организующие воздействия занимают последнее место. Проанализируйте описанный текст выше и ответьте на вопросы:

1. Какие виды влияния встречаются в тексте? Приведите примеры проявления тактик и приемов психологического влияния в тексте.

2. Какие осознаваемые и неосознанные цели преследует субъекты психологического влияния?

3. Какие виды педагогического воздействия целесообразно применять в процессе учебной деятельности для эффективности и продуктивности составляющих ее структурных компонентов?

КЕЙС № 19

Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. (ОПК-3, ОПК-6)

Описание

В школе №789 активно обсуждается идея оптимизации и повышения эффективности учебного процесса в связи с низкими показателями образовательных результатов ГИА и ЕГЭ.

На педагогическом совете было выдвинуто предложение о дифференцированном подходе к учащимся в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей.

Так, для повышения эффективности учебного процесса было предложено распределять учащихся по классам в зависимости от их темперамента.

Задание

1. Обоснуйте несостоятельность выдвинутых критериев для осуществления идеи индивидуализации обучения в рамках «переформирования контингента учащихся».

2. На какие ресурсы учащихся с разными темпераментами возможно опираться учителю без переформирования классов?

3. Какие другие психологические критерии можно использовать при организации индивидуальной работы с учащимися?

КЕЙС № 20

Организационные возможности индивидуализации учебной работы (ОПК-6, ОПК-7)

Описание

Родители Аркадия имеют высшее образование и занимают очень «престижные» должности. С Аркадием у них были связаны «большие надежды». Уже в младших классах музыкальной школы он выделялся среди маленьких скрипачей особой музыкальностью и «взрослым звуком». Это был один из признанных «вундеркиндов» и в общеобразовательной школе: он всегда знал много больше того, что было задано, а его сочинения входили в «золотой фонд» школы. Ему нравилось познавательное чтение. Но в средних классах ему все больше стало навязываться еще и уважительное удивление, которое он читал в глазах окружающих. Его родители тоже привыкли слышать похвалы в его адрес и пророчество в «большое будущее». Он был огражден от деревни, от деда, от лазанья на крыши и через заборы, от хоккея и футбола.

После 9-го класса Аркадий поступил в музыкальное училище. Здесь все было другим. Самым непривычным было то, что никто уже не видел в нем исключительность, никто не удивлялся ему. Мало того, его понуждали делать что-то, что ему не нравилось совершенно. Преподаватель по специальности не принимал всерьез его суждений, его интерпретации музыкального произведения. Педагога раздражала самонадеянность подростка, заносчивость, и он «одергивал» его довольно резко, не скрывал своего мнения по поводу того, кем Аркадий является на самом деле, требовал беспрекословного выполнения всех указаний. Аркадия это возмущало, тем более, что ему казалось: уж он-то лучше знает!..

Отношения между преподавателем и учеником приняли откровенно конфликтный характер. Аркадию был предъявлен ультиматум: или он примет и учтет все указания преподавателя, или не будет допущен к экзамену... Дома он объявил, что больше не намерен терпеть «эту бездарность», «этого безмозглого тупицу»... И вообще не намерен «ценою таких унижений добиваться сомнительной чести играть перед невежами!». Короче - он заявил, что ноги его больше не будет в музучилище. Мать примчалась к директору училища, но тот сообщил ей: «Преподаватели часто жалуются на Аркадия, что на уроках он выискивает повод уличить преподавателя в ошибке, в неточности, в недостаточном знании своего предмета. Иногда он отнимает пол-урока... В связи с этим администрация училища хотела бы обратить внимание родителей...» Но мать перебила: «А разве плохо, что мальчик так много знает? И разве он виноват в том, что преподаватели училища не знают того, что знает он?» А что до специальности, то «в музыкальной школе с мнением Аркаши считались, ведь он был самым лучшим учеником!»

Задание

1. Какие индивидуально-психологические особенности личности подростка проявляются в тексте? Приведите примеры.
2. Какие действия взрослых во взаимоотношениях с Аркадием можно назвать психологически (не)грамотными?
3. Опишите возможные варианты индивидуальной работы педагога с проблемными подростками в процессе обучения и воспитания.

КЕЙС № 21

Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога (УК-3, УК-6)

Описание

По результатам очередной сдачи ЕГЭ учащиеся школы №789 показали наихудший результат в районе по ряду предметов. Работники органов управления образованием выдали следующее предписание администрации школы:

- 1) провести внеплановую аттестацию педагогов;
- 2) принять решения об организации повышения квалификации педагогов с учетом выявленных недостатков, либо уволить с занимаемой должности.

Администрацией школы были проведены соответствующие мероприятия с привлечением работников управления образованием: открытые уроки, анкетирование учащихся, анализ документации. Результатом работы стали характеристики педагогов, которые должны быть рассмотрены на аттестационной комиссии.

Задание

Вы привлечены к работе в составе аттестационной комиссии. Каждый член аттестационной комиссии отвечает за свой блок вопросов. Вы отвечаете за оценку педагогических способностей. Какие именно критерии выбрать для оценки – решаете только вы на основании своей профессиональной подготовки как бакалавра.

1. Изучите представленные характеристики педагогов (см. материал кейса).
2. Предложите примерные критерии оценки педагогических способностей, заполните. Карту педагогических способностей. Устно обоснуйте свой выбор.
3. Заполните примерные оценочные таблицы (см. материал кейса), используя трехуровневую систему оценки (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо).

Материалы кейса

Характеристики педагогов, карта педагогических способностей, оценочные таблицы.

КЕЙС № 22

Психолого-педагогическое изучение учебно-воспитательного процесса и социализации обучающихся (ОПК-5, ОПК-8)

Описание

Вы – классный руководитель 7Б класса. В ваш класс переведена Маша Т. (12 лет), которая до этого училась в параллельном классе. Девочку должны были отчислить из школы за неуспеваемость, однако по просьбе родителей администрация приняла решение перевести Машу в параллельный класс с формулировкой «на испытательный срок».

Родители Маши Т. – работники супермаркета, продавцы отдела электроники – видят причину неуспеваемости дочери в действиях классного руководителя, который враждебно относится к девочке, постоянно оскорбляет ее, «настраивает против Маши весь класс». В разговоре с администрацией школы родители Маши занимают агрессивную позицию, ссылаются на нормативные документы, угрожают письмами в районо и Рособрнадзор, утверждают, что школа «угрожает уникальному развитию талантливого ребенка». При этом отказываются от перевода девочки в другое образовательное учреждение.

Прежний *классный руководитель* утверждает, что родители Маши – «сомнительные личности без высшего образования». Они регулярно посещают родительские собрания, проявляют интерес к различным общественным мероприятиям. Однако всегда находятся в оппозиции к общему мнению и правилам школы (от оплаты охраны отказываются («нет такого закона»), деньги на «школьные нужды» сдают эпизодически и в неполном объеме и т.д.)

По мнению классного руководителя, Маше нравятся в основном «разговорные» предметы, на которых есть возможность высказать свое личное мнение, а предметы, на которых нужно учить, мыслить логично – не нравятся. Из-за этого не успевает по математике и русскому языку, но любит литературу (ведет другой учитель). С большинством учителей ведет себя вызывающе, хамит в ответ на замечания, систематически нарушает требования к внешнему виду учащегося, чрезмерно использует косметику и бижутерию, однако на уроках почти всегда не имеет полного комплекта письменных принадлежностей.

Сама девочка оправдывает свои низкие результаты в учебе тем, что хочет быть продавцом электроники, как ее родители, поэтому большинство предметов ей «не нужны вообще». Все ее проблемы начались после того, как проданный классной руководительнице телефон оказался бракованным, а вернуть деньги или обменять товар оказалось невозможно. «После этого она меня возненавидела, стала придираться, распускать сплетни».

Родители считают, что это личное дело дочери, это «её бизнес», «пусть учится зарабатывать на жизнь», они «в личные дела дочери не вмешиваются».

Прежний классный руководитель категорически отрицает слова девочки о продаже сотового телефона, заявляет, что «впервые слышит о каком-то телефоне», никогда ничего не покупала у Маши, и вообще, никогда не покупала себе сотового телефона – все телефоны подарены ей или куплены супругом. Об увлечении Маши электроникой слышала от других учеников класса, но не придает этому особого значения, считает его временным.

Задание

1. Вам необходимо спроектировать ситуацию взаимодействия с Машей Т. С чего бы Вы начали общение с девочкой и ее родителями? Каким образом представили ее своему классу?

2. Продумайте и составьте план диагностической беседы с ученицей. Определите: 1) цель беседы; 2) основные целевые вопросы беседы; 3) возможные «неудобные темы», которых пока не следует касаться.

3. Оцените, стоит ли обратиться за помощью в данной ситуации к смежным специалистам – другим педагогам-предметникам, школьному психологу, психологу-консультанту, социальному работнику, педиатру, подростковому психиатру, дефектологу, логопеду, сотруднику по делам несовершеннолетних? Обоснуйте свое решение по каждому специалисту.

КЕЙС № 23

Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся (ОПК-6, ОПК-7)

Описание

Вы – классный руководитель 7Б класса. В ваш класс переведена Маша Т. (12 лет), которая до этого училась в параллельном классе. Девочку должны были отчислить из школы за неуспеваемость, однако по просьбе родителей администрация приняла решение перевести Машу в параллельный класс с формулировкой «на испытательный срок».

Родители Маши Т. – работники супермаркета, продавцы отдела электроники – видят причину неуспеваемости дочери в действиях классного руководителя, который враждебно относится к девочке, постоянно оскорбляет ее, «настраивает против Маши весь класс». В разговоре с администрацией школы родители Маши занимают агрессивную позицию, ссылаются на нормативные документы, угрожают письмами в районо и Рособрнадзор, утверждают, что школа «угрожает уникальному развитию талантливого ребенка». При этом отказываются от перевода девочки в другое образовательное учреждение.

Прежний *классный руководитель* утверждает, что родители Маши – «сомнительные личности без высшего образования». Они регулярно посещают родительские собрания, проявляют интерес к различным общественным мероприятиям. Однако всегда находятся в оппозиции к общему мнению и правилам школы (от оплаты охраны отказываются («нет такого закона»), деньги на «школьные нужды» сдают эпизодически и в неполном объеме и т.д.)

По мнению классного руководителя, Маше нравятся в основном «разговорные» предметы, на которых есть возможность высказать свое личное мнение, а предметы, на которых нужно учить, мыслить логично – не нравятся. Из-за этого не успевает по математике и русскому языку, но любит литературу (ведет другой учитель). С большинством учителей ведет себя вызывающе, хамит в ответ на замечания, систематически нарушает требования к внешнему виду учащегося, чрезмерно использует косметику и бижутерию, однако на уроках почти всегда не имеет полного комплекта письменных принадлежностей.

Сама девочка оправдывает свои низкие результаты в учебе тем, что хочет быть продавцом электроники, как ее родители, поэтому большинство предметов ей «не нужны вообще». Все ее проблемы начались после того, как проданный классной руководительнице

телефон оказался бракованным, а вернуть деньги или обменять товар оказалось невозможно. «После этого она меня возненавидела, стала придираться, распускать сплетни».

Родители считают, что это личное дело дочери, это «её бизнес», «пусть учится зарабатывать на жизнь», они «в личные дела дочери не вмешиваются».

Прежний классный руководитель категорически отрицает слова девочки о продаже сотового телефона, заявляет, что «впервые слышит о каком-то телефоне», никогда ничего не покупала у Маши, и вообще, никогда не покупала себе сотового телефона – все телефоны подарены ей или куплены супругом. Об увлечении Маши электроникой слышала от других учеников класса, но не придает этому особого значения, считает его временным.

Задание

1. Какие личностные ценности с одной стороны, декларативно, а с другой стороны, фактически, на самом деле, отстаивают в данной ситуации администрация школы, прежний классный руководитель, родители Маши, сама Маша?

2. Какие ценности воспитываются у девочки родителями? Принимает эти ценности сама Маша? Соотносятся ли эти ценности с ценностями современного российского общества?

3. Возможен ли конфликт между Машей и прежней классной руководительницей на почве различных ценностных ориентаций?

4. Что следует предпринять новому классному руководителю, чтобы избежать подобной ситуации в своем классе?

КЕЙС № 24

Коммуникативная компетентность педагога. Профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений (УК-3, ОПК-7)

Описание

Вы – классный руководитель 7Б класса. В ваш класс переведена Маша Т. (12 лет), которая до этого училась в параллельном классе. Девочку должны были отчислить из школы за неуспеваемость, однако по просьбе родителей администрация приняла решение перевести Машу в параллельный класс с формулировкой «на испытательный срок».

Родители Маши Т. – работники супермаркета, продавцы отдела электроники – видят причину неуспеваемости дочери в действиях классного руководителя, который враждебно относится к девочке, постоянно оскорбляет ее, «настраивает против Маши весь класс». В разговоре с администрацией школы родители Маши занимают агрессивную позицию, ссылаются на нормативные документы, угрожают письмами в районо и Рособнадзор, утверждают, что школа «угрожает уникальному развитию талантливого ребенка». При этом отказываются от перевода девочки в другое образовательное учреждение.

Прежний *классный руководитель* утверждает, что родители Маши – «сомнительные личности без высшего образования». Они регулярно посещают родительские собрания, проявляют интерес к различным общественным мероприятиям. Однако всегда находятся в оппозиции к общему мнению и правилам школы (от оплаты охраны отказываются («нет такого закона»), деньги на «школьные нужды» сдают эпизодически и в неполном объеме и т.д.)

По мнению классного руководителя, Маше нравятся в основном «разговорные» предметы, на которых есть возможность высказать свое личное мнение, а предметы, на которых нужно учить, мыслить логично – не нравятся. Из-за этого не успевает по математике и русскому языку, но любит литературу (ведет другой учитель). С большинством учителей ведет себя вызывающе, хамит в ответ на замечания, систематически нарушает требования к внешнему виду учащегося, чрезмерно использует косметику и бижутерию, однако на уроках почти всегда не имеет полного комплекта письменных принадлежностей.

Сама девочка оправдывает свои низкие результаты в учебе тем, что хочет быть продавцом электроники, как ее родители, поэтому большинство предметов ей «не нужны вообще». Все ее проблемы начались после того, как проданный классной руководительнице телефон оказался бракованным, а вернуть деньги или обменять товар оказалось невозможно. «После этого она меня возненавидела, стала придираться, распускать сплетни».

Родители считают, что это личное дело дочери, это «её бизнес», «пусть учится зарабатывать на жизнь», они «в личные дела дочери не вмешиваются».

Прежний классный руководитель категорически отрицает слова девочки о продаже сотового телефона, заявляет, что «впервые слышит о каком-то телефоне», никогда ничего не покупала у Маши, и вообще, никогда не покупала себе сотового телефона – все телефоны подарены ей или куплены супругом. Об увлечении Маши электроникой слышала от других учеников класса, но не придает этому особого значения, считает его временным.

Задание

1. Действие каких социально-психологических механизмов проявилось в данной конфликтной ситуации?
2. Какие психологические эффекты социальной перцепции ярко проявились в данной ситуации?
3. Какие виды стратегий конфликтного поведения используются участниками возникшей ситуации?
4. Какую стратегию поведения стоит использовать педагогу для конструктивного взаимодействия с Машей, родителями, прежним классным руководителем?

КЕЙС № 25

Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы (ОПК-6, ОПК-8)

Описание

Характер считается базисом личности, он формируется в основном в подростковом возрасте. Возможность изменений характера вследствие социальных и психологических воздействий не вызывает сомнений и поэтому обнаруживается большая податливость влияниям среды. В.М. Бехтерев полагал, что причиной таких изменений могут быть как неблагоприятная наследственность, так и тяжелые нравственные условия, неправильное воспитание.

Педагог с любым темпераментом может быть, например, требовательным. У холерика и сангвиника эта требовательность выражена обычно более четко, проявляется более энергично. А у преподавателя – флегматика и меланхолика она более постепенная, хотя и не менее глубокая, результативная... Для учебно-воспитательного процесса одинаково ценны все хорошие преподаватели, независимо от их темперамента. На основе каждого из темпераментов могут формироваться хорошие характеры. Однако это не исключает возможности и прямо противоположных случаев.

Задание

1. В какой связи находится темперамент, характер и эффективность деятельности?
2. Как будут проявляться акцентуации характера подростка в учебной деятельности, например, в поведении на уроке, усвоение материала, отношение к домашним заданиям, при проверке знаний, в реакции на оценку и отметку учителя? Приведите примеры.
3. В чем заключается индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения на основе темперамента и акцентуаций характера? В чем заключаются психолого-педагогическая помощь подросткам в формировании черт характера?

КЕЙС № 26

Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-5, ОПК-7)

Описание

Вы – классный руководитель 7Б класса. В ваш класс переведена Маша Т. (12 лет), которая до этого училась в параллельном классе. Девочку должны были отчислить из школы за неуспеваемость, однако по просьбе родителей администрация приняла решение перевести Машу в параллельный класс с формулировкой «на испытательный срок».

Родители Маши Т. – работники супермаркета, продавцы отдела электроники – видят причину неуспеваемости дочери в действиях классного руководителя, который враждебно относится к девочке, постоянно оскорбляет ее, «настраивает против Маши весь класс». В разговоре с администрацией школы родители Маши занимают агрессивную позицию, ссылаются на нормативные документы, угрожают письмами в районо и Рособрнадзор, утверждают, что школа «угрожает уникальному развитию талантливого ребенка». При этом отказываются от перевода девочки в другое образовательное учреждение.

Прежний *классный руководитель* утверждает, что родители Маши – «сомнительные личности без высшего образования». Они регулярно посещают родительские собрания, проявляют интерес к различным общественным мероприятиям. Однако всегда находятся в оппозиции к общему мнению и правилам школы (от оплаты охраны отказываются («нет такого закона»), деньги на «школьные нужды» сдают эпизодически и в неполном объеме и т.д.)

По мнению классного руководителя, Маше нравятся в основном «разговорные» предметы, на которых есть возможность высказать свое личное мнение, а предметы, на которых нужно учить, мыслить логично – не нравятся. Из-за этого не успевает по математике и русскому языку, но любит литературу (ведет другой учитель). С большинством учителей ведет себя вызывающе, хамит в ответ на замечания, систематически нарушает требования к внешнему виду учащегося, чрезмерно использует косметику и бижутерию, однако на уроках почти всегда не имеет полного комплекта письменных принадлежностей.

Сама девочка оправдывает свои низкие результаты в учебе тем, что хочет быть продавцом электроники, как ее родители, поэтому большинство предметов ей «не нужны вообще». Все ее проблемы начались после того, как проданный классной руководительнице телефон оказался бракованным, а вернуть деньги или обменять товар оказалось невозможно. «После этого она меня возненавидела, стала придираться, распускать сплетни».

Родители считают, что это личное дело дочери, это «её бизнес», «пусть учится зарабатывать на жизнь», они «в личные дела дочери не вмешиваются».

Прежний классный руководитель категорически отрицает слова девочки о продаже сотового телефона, заявляет, что «впервые слышит о каком-то телефоне», никогда ничего не покупала у Маши, и вообще, никогда не покупала себе сотового телефона – все телефоны подарены ей или куплены супругом. Об увлечении Маши электроникой слышала от других учеников класса, но не придает этому особого значения, считает его временным.

Задание

1. Оцените описанную в кейсе ситуацию с позиции возрастного-психологического анализа. Проявляются ли у девочки специфические симптомы подросткового кризиса? В чем вы видите его проявления?

2. Отвечает ли задачам развития подросткового возраста: 1) ориентация девочки на «ведение бизнеса»?; 2) ориентация родителей на предоставление полной самостоятельности и закрытости «личной жизни» дочери от них?

3. Есть ли основания предполагать наличие у Маши симптомов стойкой неуспеваемости, или речь идет об обычном синдроме «внутреннего отхода от школы», обычно наблюдаемого в подростковом возрасте? Обоснуйте свой ответ.

КЕЙС № 27

Психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-5, ОПК-8)

Описание:

<...Родители Маши обеспокоены тем, что девочка наотрез отказалась ходить в школу. Нежелание Маши ходить в школу появилось в середине учебного года в 5 классе и после весенних каникул достигло апогея. Учителя Маши отмечали, что за последние полгода Маша стала очень тревожной, нервничала во время проведения контрольных работ, сбивалась при ответе, плакала, получив четверку, иногда вообще не могла ответить на поставленный вопрос. В ее поведении с ребятами тоже произошли перемены: всегда спокойная, примерная девочка, она стала драться с мальчишками, кричать на одноклассников, грубить...>.

<...В ходе проведенного психолого-педагогического исследования было установлено, что Маша – единственная дочь немолодых родителей, научных сотрудников. Отношения с девочкой всегда строились на принципах уважения, взаимной честности, принципиальности. Маша очень любит родителей, гордится ими, хочет быть похожей на них.

До этого времени Маша всегда училась прекрасно, была в этом отношении на голову выше остальных учеников. В конце обучения в 4 классе ездила в «Артек» как круглая отличница и член совета школы. Маша всегда отличалась добросовестностью. По мнению родителей, проводила за приготовлением уроков даже больше времени, чем нужно. Хотя дома Машу никогда не ругали за четверки или тройки, она сама очень огорчалась, если получала не «5».

<...Маша дружит со своей двоюродной сестрой, которая живет в этом же доме и учится в 4 классе, активно переписывается с подружками из «Артека», до последнего времени пользовалась авторитетом в классе, относилась к этому с удовлетворением. Однако, общаясь с одноклассниками, Маша занимала позицию несколько свысока, могла сделать замечание, но никогда не отказывала в помощи, если ее просили. Правда, списывать не давала, а, помогая, еще и поучала. Учителя Машу ценили и уважали ...>.

<...В 5 классе появился новый ученик – Гриша, которого ребята приняли с радостью. Гриша – двоюродный брат главного любимца класса Коли, его много раз видели ребята на Колиных днях рождения, он играл за сборную класса по футболу. Гриша прекрасно учился, увлекался математикой. К тому же Гриша отличался добрым нравом и готов был выручить любого, давая списывать решенные им задачи, подсказывал на контрольных работах. В 5 классе вокруг Гриши и Коли образовалась сплоченная компания мальчиков; учительница всегда благоволила им, всячески поддерживая эту компанию. Мальчишки стали смеяться над Машей, ее авторитет в классе поколебался ...>

Задания:

1. Проанализируйте описанное психолого-педагогическое исследование педагогической ситуации. Какие цель, гипотезы и задачи были выдвинуты исследователем?
2. Какие методы психологического исследования использовались для проверки поставленных гипотез? Какие специалисты могли участвовать в проверке поставленных гипотез? Каковы возможности и границы компетентности педагога в психологическом анализе описанной ситуации?
3. Выделите из текста психологически значимую информацию, которую мог получить педагог, используя методы наблюдения, анализа документации, беседы.

КЕЙС № 28

Особенности психического развития ребенка на разных этапах онтогенеза (ОПК-5, ОПК-6)

Описание

<...Так случилось, что после уроков на глазах одноклассников ученик 6-го класса Алеша попал под машину. И хотя, в конце концов, все оказалось не так страшно, дети пережили эмоциональное потрясение. Два-три первых дня были самыми сложными. Один из вечеров двенадцатилетнего Димы, друга Алеши, закончился бурными слезами и развернутым самоанализом. Начав с того, как ему жалко, что все так случилось, вспоминая детали того горестного дня, он неожиданно перешел на то, что волновало его в нем самом. Сравнивая себя то с одним, то с другим одноклассником, он приходил к выводу, что все у него не так, как хотел. Тут была тема его интеллектуальных способностей, его успешности в учебе; и тема «идеального» друга, о котором он мечтает, но не находит среди своих приятелей; и тема образа себя в глазах других подростков, когда хочется выглядеть «крутым», «не дауном», но для этого надо говорить и делать такие вещи, которые сами по себе ему противны ...» (Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М., 2006. – С. 259.).

Задания

1. О каких особенностях личностного развития ребенка подросткового возраста идет речь в приведенной ситуации? Рассмотрите их в контексте социальной ситуации развития ребенка и ведущей деятельности.
2. Какие возрастные задачи отражаются в переживаниях Димы?
3. С какими трудностями может столкнуться подросток при решении задач возрастного развития?
4. Определите направления психолого-педагогического сопровождения ребенка подросткового возраста при решении им задач возрастного развития.

КЕЙС № 29

Особенности психического развития ребенка на разных этапах онтогенеза (ОПК-5, ОПК-6)

Описание

а) <...Мы подошли. Ребята насторожились. Все они были примерно тех же лет, что и я, кроме одного рослого, крепкого, заметного своей силой и властью парня...

- Этого еще зачем привел? – недовольно спросил он.
- Он свой, - стал оправдываться Федька. – Он у нас живет.
- Играть будешь? – спросил меня Вадик...>.

б) Саша, подойдя к своей компании, увидел, что ребята курят. Удивившись, он отошел в сторону. Пашка, которого считали авторитетом, протягивает Саше сигарету. Тот отказывается. «Ты че, маленький, что ли?! На, попробуй!» Чуть подумав, Саша берет сигарету...

в) «Мама, ну сколько вы меня еще будете на коротком поводке держать?!», - в сотый раз Вера пыталась объяснить родителям, что сейчас время иное, что молодежь не приемлет насилия над личностью...

г) Миша (13 лет) занимается в секции по дзюдо. Больших успехов в обучении у него не наблюдается. Мальчика трудно заставить сделать домашнее задание, он крайне не ответственен, часто забывает тетради. Однако занятия в секции никогда не пропускает, заранее подготавливает форму, делает зарядку по утрам, как советует инструктор.

Задание

1. О каких специфических формах поведения подростка идет речь в приведенных примерах?
2. Какими психологическими особенностями возраста можно объяснить описанное поведение? Какие возрастные задачи решают подростки в приведенных эпизодах?
3. Каким образом взрослые могут учитывать эти возрастные особенности при выборе способов и средств воспитательных воздействий?

КЕЙС № 30

Особенности психического развития ребенка на разных этапах онтогенеза

Описание

Катя перешла в одиннадцатый класс. Хорошо учится, общительная. Но в последнее время у Кати наблюдается повышенная тревожность, резкая смена образа жизни, включение в новые виды деятельности, общение с новыми людьми вызывают значительную напряженность. Беседы с родителями о поступлении в университет заканчиваются истериками, т.к. родители постоянно торопят Катю с выбором будущей профессии и излишне давят на неё. Катя признавалась классному руководителю, что чувствует слишком большую ответственность перед собой и своими близкими за свой выбор, её мучают страхи перед новой жизнью, перед неудачей при поступлении в ВУЗ, перед возможностью сделать ошибку и получить профессию, которая не будет доставлять ей удовольствия.

Задания

1. Каковы психологические причины затруднений Кати, связанных с профессиональным самоопределением?
2. Что в данной ситуации может предпринять классный руководитель, чтобы помочь девочке определиться с выбором будущей профессии?
3. Насколько оправдана позиция родителей по отношению к Кате? Разработайте рекомендации для родителей по поддержке девушки в процессе ее профессионального самоопределения.